



Criteris d'avaluació i qualificació

1r de Batxillerat

26-27



1r de Batxillerat CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ CURS 26-27

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ DEL BATXILLERAT	4
1 Avaluació del Batxillerat	4
1.1 Avaluacions trimestrals	5
1.2 Recuperacions ordinàries	5
1.3 Proves de millora de nota.....	6
1.4 Avaluació final ordinària.....	6
1.5 Recuperacions extraordinàries.....	7
1.6 Avaluació final extraordinària	7
1.7 Recuperacions matèries pendents primer de Batxillerat	7
1.8 Reclamacions motivades per les qualificacions de Batxillerat	7
2 Promoció de curs	7
2.1 Permanència d'un any més al mateix curs.....	8
3 Frau acadèmic i ús de IA generativa	8
4 Matèries del Batxillerat.....	10
4.1 Departament d'Humanitats	10
Llengua Catalana i Literatura	10
Llengua Castellana i Literatura.....	15
Filosofia	20
Matèria de modalitat: Llengua i cultura llatines I.....	22
Matèria de modalitat: Economia I	25
Matèria de modalitat: Història del Món Contemporani	28
Matèria optativa: Psicologia	32
Matèria optativa: Creació literària.....	35
4.2 Departament de Llengües estrangeres	37
Llengua estrangera: Anglès	37
Matèria Optativa Batxibac: Literatura Francesa I	44
Matèria Optativa Batxibac: Historia de França I	48
4.3 Departament d'Expressió.....	51
Educació Física	51
Matèria optativa: Comunicació audiovisual	53

4.4	Departament Científicotecnològic i Matemàtic.....	55
	Matèria de modalitat: Biologia I	55
	Matèria de modalitat: Física i Química.....	58
	Matèria de modalitat: Matemàtiques I	61
	Matèria de modalitat: Matemàtiques aplicades a les CS I.....	64
	Matèria de modalitat: Tecnologia i enginyeria I	67
	Matèria Optativa: Ampliació de Física	69
	Matèria Optativa: Programació.....	71
	Matèria Optativa: Robòtica	73
	Matèria Optativa: Ampliació de Biologia	74

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ DEL BATXILLERAT

1 Avaluació del Batxillerat

El nou currículum estableix que l'avaluació del procés d'aprenentatge regeix i orienta el procés educatiu, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, i ha de ser:

- a) Contínua, amb la finalitat de permetre constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi dificultats en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, el professorat, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i el suport necessaris.
- b) Global, amb la finalitat de prendre en consideració tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular, com la seva evolució de conjunt.
- c) Diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.
- d) Formativa en si mateixa, en tant que proporciona informació que ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

Els referents de l'avaluació indiquen el sentit en què han de progressar tots els i les alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació i inclouen:

- a) Les competències específiques de cada matèria.
- b) Els criteris d'avaluació.

Els criteris d'avaluació es recullen a les programacions didàctiques, donen significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallen i constitueixen el referent constant de totes les accions formatives.

1.1 Avaluacions trimestrals

Amb caràcter general, al final de cada trimestre els alumnes realitzaran proves escrites globals de les matèries cursades. Aquestes proves tindran una durada d'1h 30'. Algunes matèries, com les llengües estrangeres, no tindran examen trimestral i s'avaluaran amb diverses activitats avaluatives al llarg del trimestre. No es realitzarà cap examen fora del dia i horari fixats, excepte per incidències justificades (vegeu normativa específica a l'apartat corresponent).

Els alumnes poden revisar els exàmens, proves i treballs que realitzen al llarg del curs, i comentar-los amb el professor-a de la matèria.

Al final de cada trimestre hi haurà una sessió qualificadora i s'informarà les famílies del desenvolupament general del procés d'aprenentatge dels alumnes en cadascuna de les matèries. Aquest informe trimestral recollirà una qualificació -numèrica amb dues xifres decimals- de cadascuna de les matèries i es publicarà a la plataforma Alèxia. L'informe també expressarà qualitativament aquells aspectes del procés d'aprenentatge que cal destacar, els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú, i les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst per facilitar la millora dels aprenentatges dels i les alumnes, així com la conveniència de continuar-los aplicant.

Es poden consultar les dates en el calendari d'avaluacions.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

1.2 Recuperacions ordinàries

Les matèries no superades durant el primer i el segon trimestre del curs es podran recuperar mitjançant activitats d'aprenentatge i avaluatives durant el

trimestre següent. Els criteris de qualificació de cada matèria especifiquen el sistema de recuperació que segueix.

Després de la tercera avaluació, aquells alumnes amb matèries no superades en alguna avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació (ordinària) a principis del mes de juny per recuperar l'avaluació o avaluacions pendents.

Aquests exàmens tindran una durada d'1h 45'. Es poden consultar les dates en el calendari de recuperacions.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

1.3 Proves de millora de nota.

Els alumnes que ho desitgin podran millorar la nota final de les matèries (es recomana dues com a màxim) aprovades els tres trimestres per avaluació contínua, presentant-se a **les proves de millora de nota** que es realitzaran en les mateixes dates que les proves de recuperació ordinària del mes de juny. Hauran de parlar amb els professors/es corresponents i comunicar als tutors/es i a la coordinadora el nombre i el nom de les matèries a les quals es vulguin presentar amb l'antelació suficient.

El fet de presentar-se a la prova pot suposar:

- a) No millorar la nota (es mantindrà la nota de l'avaluació ordinària).
- b) Millorar la nota amb la qualificació quantitativa immediata superior (ex: 6 a 7).

1.4 Avaluació final ordinària.

Al final de curs, el professor/a de cada matèria és qui decideix si l'alumne/a ha superat els objectius prenent com a referent els criteris d'avaluació.

Els resultats de l'avaluació de cada matèria s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals. Es consideraran aprovades les matèries amb qualificació igual o superior a cinc.

En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs.

1.5 Recuperacions extraordinàries

A mitjan del mes de juny es duen a terme les proves extraordinàries de recuperació de tota la matèria per a l'alumnat que no hagi obtingut qualificació positiva en l'avaluació final.

Els resultats de les proves extraordinàries s'expressaran mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals, o amb la menció "no presentat" quan escaigui.

Es consideren no superades les matèries amb qualificació inferior a 5 i el no presentat.

1.6 Avaluació final extraordinària

Després de les proves extraordinàries, exàmens de recuperació per a l'alumnat que no hagi superat totes les matèries en l'avaluació final, tindrà lloc una nova sessió d'avaluació. En aquesta, vistos els resultats obtinguts en les proves extraordinàries, es prenen les decisions definitives del curs acadèmic respecte a la superació de matèries.

Tal com s'ha establert per a l'avaluació final ordinària, en el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs.

1.7 Recuperacions matèries pendents primer de Batxillerat

En el cas de l'alumnat que passi de primer a segon curs amb un màxim de dues matèries amb avaluació negativa, és a dir, avaluació menor a 5, el centre organitzarà activitats específiques de recuperació i amb caràcter individual dins el primer trimestre del segon curs.

1.8 Reclamacions motivades per les qualificacions de Batxillerat

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments als professors i professores respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat, d'acord amb els punts d i e de l'article 21.2 de la Llei 12/2009, d'educació, i el Decret 279/2006, de 4 de juliol.

2 Promoció de curs

Per accedir a segon curs els alumnes hauran d'haver superat totes les matèries de primer curs o tenir amb qualificació negativa dues matèries com a màxim.

Per a l'alumnat que passi al segon curs sense haver superat totes les matèries, el centre organitzarà les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.

2.1 Permanència d'un any més al mateix curs

Els alumnes i les alumnes que no passin a segon curs han de romandre un any més en el primer curs i l'han de cursar complet si el nombre de matèries amb avaluació negativa és superior a quatre. Tanmateix, l'alumnat que en finalitzar el primer curs de batxillerat tingui avaluació negativa en tres o quatre matèries podrà matricular-se'n sense necessitat de tornar a cursar les matèries aprovades.

L'alumne/a que ho desitgi podrà optar per tornar a matricular-se íntegrament a primer curs de batxillerat renunciant a totes les qualificacions obtingudes.

Els alumnes que en acabar el segon curs tinguin pendent d'avaluació positiva algunes matèries, podran matricular-se'n sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades.

També podran optar per repetir el segon en la seva totalitat, si així ho sol·liciten i renuncien a les qualificacions obtingudes en totes les matèries cursades. El treball de recerca queda exclòs de l'anul·lació de la qualificació.

La permanència en el Batxillerat en règim escolaritzat serà com a màxim de 4 anys, consecutius o no.

3 Fraus acadèmica i ús de IA generativa

L'escola promou la integritat acadèmica, l'esforç personal i el desenvolupament del pensament crític de l'alumnat. Es considerarà frau acadèmic qualsevol acció que vulneri l'autoria i l'originalitat d'una prova, treball (inclòs el Treball de Recerca) o activitat d'avaluació. Això comprèn el plagi, la còpia de companys o fonts externes, i l'ús no autoritzat, no referenciat o fraudulent d'eines d'Intel·ligència Artificial (IA) generativa per resoldre tasques avaluables substituint el raonament propi de l'alumne. En cas que hi hagi indicis d'ús no permès d'IA o de plagi que no hagin pogut ser detectats durant el transcurs de l'examen o en el moment del lliurament de la tasca, el docent podrà sotmetre l'alumne, de manera immediata, a una defensa oral o escrita per validar-ne l'autoria i comprovar l'assoliment dels coneixements. Si es confirma el frau o la deshonestat acadèmica, l'activitat o examen quedarà invalidat amb una qualificació de zero i s'aplicaran les mesures educatives pertinents amb l'objectiu

de reconduir la responsabilitat de l'alumne vers el seu propi procés d'aprenentatge. En cas de reiteració l'alumne perdrà el dret a l'avaluació contínua de la matèria.

4 Matèries del Batxillerat

4.1 Departament d'Humanitats

Llengua Catalana i Literatura

Departament	Humanitats
Matèria	Llengua Catalana i Literatura
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: C1 1.1 Reconèixer i valorar les llengües de Catalunya i d'Espanya i les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenvolupament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes del català i del castellà, en manifestacions orals, escrites i multimodals. 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'exploració i la reflexió entorn dels fenòmens de contacte entre llengües, amb especial atenció al paper de les xarxes socials i dels mitjans de comunicació, i de la investigació sobre els drets lingüístics i diversos models de convivència entre llengües. C2 2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals complexos propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. C3 3.1 Dur a terme exposicions i argumentacions orals formals amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	

3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

C4

4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura.

4.2 Valorar la forma i el contingut de textos complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

C5

5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys de manera individual o entre iguals, o mitjançant altres instruments de consulta.

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

C6

6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

C7

7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

C8

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre les obres de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana des de l'últim quart del segle XIX fins al segle XXI, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques d'ahir i d'avui, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura.

8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

C9

9.1 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.

9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials.

9.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.

C10

10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Criteris de qualificació

PROVA AVALUATIVA PARCIAL: 30%

Prova que inclou: comprensió lectora, lèxic, teoria i pràctica dels continguts treballats fins la data. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció. Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen. Si algun alumne/a copiés, o facilités informació, a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

PROVES DE LA LECTURA: 20%

Inclou els exàmens de les lectures del curs, els controls de lectura periòdics, la participació a classe en les activitats sobre el llibre i la correcta compleció dels apunts de lectura (els de lectura autònoma a casa i els elaborats a classe).

PROVA TRIMESTRAL: 40%

Prova global de tot el que s'ha realitzat (part teòrica i pràctica). En l'avaluació del trimestral es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció. Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen.

Si algun alumne/a copiés en alguna de les proves, la nota d'aquesta prova passaria a ser de 0.

SEGUIMENT: 10%

Ítems que es tenen en compte en el seguiment:

Es valoren els set punts propis del Departament de Llengües:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta. Fer ús de la llengua catalana en un registre adequat.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a casa i també els deures.

7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades. L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

A banda d'aquests ítems, també n'hi ha d'altres. Si algun alumne/a copiés a les proves realitzades a classe, parcials o trimestrals, la seva nota de seguiment d'actitud del trimestre passaria a ser de 0. A més a més, tota feina extraordinària lliurada es valoraria positivament

Recuperació ordinària

Els i les alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs tindran una prova per superar l'avaluació suspesa; de la primera serà del 8 al 15 de gener i de la segona del 5 al 12 d'abril. Després de la tercera avaluació, qui obtingui una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindrà una **nova** convocatòria de recuperació al mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses, del 27 al 29 de maig.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperació extraordinària

Els i les alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a la **prova extraordinària global** que tindrà lloc al mes de juny, de L'11 al 15 DE JUNY.

Llengua Castellana i Literatura

Departament	Humanitats
Matèria	Llengua Castellana i Literatura
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de... 1.1 Reconèixer i valorar les llengües de Catalunya i d'Espanya i les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenvolupament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes del català i del castellà, en manifestacions orals, escrites i multimodals. 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'exploració i la reflexió entorn dels fenòmens de contacte entre llengües, amb especial atenció al paper de les xarxes socials i dels mitjans de comunicació, i de la investigació sobre els drets lingüístics i diversos models de convivència entre llengües. 2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals complexos propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. 3.1 Dur a terme exposicions i argumentacions orals formals amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. 3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística. 4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura. 4.2 Valorar la forma i el contingut de textos complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.	

5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys de manera individual o entre iguals, o mitjançant altres instruments de consulta.

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre les obres de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana des de l'últim quart del segle XIX fins al segle XXI, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques d'ahir i d'avui, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura.

8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura

d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

9.1 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.

9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials.

9.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.

10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Criteris de qualificació

La qualificació final de cada trimestre es calcula a partir de la valoració dels ítems següents:

SEGUIMENT: 10%

Es valoren els set punts propis del Departament de Llengües:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a casa i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

Si algun alumne/a copiés en alguna de les proves realitzades a classe, parcials o trimestrals, la nota de seguiment d'actitud del trimestre passaria a ser de 0.

PARCIAL: 30% Prova que pot incloure: comprensió lectora, lèxic, teoria i pràctica dels continguts treballats fins la data. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció.

LECTURA: 20%

Activitats avaluatives i/o examen de la lectura i dels sabers literaris. Es tindran en compte els mateixos criteris que en la prova parcial.

TRIMESTRAL: 40%

Prova global de tot el que s'ha realitzat durant el trimestre (teòrica i pràctica). A l'avaluació del trimestral es tindran en compte els mateixos criteris que a la prova parcial.

Si algun alumne/a copiés en alguna de les proves, la nota d'aquesta prova passaria a ser de 0.

ASSISTÈNCIA

Per tenir dret a l'avaluació contínua cal assistir a un mínim del 70% de les classes de la matèria.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ EN RELACIÓ A L'ORTOGRAFIA I A L'EXPRESSIÓ ESCRITA

La nota final es pot reduir pels errors de normativa (gramaticals, lèxics, ortogràfics). En aquests casos es descompten 0,1 punts per cada error, sigui del tipus que sigui, amb un límit del 10% (1 punt). El descompte per faltes s'aplica a tot l'examen.

Els criteris d'avaluació de l'expressió escrita es fonamenten en la coherència i adequació de l'escrit, la riquesa i la precisió lèxiques, i la maduresa sintàctica i discursiva. S'han d'expressar les idees i els conceptes, d'acord amb el que es demana, en un registre adequat al context comunicatiu. El text ha d'estar correctament planificat i estructurat.

La riquesa i la precisió lèxiques es poden mesurar tenint en compte la varietat, les relacions lèxiques (sinonímia, hiperonímia, etc.) i l'adequació al registre o la propietat amb què s'utilitzen les paraules. La maduresa sintàctica i discursiva es pot valorar amb la varietat d'estructures utilitzades (en l'ús d'oracions compostes, per exemple), l'ordre adequat de les paraules, els pronoms, o bé la capacitat d'utilitzar de manera pertinent diversos connectors discursius i signes de puntuació.

Recuperacions ordinàries

L'alumnat que obtinguin una qualificació d'insuficient a la primera o segona avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació per superar l'avaluació suspesa. Hauran de fer una

prova escrita i, si és el cas, lliurar unes tasques. El lliurament i la prova escrita del primer trimestre es realitzaran del 8 al 15 de gener i la del segon trimestre del 5 al 12 d'abril. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells/es alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una nova convocatòria de recuperació en el mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperacions extraordinàries

L'alumnat que en l'avaluació final de batxillerat tingui la matèria amb avaluació negativa s'ha de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc al mes de juny.

Millora de nota

Un/a alumne/a amb avaluació positiva en els tres trimestres del curs podrà optar a millorar la seva nota mitjana. Aquesta millora podrà suposar com a màxim l'increment d'un punt respecte la nota mitjana, ja aproximada. Aquestes proves de millora de nota es realitzaran en el mateix període que l'avaluació ordinària. Si un alumne s'hi vol presentar ho haurà de comunicar amb antelació a la professora de la matèria i a la coordinadora de batxillerat.

Filosofia

Departament	Humanitats
Matèria	Filosofia
Criteris d'avaluació	
1.1 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives. 1.2 Produir rigorosament arguments, aplicant normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixades per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit. 1.3 Distingir entre els sabers que aporten certesa i aquells que no, a partir de la identificació de les seves característiques i l'anàlisi de les estructures argumentatives que els sostenen. 2.1 Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica mitjançant tasques com la identificació de fonts confiables, la cerca eficient i fiable d'informació i l'anàlisi, la interpretació i l'avaluació d'aquesta. 2.2 Desenvolupar tesis filosòfiques pròpies a partir del disseny, l'elaboració i la comunicació pública de creacions originals com treballs de recerca, dissertacions, comentaris de text i altres 3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir del diàleg filosòfic. 3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de diàleg filosòfic. 3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants. 4.1 Distingir les principals preguntes de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques mitjançant la indagació, l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics. 4.2 Valorar la radicalitat i la transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el reconeixement i l'anàlisi de textos filosòfics i altres formes d'expressió cultural. 5.1 Desenvolupar una concepció complexa i no dogmàtica dels problemes i de les qüestions fonamentals i d'actualitat mitjançant l'anàlisi filosòfica d'aquests. 5.2 Desenvolupar una posició pròpia amb relació a problemes fonamentals i qüestions d'actualitat mitjançant l'argumentació i el diàleg filosòfics. 6.1 Analitzar críticament obres d'art i altres manifestacions estètiques a partir de les principals idees filosòfiques sobre art i creació.	

6.2 Construir judicis propis sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant conceptes filosòfics.

Criteris de qualificació

La qualificació final de cada trimestre es calcula a partir de la valoració dels ítems següents.

Les reflexions, exercicis i treballs i controls ponderaran 0'1, 0'2 i 0'4 respectivament sobre el 90% de la nota. El seguiment individual tindrà un pes del 10% de la nota.

"L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura."

Recuperacions ordinàries

Els/les alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, tindran una convocatòria de recuperació al llarg del curs per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una nova convocatòria de recuperació a principis del mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions pendents.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa.

Recuperació extraordinàries

Els i les alumnes que en l'avaluació final tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a la prova extraordinària global que tindrà lloc al mes de juny.

Millora de nota

Podran optar a millorar la qualificació final de la matèria els/les alumnes amb les tres avaluacions aprovades en primera convocatòria, realitzant una prova o treball en el que com a màxim es podrà pujar un punt la qualificació final.

Matèria de modalitat: Llengua i cultura llatines I

Departament	Humanitats
Matèria	Llengua i cultura llatines
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: C1 1.1. Realitzar traduccions directes de frases o fragments breus, adaptats, de dificultat baixa, amb correcció ortogràfica i expressiva, per tal d'identificar i analitzar unitats lingüístiques regulars de la llengua i apreciar variants i coincidències amb altres llengües conegudes per l'alumnat. 1.2. Seleccionar de manera progressivament autònoma el significat apropiat de paraules polisèmiques i justificar la decisió, tenint en compte la informació cotextual o contextual i utilitzant eines de suport al procés de traducció en diferents suports, com ara llistes de vocabulari, glossaris, diccionaris, mapes o atles, correctors ortogràfics gramàtiques i llibres d'estil, amb l'objectiu de millorar la competència lingüística de l'alumnat tant en la llengua de partida com d'arribada. 1.3. Analitzar els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua llatina, seleccionant les estratègies més adequades i eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar-ne l'aprenentatge, per tal de poder fer activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, com les proposades al Portfoli Europeu de les Llengües (PEL) o en un diari d'aprenentatge, fent-los explícits i compartint-los. C2 2.1. Deduir el significat etimològic d'un terme d'ús comú i habitual, tot atenent als canvis fonètics, morfològics o semàntics que hagin tingut lloc, per tal de millorar la precisió lèxica en la llengua o llengües d'ús habitual de l'alumne/a. 2.2. Comprendre els canvis fonètics, morfològics o semàntics de complexitat baixa que s'han produït tant des del llatí culte com des del llatí vulgar fins a la llengua d'ensenyament, servint-se, quan sigui possible, de la comparació amb altres llengües del repertori de l'alumnat, com a base per millorar el coneixement i correcte ús de la llengua pròpia. 2.3. Explicar, de manera guiada, la relació del llatí amb el català, el castellà i, si s'escau, l'aranès, amb l'objectiu d'apreciar la continuïtat de la llengua llatina fins als nostres dies en les llengües oficials de Catalunya. 2.4. Identificar i denunciar prejudicis i estereotips lingüístics, adoptant una actitud de respecte i valoració de la diversitat com a riquesa cultural, lingüística i dialectal, per ajudar a crear una societat més tolerant i integradora. C3 3.1. Analitzar, interpretar i comentar textos i fragments literaris de diversa índole, de complexitat baixa i de forma guiada, aplicant estratègies d'anàlisi i reflexió que impliquin mobilitzar la pròpia experiència, com a eina per comprendre el món i la condició humana i desenvolupar la sensibilitat estètica i l'hàbit lector.	

3.2. Analitzar i explicar els temes, els tòpics, els gèneres i els valors ètics o estètics de fragments literaris llatins, des d'un enfocament intertextual guiat, per tal de valorar les arrels llatines de la civilització occidental.

3.3. Identificar i definir paraules llatines que designen conceptes bàsics i fonamentals per a l'estudi i la comprensió de la civilització romana, l'aprenentatge dels quals combina coneixements lèxics i culturals, en textos de diferents formats, per introduir l'alumnat en el coneixement de conceptes clau de la civilització llatina i universal.

3.4. Crear textos breus, de manera individual o col·lectiva, amb una mínima intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'hagi partit de la civilització i cultura llatina com a font d'inspiració, amb la finalitat que l'alumne/a sigui conscient de la utilitat de la llengua i literatura llatina per millorar la llengua pròpia.

C4

4.1. Explicar, a partir de criteris donats, els processos històrics i polítics, la vida quotidiana, les institucions i els costums de la societat romana per apreciar en la seva justa mesura les adaptacions i els canvis experimentats a la llum de l'evolució de les societats i els drets humans, i afavorir el desenvolupament d'una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb la memòria col·lectiva i els valors democràtics.

4.2. Debatre la continuïtat del llegat romà a la nostra societat, tot mostrant interès, empatia i respecte per les opinions dels altres.

4.3. Realitzar treballs senzills sobre diversos aspectes del llegat de la civilització llatina en l'àmbit personal, religiós i sociopolític, localitzant, seleccionant i contrastant informació procedent de diferents fonts, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència i respectant els principis de rigor i propietat intel·lectual, per tal de desvetllar en l'alumnat una actitud responsable i de respecte vers les fonts d'informació utilitzades.

C5

5.1. Identificar i explicar el llegat material i immaterial de la civilització romana com a font d'inspiració, i analitzar produccions culturals i artístiques posteriors (d'èpoques i orígens diferents) a partir de criteris donats, per prendre així consciència de la petja inesborrable que ha deixat damunt d'elles la civilització romana.

5.2. Investigar, de manera guiada, el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural català i universal heretat de la civilització romana.

5.3. Explorar les empremtes de la romanització i el llegat romà a l'entorn de l'alumnat, a partir de criteris donats, aplicant els coneixements adquirits, per tal de ser capaç de reflexionar sobre les implicacions dels diferents usos, donar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la vida quotidiana i presentar els seus resultats a través de diferents suports.

Criteris de qualificació

La qualificació final de cada trimestre es calcula a partir de la valoració dels ítems següents:

EXAMEN TRIMESTRAL: 40%

PARCIALS, ACTIVITATS, TREBALLS : 50%

SEGUIMENT: 10 %

Segons l'evolució del trimestre es poden modificar lleugerament el percentatge del trimestral (pot baixar a 35%) i el pes de les altres activitats (pot pujar a un 55%).

En cas d'absència justificada a una prova, l'alumne/a la realitzarà el següent dia de classe o quan la professora ho indiqui.

Per tenir dret a l'avaluació contínua cal assistir a un mínim del 70% de les classes de la matèria. Ítems que es tenen en compte en el seguiment:

Recuperació ordinària

Els i les alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs faran unes tasques de recuperació i una prova per superar l'avaluació suspesa. Després de la tercera avaluació, qui obtingui una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindrà una **nova** convocatòria de recuperació al mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperació extraordinària

Els i les alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a la **prova extraordinària global** que tindrà lloc al mes de juny.

Matèria de modalitat: Economia I

Departament	Humanitats
Matèria	Economia I
Criteris d'avaluació	
Una vegada finalitzi el curs, l'alumnat haurà d'haver assolit els següents criteris: 1.1 Interpretar la realitat econòmica prenent consciència de la importància de prendre decisions econòmiques i de les seves repercussions, segons els diferents sistemes econòmics 1.2 Identificar l'escassetat com a problema bàsic de l'economia determinant el comportament i les interrelacions dels agents econòmics, i valorar les diferents estratègies econòmiques per resoldre'l. 1.3 Analitzar els processos de presa de decisions econòmiques, tant individuals com col·lectives, i l'impacte que tenen en la societat. 2.1 Analitzar les fallades de mercat i identificar mesures de correcció, amb esperit crític, proposant-ne solucions. 2.2 Utilitzar els models econòmics per comprendre el funcionament del mercat i els seus elements, per actuar com a ciutadans formats i informats. 2.3 Valorar l'estat del benestar i les polítiques econòmiques com a font de millora econòmica i social. 3.1 Analitzar les funcions i les interrelacions dels diferents agents en el flux circular de la renda determinant-ne la repercussió en el desenvolupament econòmic. 3.2 Valorar-ne la contribució al desenvolupament sostenible i al benestar social. 4.1 Comprendre el funcionament del sistema financer en l'economia real, analitzant els elements que hi intervenen. 4.2 Identificar diferents fonts de finançament per prendre decisions financeres fonamentades. 4.3 Aplicar els coneixements financers adquirits per planificar i gestionar amb responsabilitat i autonomia les finances personals 5.1 Identificar els reptes que planteja l'economia analitzant, amb sentit crític, l'impacte que provoca la globalització, la nova economia i la revolució digital al benestar econòmic i social dels ciutadans. 5.2 Argumentar, de manera crítica i constructiva, per proposar iniciatives que fomentin l'equitat, la justícia i la sostenibilitat a partir dels desafiaments de l'economia actual.	

6.1 Utilitzar procediments de recerca i tècniques d'anàlisi econòmica, seleccionant i emprant fonts diverses d'informació, per plantejar solucions innovadores i sostenibles als problemes de la societat actual.

6.2 Comprendre els factors psicològics, socials, cognitius, emocionals i mediambientals que condicionen les decisions dels agents econòmics que responguin a necessitats individuals i col·lectives.

Criteris de qualificació

Les explicacions dels continguts de la matèria van acompanyades d'exercicis, càlculs, cerca d'informació a internet, debats, etc.

A cada trimestre es farà un o dos controls parcials de l'assoliment dels continguts de la matèria per part de l'alumne (en la mesura que sigui possible), i un examen trimestral on també es preguntarà en un 20-30% de continguts que ja hagin sortit en els controls parcials. Si es fessin dos parcials tindrien un pes d'entre un 20 i un 30% cadascun i el trimestral d'un 40%. En cas de fer-ne un, el parcial pesaria un 40% i el trimestral un 50%. El seguiment sempre pesarà un 10%.

Els exercicis que es realitzen a classe al llarg del curs podran modificar la nota

"L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura."

Recuperacions ordinàries

Els/les alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, tindran una convocatòria de recuperació al llarg del curs per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una nova convocatòria de recuperació a principis del mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions pendents.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa.

Recuperació extraordinàries

Els i les alumnes que en l'avaluació final tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a la prova extraordinària global que tindrà lloc al mes de juny.

Millora de nota

Podran optar a millorar la qualificació final de la matèria els/les alumnes amb les tres avaluacions aprovades en primera convocatòria, realitzant una prova o treball en el que com a màxim es podrà pujar un punt la qualificació final.

Matèria de modalitat: Història del Món Contemporani

Departament	Humanitats
Matèria	Història del Món Contemporani
Criteris d'avaluació	
Una vegada finalitzi el curs, l'alumnat haurà d'haver assolit els següents criteris: 1.1 Adquirir consciència de la diversitat d'interpretacions historiogràfiques a través de l'ús contrastat i crític de fonts i punts de vista diferents sobre un mateix fet o procés històric. 1.2 Utilitzar les metodologies bàsiques de la disciplina aplicant estratègies de cerca, selecció, anàlisi, interpretació i elaboració d'informació. 1.3 Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos, emprant les opcions de gestió i presentació de la informació que ofereixen els mitjans i entorns digitals. 1.4 Incorporar i usar adequadament el vocabulari específic de la història contemporània a través de la lectura activa, l'elaboració de textos escrits, les intervencions orals i les produccions audiovisuals, construint progressivament un discurs precís, rigorós i inclusiu. 2.1 Comprendre els conceptes de revolució i canvi en el món contemporani, així com els elements i factors que els condicionen, a partir de l'estudi de casos històricament significatius i valorant els moviments d'acció i reacció que han generat 2.2 Explicar i argumentar la contribució dels diferents moviments revolucionaris contemporanis a la consolidació dels valors i principis democràtics, identificant i descrivint de manera documentada el seu origen i desenvolupament, tant en els aspectes ideològics com pel que fa a la resta de les seves dimensions històriques. 2.3 Reconèixer i valorar les característiques i els principis dels règims democràtics a través del contrast amb els trets específics dels diferents règims totalitaris que s'han succeït al llarg de la història contemporània. 2.4 Explicitar mecanismes de defensa dels drets humans i de participació ciutadana, rebutjant qualsevol sistema polític basat en la injustícia, la discriminació o el domini. 3.1 Comprendre l'evolució de les relacions internacionals en l'època contemporània a través de l'estudi de casos i l'explicació dels equilibris de poder, els sistemes d'aliances i les situacions de dependència i primàcia internacional. 3.2 Relacionar de forma argumentada els múltiples factors que provoquen determinats conflictes del món contemporani, com les guerres mundials, la guerra freda o el	

terrorisme i el ciberterrorisme, a través de la identificació i l'anàlisi comparativa fonts fiables, identificant si escau les notícies falses o desinformacions.

3.3 Valorar els esforços internacionals per mantenir la pau i fer complir els drets humans, a través del reconeixement de la tasca que realitzen al respecte diferents institucions, organitzacions civils i individus particulars, i la importància de la preservació de la memòria històrica i el reconeixement de les víctimes.

3.4 Defensar, mitjançant propostes d'acció coherents i ben argumentades des del punt de vista històric, la importància de resoldre els conflictes a través de la no-violència, desenvolupant una cultura de pau fundada en valors universals com la llibertat, la justícia i la igualtat.

4.1 Analitzar canvis i permanències en la societat contemporània, atenent a processos de llarga durada com els cicles vitals i els modes de vida, identificant els mecanismes de control i domini i els escenaris de lluita per la dignitat i contra la discriminació de diversos col·lectius

4.2 Prendre consciència de les desigualtats socials i les situacions de discriminació a partir de l'anàlisi històrica i el debat sobre els canvis en les relacions socials, i de les condicions de vida i aspiracions dels sectors més desfavorits de la societat

4.3 Incloure les visions, relats i interessos de diferents col·lectius i agents socials en l'anàlisi dels processos històrics, posant en relació contextos propers amb interpretacions globals i incorporant protagonistes de diferents gèneres, classes, edats, condicions i procedències

5.1 Identificar la situació dels principals conflictes, reptes i problemes del món actual, elaborant i exposant treballs de síntesi o projectes en què s'analitzi i avaluï la informació de diferents fonts i mitjans de comunicació.

5.2 Desenvolupar la capacitat d'anàlisi d'informació per enfrontar diferents punts de vista, identificar la desinformació i elaborar arguments complexos, tot valorant críticament els problemes socials i cercant els seus antecedents i les seves explicacions històriques.

6.1 Identificar i explicar l'origen històric, la naturalesa i els trets dels sistemes econòmics contemporanis, analitzant-ne els cicles de creixement i crisi, i reflexionant de manera informada i crítica sobre els límits del creixement i el desenvolupament sostenible.

6.2 Analitzar i valorar les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i culturals dels sistemes econòmics contemporanis, especialment aquelles relacionades amb les condicions de vida dels diferents grups socials, la desigualtat en l'accés als recursos

bàsics, la pobresa, la dependència a escala mundial i el deteriorament mediambiental, mitjançant el contrast i la interpretació de documents, dades i de material gràfic

- 7.1 Analitzar les causes, el desenvolupament i les conseqüències per al present de processos rellevants de la història contemporània, a través de l'anàlisi i el comentari crític de fonts, dades, mapes i altre material gràfic i documental.
- 7.2 Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i l'anàlisi dels esdeveniments i processos històrics del món contemporani, identificant i qüestionant els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones.

Criteris de qualificació

La qualificació final de cada trimestre es calcula a partir de la valoració dels ítems següents: Cada Trimestre s'avaluarà:

- **Parcial o parcials:** 30%
- **Treballs i/o activitats en grup o individuals:** 15%
- **Trimestral.** 45%
- **Seguiment.10%.** Es tindran en compte els següents ítems: interès per superar-se, constància en el treball, atenció a les normes de presentació dels treballs, assistència, puntualitat en general i en la presentació dels treballs, respecte i tolerància, col·laboració i participació
- "L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua. L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe. En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura."

Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, tindran una convocatòria de recuperació al llarg del curs per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperacions extraordinàries

La prova extraordinària global, inclou TOTA la matèria

MILLORA DE NOTA

Podran optar a millorar la qualificació final de la matèria els/les alumnes amb les tres avaluacions aprovades en primera convocatòria. Aquesta prova inclourà tota la matèria impartida al llarg del curs i com a màxim es podrà pujar un punt la qualificació final

Matèria optativa: Psicologia

Departament	Humanitats
Matèria	Psicologia
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1. Reconèixer la dimensió teòrica i pràctica de la psicologia, els seus trets característics i les seves limitacions metodològiques i explicatives, i explicar l'especificat i importància del coneixement psicològic, com a ciència que tracta de la conducta i els processos mentals de l'individu, sent capaç d'explicar els seus trets característics, les seves finalitats, mètodes d'investigació i camps d'aplicació, i distingir-la d'altres disciplines. 2. Reconèixer les correlacions biològiques, ambientals, socials i culturals del comportament humà, sent capaç de descriure i distingir les principals estructures biològiques del comportament humà, valorant la relació entre la base biològica i l'ambiental, i reconeixent la influència de la societat i la cultura en la seva configuració, entenent com aquests factors són les condicions que fan possible l'acció humana, individual i col·lectiva. 3. Explicar els models de funcionament dels processos psicològics cognitius, superiors, afectius i motivacionals, i identificar la seva influència en la conducta humana. 4. Identificar alguns trets de la personalitat i la seva projecció en el comportament individual i social, sent capaç d'explicar el dinamisme de la personalitat i la vida afectiva de l'ésser humà i analitzar conductes individuals i col·lectives, valorant la complexitat i diferències individuals i socials del comportament humà. 5. Reconèixer la dimensió social de l'ésser humà i la seva influència en la personalitat i conducta, analitzar alguns fenòmens socials representatius i valorar els factors que s'interrelacionen en un fenomen social. 6. Mostrar interès i actitud crítica envers la realitat social. Participar activament en la cerca d'alternatives per millorar la realitat social a la qual es pertany. 7. Exposar oralment i per escrit anàlisis i valoracions sobre conductes individuals i fenòmens socials usant amb propietat la terminologia de la matèria i mantenint una actitud respectuosa, comprensiva i tolerant. 8. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en la cerca d'informació, realització i exposició de treballs d'investigació. 9. Assolir el coneixement dels principis i formulacions bàsiques de la psicologia, i aplicar-los a la comprensió del comportament humà individual i col·lectiu. 10. Analitzar i valorar el comportament propi i l'aliè, tant en la seva dimensió individual com social, mitjançant les aportacions de la psicologia i aplicar el coneixement en l'anàlisi de la conducta humana, reflexionant sobre la implicació en la seva pròpia conducta i relació amb el món, emprant els recursos i el vocabulari de la matèria i fent valoracions argumentades.	

Criteris de qualificació

La qualificació final de cada trimestre es calcula a partir de la valoració dels ítems següents:

- Es realitzaran dos exàmens parcials a cada avaluació. Cadascun d'aquests exàmens tindrà un pes del 20% de la nota trimestral (total: 40%).
- Al final de cada unitat s'haurà d'entregar un dossier recull dels exercicis duts a terme durant la unitat. El total dels dossiers tindrà un pes del 20% sobre la nota trimestral.
- Es realitzarà un treball individual cada avaluació, que tindrà un pes del 15% sobre la nota trimestral.
- Es realitzarà un treball grupal cada avaluació, que tindrà un pes del 15% sobre la nota trimestral.
- El seguiment individual tindrà un pes del 10% de la nota. Es valoraran els següents aspectes:
 - Puntualitat
 - Participació
 - Respecte al professorat, als companys/es i al material
 - Col·laboració
 - Entrega i exigència en les tasques
 - Implicació i interès
 - Treball a l'aula

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el **dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

Recuperacions ordinàries

Els/les alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, tindran una convocatòria de recuperació al llarg del curs per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una nova convocatòria de recuperació a principis del mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions pendents.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperació extraordinàries

Els i les alumnes que en l'avaluació final tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a la prova extraordinària global que tindrà lloc al mes de juny.

Millora de nota

Podran optar a millorar la qualificació final de la matèria els/les alumnes amb les tres avaluacions aprovades en primera convocatòria, realitzant una prova o treball en el que com a màxim es podrà pujar un punt la qualificació final.

Matèria optativa: Creació literària

Departament	Humanitats
Matèria	Creació literària
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: C1 1.1. Desenvolupar tècniques de lectura, anàlisi i síntesi de textos literaris. 1.2. Saber interpretar i valorar de manera crítica textos de diferents gèneres. 1.3. Conèixer l'estructura i la forma de diferents gèneres literaris. 1.4. Aprendre les tècniques narratives principals per poder construir un relat literari. C2 2.1. Crear textos literaris de gèneres diversos. 2.2. Revisar i valorar críticament els treballs realitzats. A banda, es tindran també en compte els següents criteris, relatius a les competències lingüística i digital: 3.1. Utilitzar correctament el lèxic i la morfosintaxi de la llengua catalana en els registres utilitzats en la literatura (registres estàndard i literari, bàsicament). 3.2. Comprendre, valorar i aprofitar el plurilingüisme amb una actitud favorable envers la diversitat cultural i lingüística. 3.3. Gestionar i usar els recursos aportats per les tecnologies de la informació i la comunicació i aplicar-los a la creació literària.	
Criteris de qualificació	
La nota de cada avaluació serà el resultat de l'avaluació de les tasques de creació (escriptura) encomanades durant el trimestre. Per tenir dret a l'avaluació contínua caldrà assistir a un mínim del 70% de les classes. Es tindran també en compte l'interès per la matèria i l'actitud de treball. <u>Recuperació</u> Si algun alumne o alumna no supera una avaluació podrà recuperar-la amb les tasques de l'avaluació següent. Si malgrat tot no arribés a aprovar alguna avaluació, haurà de fer tasques suplementàries per a superar la matèria en la convocatòria ordinària del mes de maig o bé en l'extraordinària del juny.	

..

4.2 Departament de Llengües estrangeres

Llengua estrangera: Anglès

Departament	Llengües estrangeres
Matèria	Anglès
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: CE 1.1. Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, avaluant i rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip, i proposant vies de solució als factors socioculturals que dificultin la comunicació. CE 1.2. Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, en relació amb els drets humans, i adequar- s'hi a partir de situacions que afavoreixin el desenvolupament d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics. CE 2.1. Extreure i analitzar les idees principals, la informació rellevant i les implicacions generals de textos orals i multimodals d'una certa longitud i d'una certa complexitat sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, tant concrets com abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard, fins i tot en entorns moderadament sorollosos, per mitjà de diversos suports. CE 2.2. Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos d'una certa longitud i complexitat sobre temes generals o més específics de rellevància personal o d'interès social. CE 2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats i la interpretació d'elements no verbals, així com la cerca, la selecció i el contrast d'informació CE 3.1. Expressar oralment amb suficient fluïdesa i correcció textos clars, coherents, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social, coneguts per l'alumnat, que permetin descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, i també utilitzar estratègies de planificació, control, compensació i cooperació CE 3.2. Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, mitjançant diversos suports, en situacions interactives, sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, i oferint explicacions, arguments i comentaris. CE 3.3. Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma flexible i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i	

formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.

CE 4.1. Extreure i analitzar les idees principals, la informació rellevant i les implicacions generals de textos escrits i multimodals d'una certa longitud i d'una certa complexitat sobre temes de rellevància personal o d'interès social, concrets i abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard, mitjançant suports diversos.

CE 4.2. Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos d'una certa longitud i complexitat, incloent-hi els literaris, sobre temes generals o més específics, de rellevància personal o d'interès públic.

CE 4.3. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats, així com la cerca, la selecció i el contrast d'informació.

CE 5.1. Redactar i difondre textos detallats d'una certa extensió i complexitat i d'estructura clara, adequats a la situació comunicativa, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, evitant errors que dificultin o impedeixin la comprensió, reformulant i organitzant de manera coherent informació i idees de diverses fonts i justificant les opinions pròpies sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagiat.

CE 5.2. Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies de planificació, producció i revisió que permetin redactar textos d'estructura clara i adequats a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais, als aspectes socioculturals i a la tipologia textual, usant els recursos analògics o digitals més adequats en funció de la tasca i dels interlocutors reals o potencials.

CE 5.3 Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, per mitjà de diversos suports, en situacions interactives sobre temes de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, i oferint explicacions, arguments i comentaris.

CE 5.4. Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma flexible i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses, en interaccions escrites síncrones i asíncrones.

CE 6.1. Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

CE 6.2. Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines

adequades, mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.

CE 6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

CE 7.1. Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

CE 7.2. Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

CE 8.1. Explicar i avaluar textos, conceptes i comunicacions en situacions de comunicació de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes freqüents d'intercomprensió i d'entesa, a partir de diversos recursos i suports.

CE 8.2. Aplicar estratègies que ajudin a crear ponts, facilitin la comunicació i serveixin per explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguin adequades a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais, als aspectes socioculturals i a la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de la tasca i del coneixement previ dels interlocutors.

CE 9.1. Comparar i argumentar les similituds i les diferències entre diferents llengües, reflexionant de manera autònoma sobre el seu funcionament i establint relacions entre aquestes.

CE 9.2. Utilitzar amb iniciativa i de forma creativa estratègies i coneixements de millora de la seva capacitat de comunicar i aprendre la llengua estrangera amb suport d'altres interlocutors i de suports analògics i digitals.

CE 9.3. Reflexionar sobre els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant les estratègies més adequades i eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar-ne l'aprenentatge, duent a terme activitats de planificació del propi aprenentatge, d'autoavaluació i de coavaluació, fent aquests progressos i dificultats explícits i compartint-los.

CE 10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, i dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

CE 10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Creris de qualificaci3

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

L'alumne serà avaluat seguint el model d'avaluaci3 contínua a no ser que no assisteixi al 70% de les classes. En aquest cas, perdrà el dret a ser avaluat i la seva nota no podrà superar un 4. La nota final de cadascun dels tres períodes d'avaluaci3 dels alumnes s'obtindrà tenint en compte aquests conceptes i percentatges:

Writing expression: Composition	15%
Writing comprehension: Reading	10%
Oral comprehension: listening	10%
Oral expression: speaking	10%
Use of English: Exams + WB	30% > 25% + 5%
Reading comprehension: Reader*	15%
Tracking*	10%

Creris d'avaluaci3:

L'alumne comença el trimestre amb 10 punts que mantindrà a no ser que es donin algunes de les següents situacions:

PUNTS NEGATIUS

- 1 punt = 3 "retards".
- 1 punt = cada tasca no entregada
- 1 punt= cada cop que la professora hagi d'interrompre la classe per mal comportament
- 1 punt = 3 absències.
- 1 punt = actitud passiva
- 5 punts= mal ús de dispositius (ordinador, auriculars...)
- 10 punts= expulsió de classe

Per calcular la nota final de curs s'aplica la fórmula d'avaluaci3 contínua següent:

$$1^a + 2(2^a) + 3(3^a) = \text{NOTA FINAL}$$

Llengua estrangera: Francès

Departament	Llengües estrangeres
Matèria	Francès
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1. Comprendre sense gaire dificultat les explicacions, instruccions i indicacions detallades del professor/a i les que apareixen en el material de treball escolar. 2. Comprendre les idees principals i els detalls essencials de converses, debats, narracions o explicacions on participen nadius i/o no nadius, tant si s'hi assisteix en directe com si estan enregistrats, sempre que es parli amb claredat i en varietats estàndard de la llengua. 3. Comprendre el sentit general d'obres audiovisuals autèntiques en versió original amb subtítols. 4. Iniciar i mantenir converses informals senzilles amb parlants de la mateixa edat sobre temes d'interès comú. 5. Identificar les dificultats en el flux comunicatiu dins la conversa i desplegar recursos (reformulacions, demandes de repetició, etc.) per reparar els problemes detectats. 6. Prendre la paraula i cedir-la de manera apropiada en converses i debats. 7. Participar en converses i debats de classe per intercanviar idees i opinions, i arribar a acords argumentant breument la pròpia opinió. 8. Explicar amb relativa fluïdesa els propis interessos, experiències personals, plans i il·lusions. 9. Explicar històries, trets biogràfics i anècdotes -personals o no-, i descriure persones, objectes i llocs. 10. Fer beus presentacions orals públiques prèviament preparades sobre un tema d'interès (actualitat, contingut acadèmic, petita recerca, etc.) fent servir estratègies per captar i	

mantenir l'atenció de l'audiència.

11. Explicar breument el procés o el resultat d'un treball propi o de grup, amb el suport de breus anotacions.

12. Llegir amb velocitat i comprensió suficient lectures graduades o novel·les adaptades de nivell mitjà.

13. Comprendre detalladament textos de tipologia diversa i dificultat controlada i realitzar tasques relacionades amb la lectura.

14. Comprendre el sentit global de notícies autèntiques sobre temes rellevants per a l'aprenent, aparegudes en premsa tradicional o electrònica fent servir les informacions que aporten els elements textuais i icònics de la notícia: titular, entradetes, fotos, infograma, seccions del diari, etc. 15. Donada una finalitat determinada, trobar informació rellevant, avaluar la fiabilitat de la font i citar-la de manera adequada. 16. Redactar un text d'un o dos paràgrafs breus sobre un tema pròxim als interessos dels estudiants on s'expliqui de manera ordenada i coherent un fet, idea, opinió, etc., amb correcció formal (ortogràfica i morfosintàctica) bàsica. 17. Cooperar amb els companys en la realització de tasques d'aprenentatge demostrant capacitat d'organització, responsabilització, compartir la informació i avaluar el funcionament de l'equip de treball. 18. Utilitzar els coneixements adquirits a l'aula de llengua estrangera i en altres contextos formals i no formals per millorar l'actuació en llengua meta.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

Per a la nota trimestral es tindran en compte els percentatges següents:

- Redaccions (expressió escrita): 10%
- Controls (expressió i comprensió escrita + gramàtica): 60% (mínim dos controls)
- Comprensió oral: 10%
- Expressió oral: 10%
- Suivi: 10%

Recuperació ordinària Els alumnes poden recuperar al llarg del curs amb l'avaluació contínua, ja que les activitats avaluatives inclouen tots els continguts treballats. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient tindran una convocatòria de recuperació ordinària per superar el curs. **Recuperació extraordinària** Els

alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les proves extraordinàries globals que tindran lloc al mes de juny.

Matèria Optativa Batxibac: Literatura Francesa I

Departament	Llengües estrangeres
Matèria	Literatura Francesa I
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Reconèixer i valorar les llengües de França i les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenvolupament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes, en manifestacions orals, escrites i multimodals. 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'exploració i la reflexió entorn dels fenòmens de contacte entre llengües, amb especial atenció al paper de les xarxes socials i dels mitjans de comunicació, i de la investigació sobre els drets lingüístics i diversos models de convivència entre llengües. 2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals complexos propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. 3.1 Dur a terme exposicions i argumentacions orals formals amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. 3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística. 4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura. 4.2 Valorar la forma i el contingut de textos complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. 5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys de manera individual o entre iguals, o mitjançant altres instruments de consulta.	

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides mitjançant l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre els clàssics de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, des de l'edat mitjana fins a l'últim quart del segle XIX, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques clàssiques o contemporànies, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura.

8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

9.1 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.

9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement

explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials.

9.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques

10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

Comentaris de text i *travaux sur table* 10%

Control trimestral 40%

Exposicions orals 20%

Materials audio-vídeo 20%

Suivi 10% (3r avaluació)

Comentaris de text i *travaux sur table* 30%

Control trimestral 40%

Exposicions orals 20%

Suivi 10%

Recuperacions de la matèria

Es preveuen unes classes de recuperació i una prova ordinària pels alumnes que no obtinguin un 5 amb l'aplicació de la fórmula d'avaluació contínua.

Està establert que a nota final de la recuperació serà 5.

Tanmateix, si després de la recuperació ordinària algun alumne continua obtenint una qualificació d'insuficient, disposarà d'una recuperació extraordinària.

Millora de nota

Un/a alumne/a amb avaluació positiva en els quadrimestres del curs podrà optar a millorar la seva nota mitjana. Aquesta millora podrà suposar com a màxim l'increment d'un punt respecte la nota mitjana, ja aproximada. Aquestes proves de millora de nota es realitzaran en

el mateix període que l'avaluació ordinària, si un alumne s'hi vol presentar ho haurà de comunicar amb una antelació d'una setmana al professor de la matèria i a la coordinadora de batxillerat.

Matèria Optativa Batxibac: Historia de França I

Departament	Llengües estrangeres
Matèria	Historia de França I
Criteris d'avaluació	
I- Dominar els punts de referència cronològics i espacials	
1) Identificar i situar	- anomenar i temporitzar les continuïtats i les ruptures cronològiques: anomenar i ubicar els principals punts de referència terrestres
	- situar i caracteritzar una data en un context cronològic – anomenar i ubicar un lloc en un espai geogràfic
2) Canviar les escales i relacionar	- situar un esdeveniment
	- Localitzar un lloc o un espai en mapes d'escales o sistemes de projeccions diferents
	- Relacionar fets o esdeveniments de natura, períodes, localitzacions espacials diferents (enfocaments diacrònics i sincrònics)
	- confrontar situacions històriques o/i geogràfiques
II- Dominar eines i mètodes específics	
1) Explotar i comparar informacions	- identificar documents (natura, autor, data, condicions de producció)
	- extreure, jerarquitzar i comparar informacions amb enfocaments específics en funció del document o del corpus documental
	- delimitar el sentit general d'un document o d'un corpus documental i relacionar-lo amb la situació històrica o geogràfica estudiada
	- analitzar documents de tipus diferents (textos, imatges, mapes, gràfics, etc.)
2) Organitzar i sintetitzar informacions	- descriure una situació històrica o geogràfica
	- realitzar mapes, croquis i esquemes, organigrames, diagrames i gràfics de diferents tipus
	- redactar un text ou presentar oralment una exposició construïda i argumentada utilitzant el vocabulari històric i geogràfic específic
	- llegir un document (un text ou un mapa) et expressar-ne oralment o per escrit les idees clau, les parts o components essencials ; passar de l'observació a la descripció
3) Utilitzar les TIC	- ordinadors, programes, taules gràfiques per redactar textos, confeccionar mapes, croquis i gràfics, muntatges documentals
III- Dominar mètodes de treball personal	
1) Desenvolupar l'expressió personal i el sentit crític	- utilitzar de manera crítica els motors de recerca i els recursos en línia (internet, intranet de l'establiment, blogs)
	- desenvolupar un discurs oral o escrit construït et argumentat, comparar-lo amb d'altres punts de vista
	- participar en la progressió del curs intervenint quan el professor ho demana o sol·licitant aclariments o explicacions si cal

2) Preparar i organitzar el treball de manera autònoma	- prendre notes, fer fitxes de revisió, memoritzar les lliçons (plans, nocions i idees clau, fets essencials, referències cronològiques et espacials, documents patrimonials)
	- dur a terme una recerca individual o en grup ; prendre part en una producció col·lectiva
	- utilitzar documents com a útil de lectura complementària del curs, per preparar la classe o aprofundir aspectes poc estudiats a classe

Críteris de qualificació

Durant el curs es duu a terme una avaluació contínua en què es valora la progressió de l'alumne/a.

S'avaluaran les activitats següents:

1r trimestre:

- Exàmens:60%
- Tests:20%
- Comentari de document:10%
- Seguiment: 10%

2n trimestre:

- Examen:40%
- Tests:20%
- Comentaris de document:30%
- Seguiment: 10%

3r trimestre:

- Examen:40%
- Tests:20%
- Redaccions d'història:30%
- Seguiment: 10%

Els percentatges poden variar en funció de la temporització i de l'evolució del grup.

Ítems que es tenen en compte en la nota de seguiment:

✓	Participació. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
✓	Assistència i puntualitat. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.
✓	Respecte. Manifestar una actitud de respecte envers el professorat, els companys/es i el material i valorar positivament la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
✓	Col·laboració amb el professorat i els companys en les tasques i activitats de la matèria dins i fora de l'aula.
✓	Entrega i exigència en les tasques. Fer correctament les activitats encomanades i lliurar-les en el termini establert.
✓	Implicació i interès. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
✓	Actitud de treball a l'aula i a casa.

Totes les activitats avaluatives es duren a terme a classe.

Recuperació ordinària

Els i les alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs faran unes tasques de recuperació i una prova per superar l'avaluació suspesa. Després de la tercera avaluació, qui obtingui una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindrà una **nova** convocatòria de recuperació al mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperació extraordinària

Els i les alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a la **prova extraordinària global** que tindrà lloc al mes de juny.

4.3 Departament d'Expressió

Educació Física

Departament	Expressió
Matèria	Educació Física
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Executar activitats i exercicis orientats a l'adquisició d'un estil de vida actiu i saludable. 1.2 Identificar els elements d'un pla de treball de la condició física a través de la pràctica mo 1.3 Incorporar Hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral. 1.4 Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i mesures bàsiques de primers auxilis. 1.5 Utilitzar recursos i aplicacions digitals per a la pràctica d'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables. 2.1. Executar habilitats motrius específiques i tècniques en reptes, formes jugades i joc reduït. 2.2. Resoldre situacions motrius variades en activitats lúdiques, jocs modificats i esports aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques. 3.1 Expressar emocions, sentiments i missatges mitjançant diferents tècniques d'expressió corporal. 3.2 Representar composicions individuals o col·lectives amb i sense base musical utilitzant el cos com a eina d'expressió i comunicació. 3.3 Prendre part en danses i jocs populars i tradicionals de diferents territoris valorant la seva influència cultural i social. 4.1 Realitzar activitat física en el medi natural i urbà minimitzant l'empremta e 4.2 Aplicar normes de seguretat, l'equipament, eines i tècniques adequades de les activitats físiques en el medi natural i urbà. 4.3 Utilitzar les possibilitats que ofereix l'entorn per a la pràctica activitat física i l'ocupació del temps de lleure de forma activa. 5.1 Aplicar els valors positius de l'esport en les activitats físiques i esportives valorant el joc per davant del resultat. 5.2 Identificar emocions en la pràctica d'activitat física i esportiva. 5.3 Mostrat actituds de respecte i escolta envers els altres independentment del seu nivell d'habilitat. 5.4 Identificar estereotips i actuacions discriminatòries en situacions de pràctica esportiva.	
Criteris de qualificació	

El treball i assoliment de les competències pròpies de la matèria determinaran la qualificació trimestral de l'alumne. Aquest treball competencial es desenvoluparà durant el curs de manera que la seva avaluació sigui continuada.

La qualificació trimestral de la matèria vindrà donada per la mitjana de les qualificacions de les diferents activitats, tasques i/o projectes que es proposin a classe. El percentatge de cada activitat, tasca o projecte variarà segons els temps de durada i/o característiques d'aquests.

Sistemes de qualificació:

Seguiment diari mitjançant observació directa.

Valoració dels aspectes actitudinals de manera quantitativa: Tres faltes no justificades d'equipament, retard o falta d'assistència comporten un NA en la qualificació dels aspectes actitudinals.

Utilització de rúbriques durant els processos d'avaluació. Gradació d'1 a 4 (NA - No Assolit, AS - Assoliment Satisfactori, AN - Assoliment Notable, AE - Assoliment Excel·lent).

Coavaluació i Autoavaluació al final dels projectes i treballs cooperatius.

La qualificació final serà una mitjana de tots els processos d'ensenyament-aprenentatge de cada trimestre.

Matèria optativa: Comunicació audiovisual

Departament	Expressió
Matèria	Comunicació audiovisual
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Apreciar el mitjà fotogràfic i l'audiovisual com a formes de coneixement i comprensió del món, reflexionant amb iniciativa pròpia sobre els aspectes essencials d'aquestes formes d'expressió i la funció que compleixen a la societat. 1.2 Defensar la importància del patrimoni fotogràfic i audiovisual com a llegat universal per a l'ésser humà, establint criteris personals sobre la seva promoció i conservació i argumentant-los de manera activa, compromesa i respectuosa. 2.1 Observar críticament els contextos en què s'han desenvolupat els diferents corrents fotogràfics i produccions audiovisuals, valorant la creació lliure i identificant sense prejudicis les intencionalitats dels missatges. 3.1 Explorar, amb curiositat i respecte, diferents formes de narració fotogràfica i audiovisual, descobrint les respostes alternatives que ofereixen i comprenent les múltiples possibilitats de resolució que aquests mitjans poden generar davant d'un mateix interrogant. 3.2. Gaudir de la recepció del llenguatge audiovisual, mitjançant l'anàlisi crítica i el debat constructiu al voltant de diverses produccions audiovisuals, entenent els canvis que s'han produït al llarg de la història del mitjà. 4.1 Analitzar els llenguatges i els elements tècnics de diferents imatges fotogràfiques i produccions audiovisuals, comprovant fins a quin punt es regeixen per l'ús d'unes regles i codis propis i valorant de manera oberta la possible flexibilitat d'aquestes normes. 4.2 Aprofundir en la recepció activa i emocional del llenguatge audiovisual i de les connexions entre els elements tècnics, visuals i sonors, valorant els reptes procedimentals, creatius i estètics que comporta tota producció d'aquesta classe. 5.1 Reconèixer el llenguatge audiovisual com un mitjà per manifestar-ne la singularitat, consolidar el coneixement de si mateix i generar autoconfiança, per mitjà de l'experimentació i la innovació en el procés de la producció audiovisual. 5.2 Realitzar produccions audiovisuals que representin les idees, les opinions i els sentiments a partir d'un tema o motiu previs, emprant l'expressió audiovisual com una eina d'exploració de l'entorn. 6.1 Oferir diferents propostes en la resolució de projectes creatius, cercant referències audiovisuals, exposant diverses perspectives i valorant tant el procés expressiu individual, com el col·lectiu i compartit. 6.2 Desenvolupar propostes de treball audiovisual amb una intenció expressiva i comunicativa personal i creativa, integrant en la seva execució l'autocrítica i la necessitat de comunicació i comprensió de l'altre. 7.1 Experimentar amb el llenguatge audiovisual per comprendre'n la singularitat, consolidar el coneixement d'un mateix i generar autoconfiança, per mitjà del rigor i la precisió en el procés de la producció audiovisual.	

7.2 Crear produccions audiovisuals amb una mirada humanista i integradora que representin les idees, les opinions i els sentiments a partir d'un tema o motiu previs, emprant amb rigor ètic i formal l'expressió audiovisual com una eina per explorar l'entorn mitjançant diferents mètodes de treball.

7.3 Crear produccions audiovisuals mitjançant processos de treball en equip inclusius i participatius, incorporant-hi tant les experiències personals com el respecte i la comprensió de l'altre en la seva realització.

8.1 Planificar i realitzar una producció audiovisual fent ús dels mitjans i de les habilitats necessàries, raonant les tries, aprofundint en les possibilitats expressives i buscant una creació que s'ajusti al projecte preparat prèviament.

9.1 Crear una producció audiovisual, individual o grupal, oberta i col·laborativa, dissenyant les fases del procés i seleccionant les tècniques adequades per aconseguir un resultat adaptat a la personalitat artística.

9.2 Desenvolupar una producció audiovisual sostenible, considerant tots els factors perquè tingui el mínim impacte possible.

9.3 Crear un equip de treball i identificar les habilitats de cadascun dels membres per realitzar una producció audiovisual, comprenent la importància del treball col·laboratiu i el respecte mutu en la consecució d'un resultat professional.

10.1 Exposar la creació final d'una producció audiovisual, compartint el procés d'elaboració, les dificultats trobades, els progressos realitzats i una valoració del conjunt.

10.2 Compartir i analitzar la recepció de les produccions audiovisuals presentades de manera oberta i respectuosa, considerant totes les opinions i extraient-ne un aprenentatge per al creixement artístic.

Criteris de qualificació

L'alumnat elaborarà un seguit d'activitats (individuals o grupals) que seran avaluades sota un percentatge d'entre un 10 i un 25% de la nota final del trimestre depenent del seu grau de dificultat, sumant totes elles el 90% de la nota.

L'actitud, la participació i el saber treballar en equip serà considerat amb un 10% de la nota.

"L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura."

4.4 Departament Científicotecnològic i Matemàtic

Matèria de modalitat: Biologia I

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Biologia I
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de:	
1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres). 1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals o d'altres) i responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant el procés. 1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics. 2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació. 2n curs 2.2 Contrastar i justificar la credibilitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc. 2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics. 3.1 Plantejar preguntes i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics i intentin explicar fenòmens biològics, i fer prediccions sobre aquests fenòmens. 3.2 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca propi d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts. 3.3 Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics, i seleccionar els instruments necessaris, de manera que permetin respondre preguntes investigables concretes i contrastar una hipòtesi plantejada minimitzant els biaixos en la mesura que sigui possible.	

3.4 Portar a terme experiments i prendre dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens biològics, seleccionant i utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequats amb correcció i precisió.

3.5 Interpretar i analitzar resultats obtinguts en el projecte de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.

3.6 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics fent servir recursos variats com ara coneixements, dades i informació, raonament lògic, pensament computacional o recursos digitals.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics, i modificar els procediments utilitzats o conclusions obtingudes si aquesta solució no és viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.

5.1 Analitzar les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva individual, local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat i basant-se en dades científiques i en els sabers de la matèria de Biologia.

5.2 Proposar i justificar la necessitat d'adoptar hàbits i portar a terme iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit local i argumentar sobre els efectes positius i la urgència d'adoptar-los basant-se en els sabers de la matèria.

6.1 Identificar i diferenciar les diferents biomolècules pròpies dels éssers vius.

6.2 Identificar experimentalment diferents tipus de biomolècules i relacionar-les amb les estructures biològiques i els aliments.

6.3 Justificar el concepte de cèl·lula com a unitat estructural i funcional dels éssers vius.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

- 40-50% Examen Trimestral
- 20-30% Exàmens parcials
- 10-20% Activitats avaluatives diverses (tertúlies dialògiques, estudi de casos...) i pràctiques de laboratori
- 10% Seguiment individual (participació a l'aula, actitud atenta, realització i entrega de les activitats demanades, cooperació, puntualitat...)

En el cas que, per manca de temps, no es puguin realitzar totes les activitats avaluatives, el percentatge d'aquestes es repartirà uniformement entre la resta d'activitats realitzades prèvia comunicació als alumnes.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

Matèria de modalitat: Física i Química

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Física i Química
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Aplicar les lleis i les teories científiques en l'anàlisi de fenòmens fisicoquímics quotidians, comprenent les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant una diversitat de suports i mitjans de comunicació. 1.2 Resoldre problemes fisicoquímics plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant les lleis i les teories científiques per proposar i argumentar possibles solucions, expressant adequadament els resultats. 1.3 Identificar situacions locals o globals problemàtiques a l'entorn quotidià, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la física i la química, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i en el medi ambient. 2.1 Formular i verificar hipòtesis com a respostes a diferents problemes i observacions, utilitzant de manera adient el treball experimental, la indagació, la cerca d'evidències i el raonament logicomatemàtic. 2.2 Utilitzar diferents mètodes per trobar la resposta a una sola qüestió o observació, confrontant els resultats obtinguts per garantir-ne la coherència i la fiabilitat. 2.3 Integrar, les lleis, les teories i els models científics en el desenvolupament del procés de validació de les hipòtesis formulades, aplicant relacions qualitatives i quantitatives entre les diferents variables, de manera que el procés sigui més fiable i coherent amb el coneixement científic adquirit. 3.1 Utilitzar i relacionar de manera rigorosa el sistema internacional d'unitats (SI) i altres sistemes d'unitats, emprant correctament la seva notació i les seves equivalències, per fer possible una comunicació efectiva amb tota la comunitat científica. 3.2 Anomenar i formular correctament substàncies simples, ions i compostos químics inorgànics i orgànics utilitzant les normes de la Unió Internacional de Química Pura i Aplicada (IUPAC), com a part d'un llenguatge integrador i universal per a tota la comunitat científica. 3.3 Emprar diferents formats per interpretar i expressar informació relativa a un procés fisicoquímic concret, relacionant i extraient la informació més rellevant de cada format per a la resolució d'un problema. 3.4 Aplicar els coneixements adquirits a l'experimentació científica en el laboratori o en altres entorns, posant especial atenció a l'ús correcte dels materials, dels aparells de mesura i de recollida de dades, així com a les normes de seguretat pròpies del treball experimental. 4.1 Interactuar amb altres membres de la comunitat educativa, mitjançant diferents entorns d'aprenentatge, reals i virtuals, utilitzant de forma autònoma i	

eficient recursos variats, analògics i digitals, de forma rigorosa i respectuosa i analitzant críticament totes les aportacions.

4.2 Treballar de forma autònoma i versàtil, individualment i en equip, en la consulta d'informació i la creació de continguts, utilitzant amb criteri i rigor les fonts i les eines més adequades, per millorar l'aprenentatge propi i el col·lectiu.

5.1 Participar de manera activa en la construcció del coneixement científic, evidenciant la presència de la interacció, la cooperació i l'avaluació entre iguals, per millorar la capacitat de qüestionament, la reflexió i el debat en assolir el consens en la resolució d'un problema o d'una situació d'aprenentatge.

5.2 Construir i produir coneixements per mitjà del treball col·lectiu, mitjançant l'anàlisi, la discussió i la síntesi, per obtenir com a resultats productes representats en informes, pòsters, presentacions, articles científics o de divulgació, etc.

5.3 Debatre, de manera informada i argumentada, sobre les diferents qüestions mediambientals, socials i ètiques relacionades amb el desenvolupament de les ciències, per aconseguir un consens sobre l'impacte d'aquests avenços i proposar solucions creatives en comú a les qüestions plantejades.

6.1 Identificar i argumentar científicament les repercussions de les accions que l'alumnat emprèn en la seva vida quotidiana, analitzant com la física i la química poden ajudar a millorar-les com a manera de participar activament en la construcció d'una societat igualitària, saludable i sostenible.

6.2 Detectar les necessitats de la societat sobre les quals s'aplicaran els coneixements científics adequats que ajudin a millorar-la, incidint especialment en aspectes com la resolució dels grans reptes ambientals, el desenvolupament sostenible i la preservació de la salut.

Criteris de qualificació

La nota de l'avaluació s'obtindrà tenint en compte els següents percentatges:

- **15% Controls parcials.** Es faran diverses proves escrites al llarg del trimestre per valorar l'assimilació progressiva dels continguts. Als controls hi pot haver-hi algunes qüestions tipus test.
- **50% Trimestral**
- **0 – 30% Entrega d'informes** de pràctiques i/o treballs.
- **10% Seguiment.** Inclou el treball individual a classe i/o a casa, exercicis,... També es valoraran aspectes d'actitud com el comportament, l'atenció, la puntualitat, les absències i la participació a l'aula.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

Matèria de modalitat: Matemàtiques I

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Matemàtiques I
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Generar models a partir de situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic, que permetin convertir les situacions en reptes o problemes matemàtics. 1.2 Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades. 1.3 Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic. 2.1 Expressar amb coherència científica idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, dels processos i de les conclusions. 2.2 Construir i expressar amb coherència científica textos amb arguments matemàtics que permetin fer judicis crítics o prendre decisions tecnològiques, socials, artístiques i culturals en un context sostenible, ètic i respectuós amb el medi ambient, en relació amb la situació o amb el problema plantejat. 3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre per mitjà del coneixement matemàtic. 3.2 Fer conjectures matemàtiques de manera autònoma i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.). 3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.). 4.1 Descompondre un problema o una situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals. 4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar. 4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants. 4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb llenguatges de programació o amb fulls de càlcul, GeoGebra i desenvolupadors d'aplicacions mòbils entre d'altres. 5.1 Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.	

- 5.2 Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure informació d'un i aplicar-la a l'altra.
- 5.3 Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.
- 5.4 Treure conclusions mitjançant una visió integrada de les matemàtiques.
- 6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc. en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- 6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- 6.3 Utilitzar el potencial creatiu de les matemàtiques per fer propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.
- 6.4 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.
- 6.5 Argumentar matemàticament i amb esperit crític sobre diferents aspectes socioculturals com ara pseudociències, política, medi ambient, economia i consumisme, desigualtats, tradicions i costums, etc.
- 7.1 Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques.
- 7.2 Usar la terminologia, la simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i la representació de les matemàtiques.
- 7.3 Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.
- 7.4 Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius, etc.) amb rigor científic, de lectura fluïda i coherent i en els quals l'ús del llenguatge i de la simbologia matemàtica sigui precís.
- 7.5 Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles, d'expressar idees matemàtiques sintetitzades.
- 7.6 Utilitzar l'expressió artística i creativa per comunicar, representar i expressar idees i raonaments matemàtics, com per exemple la fotografia matemàtica, els vídeos matemàtics, les obres visuals i la música.
- 7.7 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.
- 8.1 Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoquen i, finalment, expressar de manera raonada el motiu de l'error.
- 8.2 Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.
- 8.3 Perseverar en la consecució dels objectius implementant noves estratègies matemàtiques tot identificant i gestionant les pròpies emocions.
- 8.4 Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.
- 8.5 Desenvolupar la capacitat creativa fent propostes matemàtiques innovadores relacionades amb aspectes artístics, culturals, socials i tecnològics i gaudint de la llibertat de decidir sense mostrar por a equivocar-se.

- 9.1 Aportar i compartir estratègies i raonaments matemàtics amb els companys i valorar l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.
- 9.2 Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.
- 9.3 Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.
- 9.4 Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.
- 9.5 Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

- 1r Parcial 15%-25%
- 2n Parcial 15%-25%
- Altres activitats 10% -20%
- Examen trimestral 40%
- Seguiment individual 10%

La qualificació de **seguiment individual** es valorarà tenint en compte la participació activa, la implicació i/o cooperació en el treball a l'aula, tant individualment, com en grup (i també el treball a casa, si escau) i el respecte per les normes de convivència (puntualitat, assistència regular, comportament, respecte pel material i les instal·lacions, etc.)

La nota final serà la nota entera aproximada del resultat de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels tres trimestres.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

Matèria de modalitat: Matemàtiques aplicades a les CS I

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Matemàtiques Aplicades a les CS I
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Generar models a partir de situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic, que permetin convertir les situacions en reptes o problemes matemàtics. 1.2 Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades. 1.3 Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic. 2.1 Expressar amb coherència científica idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, dels processos i de les conclusions. 2.2 Construir i expressar amb coherència científica textos amb arguments matemàtics que permetin fer judicis crítics o prendre decisions tecnològiques, socials, artístiques i culturals en un context sostenible, ètic i respectuós amb el medi ambient, en relació amb la situació o amb el problema plantejat. 3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre per mitjà del coneixement matemàtic. 3.2 Fer conjectures matemàtiques de manera autònoma i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.). 3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.). 4.1 Descompondre un problema o una situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals. 4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar. 4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants. 4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb llenguatges de programació o amb fulls de càlcul, GeoGebra i desenvolupadors d'aplicacions mòbils entre d'altres. 5.1 Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.	

- 5.2 Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure informació d'un i aplicar-la a l'altra.
- 5.3 Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.
- 5.4 Treure conclusions mitjançant una visió integrada de les matemàtiques.
- 6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc. en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- 6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- 6.3 Utilitzar el potencial creatiu de les matemàtiques per fer propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.
- 6.4 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.
- 6.5 Argumentar matemàticament i amb esperit crític sobre diferents aspectes socioculturals com ara pseudociències, política, medi ambient, economia i consumisme, desigualtats, tradicions i costums, etc.
- 7.1 Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques.
- 7.2 Usar la terminologia, la simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i la representació de les matemàtiques.
- 7.3 Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.
- 7.4 Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius, etc.) amb rigor científic, de lectura fluïda i coherent i en els quals l'ús del llenguatge i de la simbologia matemàtica sigui precís.
- 7.5 Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles, d'expressar idees matemàtiques sintetitzades.
- 7.6 Utilitzar l'expressió artística i creativa per comunicar, representar i expressar idees i raonaments matemàtics, com per exemple la fotografia matemàtica, els vídeos matemàtics, les obres visuals i la música.
- 7.7 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.
- 8.1 Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoquen i, finalment, expressar de manera raonada el motiu de l'error.
- 8.2 Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.
- 8.3 Perseverar en la consecució dels objectius implementant noves estratègies matemàtiques tot identificant i gestionant les pròpies emocions.
- 8.4 Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.
- 8.5 Desenvolupar la capacitat creativa fent propostes matemàtiques innovadores relacionades amb aspectes artístics, culturals, socials i tecnològics i gaudint de la llibertat de decidir sense mostrar por a equivocar-se.

9.1 Aportar i compartir estratègies i raonaments matemàtics amb els companys i valorar l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.

9.2 Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.

9.3 Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.

9.4 Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.

9.5 Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

- 1r Parcial 20%
- 2n Parcial 20%
- Examen trimestral 40%
- Altres activitats 10%
- Seguiment individual 10%

La qualificació de **seguiment individual** es valorarà tenint en compte la participació activa, la implicació i/o cooperació en el treball a l'aula, tant individualment, com en grup (i també el treball a casa, si escau) i el respecte per les normes de convivència (puntualitat, assistència regular, comportament, respecte pel material i les instal·lacions, etc.)

La nota final serà la nota entera aproximada del resultat de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels tres trimestres.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

Matèria de modalitat: Tecnologia i enginyeria I

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Tecnologia i Enginyeria I
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els següents aprenentatges: 1. Comprensió dels fonaments de la tecnologia industrial Criteris: Es valora la capacitat de l'alumne per entendre i explicar els conceptes fonamentals de la tecnologia industrial, com ara la teoria de materials, els sistemes tèrmics, hidràulics i pneumàtics, i la mecànica aplicada. Indicadors: Capacitat per descriure materials industrials, comprendre la seva aplicació i descriure el funcionament de màquines i estructures bàsiques. 2. Resolució de problemes tècnics Criteris: S'avalua la capacitat de resoldre problemes pràctics aplicant coneixements tecnològics. Això inclou disseny i anàlisi de circuits, càlcul de forces, o solucions en resistència de materials. Indicadors: Precisió en els càlculs, aplicació adequada de fórmules, i capacitat per interpretar i utilitzar diagrames i esquemes tècnics. 3. Disseny i innovació en projectes tecnològics Criteris: S'avalua l'habilitat per plantejar, desenvolupar i justificar projectes tecnològics, aplicant tant coneixements teòrics com tècniques de disseny i construcció. Indicadors: Creativitat en el disseny, capacitat per planificar i executar projectes de manera ordenada, així com la qualitat dels productes finals. 4. Ús d'eines i tècniques tecnològiques Criteris: Valoració de l'ús correcte i segur d'eines de laboratori i instruments de mesura, així com de programari de disseny i simulació quan s'escau. Indicadors: Habilitat per utilitzar de manera precisa les eines, coneixements de seguretat laboral, i destresa en el maneig de tecnologies com CAD (disseny assistit per ordinador). 5. Anàlisi i reflexió crítica dels processos tecnològics Criteris: Capacitat per reflexionar sobre els resultats obtinguts i per millorar els processos seguint el mètode científic. Indicadors: Habilitat per interpretar resultats, proposar millores i raonar sobre les decisions preses en el desenvolupament de projectes. 6. Treball en equip i comunicació de resultats Criteris: Avaluació de la participació en activitats en grup, coordinació amb companys i capacitat per comunicar les conclusions tant de manera oral com escrita. Indicadors: Capacitat de col·laboració, claredat i organització en la comunicació dels resultats, i ús adequat del vocabulari tècnic. 7. Sostenibilitat i responsabilitat ètica	

Criteris: Reflexió sobre l'impacte ambiental i social de les tecnologies utilitzades, així com l'ètica en l'ús i desenvolupament de tecnologies.

Indicadors: Consciència sobre els efectes mediambientals dels materials i processos, coneixement de pràctiques sostenibles i propostes per minimitzar l'impacte ambiental.

8. Autoavaluació i millora contínua

Criteris: Es fomenta que l'alumnat prengui consciència del seu propi aprenentatge, valorant els encerts i les àrees de millora.

Indicadors: Capacitat de reconèixer errors i propostes de millora per a futurs treballs.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives per trimestre:

- 20% Parcial 1
- 20% Parcial 2
- 40% Trimestral
- 10% Seguiment Individual
- 10% Projecte

Recuperacions ordinàries.

Les recuperacions de la primera i segona avaluació es realitzaran mitjançant controls.

La puntualitat a classe i les absències poden tenir repercussió en aquests criteris. (Veieu el apartat general).

Matèria Optativa: Ampliació de Física

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Ampliació de Física
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1. Aplicació del coneixement científic 1.1 Aplicar les lleis i les teories científiques en l'anàlisi de fenòmens físics quotidians, comprenent les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant diversitat de suports i mitjans de comunicació. 1.2 Resoldre problemes plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant les lleis i les teories científiques per proposar i argumentar possibles solucions, expressant adequadament els resultats. 1.3 Identificar situacions problemàtiques a l'entorn quotidià, locals o globals, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la física, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i en el medi ambient. 2. Investigació i experimentació 2.1 Formular i verificar hipòtesis com a respostes a diferents problemes i observacions, utilitzant de manera adient el treball experimental, la indagació, la cerca d'evidències i el raonament logicomatemàtic. 2.2 Utilitzar diferents mètodes per trobar la resposta a una sola qüestió o observació, confrontant els resultats obtinguts per garantir-ne la coherència i la fiabilitat. 2.3 Integrar els models, les lleis i les teories científiques en el desenvolupament del procés de validació de les hipòtesis formulades, aplicant relacions qualitatives i quantitatives entre les diferents variables, de manera que el procés sigui més fiable i coherent amb el coneixement científic adquirit. 3. Comunicació, cooperació i pensament crític 3.1 Participar de manera activa en la construcció del coneixement científic, evidenciant la presència de la interacció, la cooperació i l'avaluació entre iguals, per millorar la capacitat de qüestionament, la reflexió i el debat en assolir el consens en la resolució d'un problema o d'una situació d'aprenentatge. 3.2 Construir i produir coneixements per mitjà del treball col·lectiu, mitjançant l'anàlisi, la discussió i la síntesi, obtenint com a resultat productes representats en informes, pòsters, presentacions, articles científics o de divulgació, etc.	

3.3 Debatre, de manera informada i argumentada, sobre les diferents qüestions mediambientals, socials i ètiques relacionades amb el desenvolupament de les ciències, per aconseguir un consens sobre l'impacte d'aquests avenços i proposar solucions creatives en comú a les qüestions plantejades.

Criteris de qualificació

La nota de l'avaluació s'obtindrà tenint en compte els següents percentatges:

- **30 – 60% Controls i activitats individuals.**
- **30 – 60% Pràctiques, informes i treballs,** inclou tant els informes en grup com presentacions individuals d'un treball en grup u altres qüestions individuals sobre les pràctiques
- **10% Seguiment.** Es té en compte la puntualitat, el treball a l'aula, la realització de les tasques assignades, l'esforç personal, la participació activa, el respecte a les normes de convivència i la col·laboració amb els companys i el professorat.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

Matèria Optativa: Programació

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Programació
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Identificar i analitzar problemes o reptes concrets, descomponent-los en parts més senzilles que permetin la seva solució. 1.2 Definir i avaluar de forma col·laborativa les possibles solucions als problemes i reptes analitzats, valorant-ne la viabilitat i la seva sostenibilitat. 1.3 Argumentar i compartir idees en grup per donar solució a un problema comú, amb actitud respectuosa. 1.4 Plantejar dissenys, tenint en compte les funcionalitats a desenvolupar, amb actitud emprenedora i creativa, integrant els elements mecànics i electrònics adients. 1.5 Utilitzar diferents eines i suports per al disseny del prototip i per a la seva valoració prèvia. 2.1 Analitzar processos fent servir estratègies de pensament lògic. 2.2 Descriure i representar seqüències lògiques que ajudin a comprendre processos o algorismes fent servir diagrames de flux. 2.3 Desenvolupar programes que impliquin la seqüenciació de passos, la iteració, i el testatge, la validació i la depuració de seqüències. 2.4 Comparar els programes propis amb altres algorismes que donin solució a un mateix problema, incorporant els canvis necessaris o combinant diferents programes per elaborar noves solucions. 3.1 Desenvolupar programes, o reelaborar-ne a partir de programes existents, fent servir el programari i els llenguatges de programació de manera apropiada. 3.2 Utilitzar les estructures lògiques de forma apropiada, tenint en compte criteris d'optimització de programes. 3.3 Identificar, corregir i depurar errors de programació en programes informàtics, fent ús de depuradors. 3.4 Configurar i programar sensors i actuadors, ajustant-los a les necessitats del prototip i fent ús correcte de les seves funcionalitats. Competència 1 Analitzar situacions reals que puguin requerir una solució informàtica. Detectar les necessitats funcionals de les situacions i, atenent les característiques dels usuaris potencials, proposar solucions en forma de programes, aplicacions o serveis web. Competència 2 Crear prototips visuals de programes i aplicacions i utilitzar-los per crear interfícies d'usuari amb les eines informàtiques adients. Competència 3	

Partint de la descripció funcional d'una solució informàtica, desenvolupar el programa, l'aplicació o el servei web que les implementa utilitzant un llenguatge i un entorn de programació adients.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

- 60-70% Activitats individuals: pràctiques i/o reptes de programació amb PSeint i Python que hauran d'estar pujades al classroom.
- 20-30 % Exercicis i proves que han de fer-se en un únic dia de classe i hauran de lliurar de manera individual.
- 10 –20 % Activitats grup: Aquesta nota surt dels treballs i entregues demanades en grup. En funció del trimestre i grup
- 10-15% Seguiment Individual que inclou: puntualitat, treball a classe, deures, esforç, participació, respecte a les normes de convivència i col·laboració amb companys i professorat.

La puntualitat a classe i les absències poden tenir repercussió en aquests criteris. (Veieu el apartat general).

Matèria Optativa: Robòtica

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Robòtica
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1. Manejar informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a una problemàtica, en sentit ampli. 2. Mobilitzar els sabers i els aprenentatges adquirits de caràcter cognitiu o instrumental propis del camp de coneixement, així com manejar els recursos disponibles i diferents formes de raonament, per interpretar i donar resposta a varietat de situacions (problemes, recerques, casos, polèmiques...). 3. Revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, propis o d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents.	
Criteris de qualificació	
L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives: • 30%-70% Pràctiques i exercicis. Inclou la realització de pràctiques i reptes de programació bàsica amb plataformes com mBlock, Arduino o similars. Es valorarà també l'entrega de documentació (informes en Word, presentacions, portafolis digitals...) i/o vídeos explicatius que mostrin el desenvolupament i els resultats de les activitats. • 20%-50% Controls. Seran proves individuals, tant teòriques com pràctiques, per comprovar el grau de comprensió dels continguts treballats i la capacitat d'aplicació dels coneixements adquirits. • 10% Seguiment Individual. Es té en compte la puntualitat, el treball a l'aula, la realització de les tasques assignades, l'esforç personal, la participació activa, el respecte a les normes de convivència i la col·laboració amb els companys i el professorat. L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua. L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe. En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.	

Matèria Optativa: Ampliació de Biologia

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Ampliació de Biologia
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de:	
1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres). 1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la biologia transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals o d'altres) i responnent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant l'exposició. 1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la biologia, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics. 2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació. 2.2 Contrastar i justificar la veracitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc. 2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics. 3.1 Plantejar preguntes, fer prediccions i formular hipòtesis que es puguin respondre o contrastar utilitzant mètodes científics i que intentin explicar els fenòmens biològics. 3.2 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca propi d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts. 3.3 Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics, i seleccionar els instruments necessaris, de manera que permetin respondre preguntes investigables concretes i contrastar una hipòtesi plantejada minimitzant els biaixos en la mesura que sigui possible. 3.4 Realitzar experiments i prendre dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens biològics, seleccionant i utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequats amb correcció i precisió. 3.5 Interpretar i analitzar resultats obtinguts en el projecte de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne	

l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.

3.6 Participar en col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics fent servir recursos variats com ara coneixements, dades i informació, raonament lògic, pensament computacional o recursos digitals.

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics i modificar els procediments utilitzats o les conclusions obtingudes si aquesta solució no és viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.

5.1 Analitzar les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva individual, local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats, i basant-se en dades científiques i en els sabers de la biologia.

5.2 Proposar i justificar la necessitat d'adoptar hàbits i portar a terme iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit local i argumentar sobre els efectes positius i la urgència d'adoptar-los basant-se en els sabers de la matèria.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

- 30 - 40 % controls: controls individuals, que poden ser teòrics o pràctics, sobre els continguts de la matèria i la seva aplicació
- 20-30 % activitats grupals
- 20-30% activitats individuals
- 10% seguiment individual: puntualitat, treball a l'aula, esforç personal, atenció i participació a classe

En el cas que, per manca de temps, no es puguin realitzar totes les activitats avaluatives, el percentatge d'aquestes es repartirà uniformement entre la resta d'activitats realitzades prèvia comunicació als alumnes.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació**

contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.