



Criteris d'avaluació i qualificació

2n de Batxillerat

26-27



2n de Batxillerat CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ CURS 26-27

CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ DEL BATXILLERAT	4
1 Avaluació del Batxillerat	4
1.1 Avaluacions quadrimestrals	5
1.2 Recuperacions ordinàries	5
1.3 Proves de millora de nota.....	6
1.4 Avaluació final ordinària.....	6
1.5 Recuperacions extraordinàries.....	7
1.6 Avaluació final extraordinària	7
1.7 Recuperacions matèries pendents primer de Batxillerat	7
1.8 Reclamacions motivades per les qualificacions de Batxillerat	7
2 Promoció de curs	7
2.1 Permanència d'un any més al mateix curs.....	8
2.2 Obtenció del títol de batxillerat	8
3 Frau acadèmic i ús de IA generativa	9
4 Matèries del Batxillerat.....	10
4.1 Departament d'Humanitats	10
Llengua Catalana i Literatura	10
Llengua Castellana i Literatura.....	15
Història de la Filosofia.....	19
Matèria de modalitat: Llengua i cultura llatines II.....	21
Història	24
Matèria de modalitat: Funcionament de l'empresa i disseny de models de negoci	27
Matèria Optativa: Objectius de desenvolupament sostenible	29
Geografia	31
Matèria Optativa Batxibac: Història de França.....	34
4.2 Departament de Llengües estrangeres	36
Llengua estrangera: Anglès II	36
Llengua estrangera: Francès II.....	41
Matèria Optativa Batxibac: Literatura Francesa II	45

4.3 Departament d'Expressió.....	49
Matèria de modalitat: Dibuix tècnic II	49
Departament Científicotecnològic i Matemàtic	50
Matèria de modalitat: Biologia II	50
Matèria de modalitat: Física II	52
Matèria de modalitat: Matemàtiques II	55
Matèria de modalitat: Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II	58
Matèria de modalitat: Química II.....	62
Matèria de modalitat: Tecnologia i Enginyeria II	64

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ DEL BATXILLERAT

1 Avaluació del Batxillerat

El nou currículum estableix que l'avaluació del procés d'aprenentatge regeix i orienta el procés educatiu, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, i ha de ser:

- a) Contínua, amb la finalitat de permetre constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi dificultats en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, el professorat, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i el suport necessaris.
- b) Global, amb la finalitat de prendre en consideració tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular, com la seva evolució de conjunt.
- c) Diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.
- d) Formativa en si mateixa, en tant que proporciona informació que ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

Els referents de l'avaluació indiquen el sentit en què han de progressar tots els i les alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació i inclouen:

- a) Les competències específiques de cada matèria.
- b) Els criteris d'avaluació.

Els criteris d'avaluació es recullen a les programacions didàctiques, donen significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallen i constitueixen el referent constant de totes les accions formatives.

1.1 Avaluacions quadrimestrals

Amb caràcter general, al final de cada quadrimestre els alumnes realitzaran proves escrites globals de les matèries cursades. Aquestes proves tindran una durada d'1h 30'. Algunes matèries, com història de la filosofia, no tindran examen global i s'avaluaran amb diverses activitats avaluatives al llarg del trimestre.

No es realitzarà cap examen fora del dia i horari fixats, excepte per incidències justificades (vegeu normativa específica a l'apartat corresponent).

Els alumnes poden revisar els exàmens, proves i treballs que realitzen al llarg del curs, i comentar-los amb el professor-a de la matèria.

Al final de cada quadrimestre hi haurà una sessió qualificadora i s'informarà les famílies del desenvolupament general del procés d'aprenentatge dels alumnes en cadascuna de les matèries. Aquest informe trimestral recollirà una qualificació -numèrica amb dues xifres decimals- de cadascuna de les matèries i es publicarà a la plataforma Alèxia. L'informe també expressarà qualitativament aquells aspectes del procés d'aprenentatge que cal destacar, els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú, i les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst per facilitar la millora dels aprenentatges dels i les alumnes, així com la conveniència de continuar-los aplicant.

Es poden consultar les dates en el calendari d'avaluacions.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el quadrimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

1.2 Recuperacions ordinàries

Les matèries no superades durant el primer i el segon quadrimestre del curs es podran recuperar mitjançant activitats d'aprenentatge i avaluatives durant el

quadrimestre següent. Els criteris de qualificació de cada matèria especifiquen el sistema de recuperació que segueix.

Després de la tercera avaluació, aquells alumnes amb matèries no superades en alguna avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació (ordinària) a principis del mes de juny per recuperar l'avaluació o avaluacions pendents.

Aquests exàmens tindran una durada d'1h 45'. Es poden consultar les dates en el calendari de recuperacions.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

1.3 Proves de millora de nota.

Els alumnes que ho desitgin podran millorar la nota final de les matèries (es recomana dues com a màxim) aprovades els tres trimestres per avaluació contínua, presentant-se a **les proves de millora de nota** que es realitzaran en les mateixes dates que les proves de recuperació ordinària del mes de maig. Hauran de parlar amb els professors/es corresponents i comunicar als tutors/es i a la coordinadora el nombre i el nom de les matèries a les quals es vulguin presentar amb l'antelació suficient.

El fet de presentar-se a la prova pot suposar:

- a) No millorar la nota (es mantindrà la nota de l'avaluació ordinària).
- b) Millorar la nota amb la qualificació quantitativa immediata superior (ex: 6 a 7).

1.4 Avaluació final ordinària.

Al final de curs, el professor/a de cada matèria és qui decideix si l'alumne/a ha superat els objectius prenent com a referent els criteris d'avaluació.

Els resultats de l'avaluació de cada matèria s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals. Es consideraran aprovades les matèries amb qualificació igual o superior a cinc.

En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs.

1.5 Recuperacions extraordinàries

A mitjan mes de juny es duen a terme les proves extraordinàries de recuperació de tota la matèria per a l'alumnat que no hagi obtingut qualificació positiva en l'avaluació final.

Els resultats de les proves extraordinàries s'expressaran mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals, o amb la menció "no presentat" quan escaigui.

Es consideren no superades les matèries amb qualificació inferior a 5 i el no presentat.

1.6 Avaluació final extraordinària

Després de les proves extraordinàries, exàmens de recuperació per a l'alumnat que no hagi superat totes les matèries en l'avaluació final, tindrà lloc una nova sessió d'avaluació. En aquesta, vistos els resultats obtinguts en les proves extraordinàries, es prenen les decisions definitives del curs acadèmic respecte a la superació de matèries.

Tal com s'ha establert per a l'avaluació final ordinària, en el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs.

1.7 Recuperacions matèries pendents primer de Batxillerat

En el cas de l'alumnat que passi de primer a segon curs amb un màxim de dues matèries amb avaluació negativa, és a dir, avaluació menor a 5, el centre organitzarà activitats específiques de recuperació i amb caràcter individual dins el primer trimestre del segon curs.

1.8 Reclamacions motivades per les qualificacions de Batxillerat

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments als professors i professores respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat, d'acord amb els punts d i e de l'article 21.2 de la Llei 12/2009, d'educació, i el Decret 279/2006, de 4 de juliol.

2 Promoció de curs

Per accedir a segon curs els alumnes hauran d'haver superat totes les matèries de primer curs o tenir amb qualificació negativa dues matèries com a màxim.

Per a l'alumnat que passi al segon curs sense haver superat totes les matèries, el centre organitzarà les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.

2.1 Permanència d'un any més al mateix curs

Els alumnes que en acabar el segon curs tinguin pendent d'avaluació positiva algunes matèries, podran matricular-se'n sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades.

També podran optar per repetir el segon en la seva totalitat, si així ho sol·liciten i renuncien a les qualificacions obtingudes en totes les matèries cursades. El treball de recerca queda exclòs de l'anul·lació de la qualificació.

La permanència en el Batxillerat en règim escolaritzat serà com a màxim de 4 anys, consecutius o no.

2.2 Obtenció del títol de batxillerat

Els alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxillerat. Aquest títol acredita l'assoliment dels objectius establerts per a l'etapa i de les competències corresponents.

Per obtenir el títol de batxillerat cal l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat.

Excepcionalment, a l'avaluació extraordinària, l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna que ha superat totes les matèries excepte una obté el títol de batxillerat, sempre que es compleixin totes les condicions següents:

- L'equip docent considera que ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.
- No s'ha produït una inassistència continuada i no justificada de l'alumne o alumna a la matèria.
- L'alumne o alumna s'ha presentat a les proves i ha fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- La mitjana aritmètica de les qualificacions que ha obtingut en totes les matèries de l'etapa és igual o superior a 5. En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.

3 Frau acadèmic i ús de IA generativa

L'escola promou la integritat acadèmica, l'esforç personal i el desenvolupament del pensament crític de l'alumnat. Es considerarà frau acadèmic qualsevol acció que vulneri l'autoria i l'originalitat d'una prova, treball (inclòs el Treball de Recerca) o activitat d'avaluació. Això comprèn el plagi, la còpia de companys o fonts externes, i l'ús no autoritzat, no referenciat o fraudulent d'eines d'Intel·ligència Artificial (IA) generativa per resoldre tasques avaluables substituint el raonament propi de l'alumne. En cas que hi hagi indicis d'ús no permès d'IA o de plagi que no hagin pogut ser detectats durant el transcurs de l'examen o en el moment del lliurament de la tasca, el docent podrà sotmetre l'alumne, de manera immediata, a una defensa oral o escrita per validar-ne l'autoria i comprovar l'assoliment dels coneixements. Si es confirma el frau o la deshonestat acadèmica, l'activitat o examen quedarà invalidat amb una qualificació de zero i s'aplicaran les mesures educatives pertinents amb l'objectiu de reconduir la responsabilitat de l'alumne vers el seu propi procés d'aprenentatge. En cas de reiteració l'alumne perdrà el dret a l'avaluació contínua de la matèria.

4 Matèries del Batxillerat

4.1 Departament d'Humanitats

Llengua Catalana i Literatura

Departament	Humanitats
Matèria	Llengua Catalana i Literatura
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de:	
1.2	Reconèixer i valorar les llengües de Catalunya i d'Espanya i les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les llengües i els dialectes en manifestacions orals, escrites i multimodals, diferenciant els trets de llengua que responen a la diversitat dialectal de les que es corresponen amb sociolectes o registres.
2.2	Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, atenent la diversitat de normes cultes i estàndards que es donen en una mateixa llengua, així com analitzant i valorant la rellevància actual dels mitjans de comunicació i de les xarxes socials en els processos de normalització lingüística.
1.2	Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals especialitzats propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis.
2.2	Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals especialitzats, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.
1.2	Dur a terme exposicions i argumentacions orals extenses i en què es recullin diferents punts de vista, amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.
2.2	Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.
1.2	Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats de major complexitat, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura.
2.2	Valorar críticament la forma i el contingut de textos especialitzats, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.
1.2	Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys entre iguals o utilitzant altres instruments de consulta.

- 2.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.
- 1.3 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, amb una atenció especial a la gestió del seu emmagatzematge i de la seva recuperació, així com a l'avaluació de la fiabilitat i la pertinència; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.
- 2.3 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.
- 3.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.
- 1.2 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants que es relacionin amb les propostes de lectura guiada, incloent-hi l'assaig literari i les obres actuals que estableixin connexions amb la tradició, i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.
- 2.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.
- 1.3 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres.
- 2.3 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre les obres de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana des de l'últim quart del segle XIX fins al segle XXI, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques d'ahir i d'avui, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura.
- 3.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.
- 1.3 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.
- 2.3 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials.
- 3.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.

1.2 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

2.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Criteris de qualificació

SEGUIMENT: 10%

Es valoren els set punts propis del Departament de Llengües:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta. Fer ús de la llengua catalana en un registre adequat.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a casa i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programa centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

A més a més:

8. Si algun alumne/a copiés a les proves realitzades a classe, lectura, parcials o quadrimestrals, la seva nota de seguiment d'actitud del trimestre passaria a ser de 0.
9. Tota feina extraordinària lliurada es valorarà positivament.
10. L'ús inadequat de l'ordinador es valorarà negativament: obrir alguna pantalla que no correspon, fer tasques d'altres matèries,...
11. Si es trobés el telèfon mòbil a algú a l'hora de classe (pantalons, butxaques,...) tindrà un 0 en la nota de seguiment de la matèria. Si, a més a més, es tractés d'una prova avaluativa, el seguiment continuaria suspès, i la nota de la prova avaluativa seria 0.

PARCIAL 1 i Parcial 2: 30% (15%+15%)

Té una durada d'una hora de classe.

Prova que inclou: comprensió lectora, lèxic, teoria i pràctica dels continguts treballats fins la data. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal (registre adequat lletra comprensible -si no és prou clara, no es corregirà-, presentació), com la lingüística (ortografia i redacció es valoraran en la nota global de l'examen). Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen. Si algun alumne/a copiés, o facilités informació, a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

Si algú tingués el telèfon mòbil a l'hora de la prova tindrà un 0 en el parcial.

Si la resposta d'alguna pregunta resulta "incomprensible" o és "susceptible" d'haver estat copiada es farà una segona comprovació. Aquesta pot ser escrita i/o oral. Caldrà que l'alumne/a sàpiga respondre de forma correcta.

LECTURA: 30% (10%+10%+10%)

Cada prova té una durada de 30 minuts.

Proves sobre les lectures del quadrimestre. Es realitzaran durant el primer i el segon quadrimestre; cadascuna comptarà un 10%, i correspondrà a una part de tota la lectura. Caldrà explicar informació sobre l'obra: temes, personatges, recursos literaris o amb preguntes sobre l'argument, veritables o falses i/o alguna altra de redactat (que servirà per valorar l'expressió escrita: adequació, coherència, cohesió morfosintaxi, lèxic i ortografia).

Es tindrà en compte tant la correcció formal (registre adequat, lletra comprensible -si no és prou clara, no es corregirà, presentació), com la lingüística (ortografia i redacció es valoraran en la nota global de l'examen).

Si algú tingués el telèfon mòbil a l'hora de la prova (pantalons, butxaques,...) tindrà un 0 de la prova i també de nota de seguiment.

QUADRIMESTRAL: 30%

Té una durada de 1,5 h.

Prova global de tot el que s'ha realitzat durant el quadrimestre (part teòrica i pràctica). En l'avaluació del quadrimestral es tindran en compte els mateixos criteris que a la prova parcial.

Dins els noranta minuts de durada del quadrimestral, també s'inclourà la tercera prova de lectura.

Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en el primer o segon quadrimestre del curs tindran una convocatòria de recuperació per superar l'avaluació suspesa. La prova escrita del primer quadrimestre es realitzarà la setmana del 9 al 16 de febrer i la del segon del 10 al 12 de maig).

Si un alumne/a té un quadrimestre suspès amb una nota igual o superior a un 4 i l'altre aprovat, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària del quadrimestre suspès. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de juny.

Llengua Castellana i Literatura

Departament	Humanitats
Matèria	Llengua Castellana i Literatura
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Reconèixer i valorar les llengües de Catalunya i d'Espanya i les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les llengües i els dialectes en manifestacions orals, escrites i multimodals, diferenciant els trets de llengua que responen a la diversitat dialectal de les que es corresponen amb sociolectes o registres. 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, atenent la diversitat de normes cultes i estàndards que es donen en una mateixa llengua, així com analitzant i valorant la rellevància actual dels mitjans de comunicació i de les xarxes socials en els processos de normalització lingüística. 2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals especialitzats propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals especialitzats, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. 3.1 Dur a terme exposicions i argumentacions orals extenses i en què es recullin diferents punts de vista, amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. 3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística. 4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats de major complexitat, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura. 4.2 Valorar críticament la forma i el contingut de textos especialitzats, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats. 5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys entre iguals o utilitzant altres instruments de consulta.	

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, amb una atenció especial a la gestió del seu emmagatzematge i de la seva recuperació, així com a l'avaluació de la fiabilitat i la pertinència; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants que es relacionin amb les propostes de lectura guiada, incloent-hi l'assaig literari i les obres actuals que estableixin connexions amb la tradició, i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre les obres de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana des de l'últim quart del segle XIX fins al segle XXI, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques d'ahir i d'avui, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura.

8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

9.1 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.

9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials. 9.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la

terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.

10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Criteris de qualificació

SEGUIMENT: 10%

Es valoren els set punts propis del Departament de Llengües:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a casa i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

A banda d'aquests ítems, també n'hi ha d'altres. Si algun alumne/a copiés a les proves realitzades a classe, parcials o trimestrals, la seva nota de seguiment i d'actitud del trimestre passaria a ser de 0.

PARCIAL: 30%

Prova que inclou: comprensió lectora, lèxic, teoria i pràctica dels continguts treballats fins la data. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal (registre adequat), lletra comprensible (si no és prou clara, no es corregirà), presentació, com la lingüística (ortografia i redacció es valoraran en la nota global de l'examen). Si algun alumne/a copiés, o facilités informació, a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

SABER LITERARI: 20%

Activitats avaluatives i/o examen de la lectura i dels sabers literaris.

EXAMEN GLOBAL: 40%

Prova global de tot el que s'ha realitzat durant el trimestre (part teòrica i pràctica). En l'avaluació del trimestral es tindran en compte els mateixos criteris que a la prova parcial.

Segons l'evolució del quadrimestre es poden modificar lleugerament el percentatge d'algun examen.

ASSISTÈNCIA

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ EN RELACIÓ A L'ORTOGRAFIA I A L'EXPRESSIÓ ESCRITA

La nota final de les activitats avaluatives es pot reduir pels errors de normativa (gramaticals, lèxics, ortogràfics). En aquests casos es descompten 0,1 punts per cada error, sigui del tipus que sigui, amb un límit del 10% (UN punt). El descompte per-faltes s'aplica a tot l'examen.

Els criteris d'avaluació de l'expressió escrita es fonamenten en la coherència i adequació de l'escrit, la riquesa i la precisió lèxiques, i la maduresa sintàctica i discursiva. S'han d'expressar les idees i els conceptes, d'acord amb el que es demana, en un registre adequat al context comunicatiu. El text ha d'estar correctament planificat i estructurat.

La riquesa i la precisió lèxiques es poden mesurar tenint en compte la varietat, les relacions lèxiques (sinonímia, hiperonímia, etc.) i l'adequació al registre o la propietat amb què s'utilitzen les paraules. La maduresa sintàctica i discursiva es pot valorar amb la varietat d'estructures utilitzades (en l'ús d'oracions compostes, per exemple), l'ordre adequat de les paraules, els pronoms, o bé la capacitat d'utilitzar de manera pertinent diversos connectors discursius i signes de puntuació.

Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en el primer o segon quadrimestre del curs tindran una convocatòria de recuperació per superar l'avaluació suspesa. Hauran de presentar unes tasques obligatòries i també tindran una prova escrita. La prova escrita del primer quadrimestre es realitzarà la setmana del 9 al 16 de febrer i la del segon del 10 al 12 de maig).

Si un alumne/a té un quadrimestre suspès amb una nota igual o superior a un 4 i l'altre aprovat, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària del quadrimestre suspès. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc al mes de juny.

Millora de Nota

Un alumne/a amb avaluació positiva en els tres trimestres del curs podrà optar a millorar la seva nota mitjana. Aquesta millora podrà suposar com a màxim l'increment d'un punt respecte la nota mitjana, ja aproximada. Aquestes proves de millora de nota es realitzaran en el mateix període que l'avaluació ordinària. Si un alumne s'hi vol presentar ho haurà de comunicar amb antelació al professor de la matèria i a la coordinadora de batxillerat.

Història de la Filosofia

Departament	Humanitats
Matèria	Història de la Filosofia
Criteris d'avaluació	
1.1 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives. 1.2 Produir rigorosament arguments, aplicant normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixades per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit. 1.3 Distingir entre els sabers que aporten certesa i aquells que no, a partir de la identificació de les seves característiques i l'anàlisi de les estructures argumentatives que els sostenen. 2.1 Construir un coneixement rigorós de fonts i textos filosòfics, aplicant tècniques de cerca, anàlisi, organització i comparació i relacionant-los correctament amb els contextos històrics, problemes o tesis, autors i autors, i amb altres àmbits i activitats culturals. 2.2 Construir discursos propis sobre problemes historicofilosòfics, mitjançant l'elaboració i la presentació de documents i treballs de recerca documental, tant de manera individual com grupal. 3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir de la dissertació. 3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de dissertació filosòfica. 3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants per crear una dissertació compartida. 4.1 Distingir les principals preguntes de la història de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques mitjançant la indagació i l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics. 4.2 Relacionar les diferents respostes filosòfiques que s'han donat en la cultura, mitjançant l'anàlisi de textos i altres formes d'expressió cultural amb les respostes de la història de la filosofia. 4.3 Comparar les diferents preguntes, idees, tesis i controvèrsies filosòfiques de la història del pensament, mitjançant el diàleg diacrònic amb els textos de la història de la filosofia i amb el diàleg sincrònic sobre els textos de la història de la filosofia. 4.4 Valorar la pluralitat, la complexitat i la dialèctica de la història del pensament, mitjançant la comprensió i l'expressió de les relacions d'oposició i complementarietat entre les tesis, escoles, filòsofs i filòsofs de les mateixes èpoques i tradicions o de diferents	

5.1 Avaluar críticament problemes contemporanis complexos emprant els conceptes, les idees, les teories i les controvèrsies historicofilosòfics que poden contribuir a clarificar-los.

5.2 Elaborar propostes crítiques i personals sobre els problemes contemporanis complexos fent ús d'idees, teories, estratègies argumentatives i el diàleg filosòfic.

6.1 Comprendre l'evolució de la reflexió estètica sobre la bellesa, l'experiència estètica i els conceptes d'artesanía, art i disseny al llarg de la història mitjançant l'anàlisi de textos filosòfics i de diferents expressions artístiques.

6.2 Construir un judici propi sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant els conceptes estètics a les valoracions d'aquestes expressions.

Criteris de qualificació

A cada quadrimestre es farà un control per cada autor treballat que ponderaran, en total, un 90% de la nota. El seguiment sempre pesarà un 10%.

"L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cas cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura."

Recuperacions ordinàries

Els/les alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, tindran una convocatòria de recuperació al llarg del curs per superar el quadrimestre suspès. Tanmateix, després del segon quadrimestre, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una nova convocatòria de recuperació a principis del mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions pendents.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i l'altra aprovada, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa.

Recuperació extraordinàries

Els i les alumnes que en l'avaluació final tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a la prova extraordinària global que tindrà lloc al mes de juny.

Millora de nota

Podran optar a millorar la qualificació final de la matèria els/les alumnes amb els dos quadrimestres aprovats en primera convocatòria, realitzant una prova o treball en el que com a màxim es podrà pujar un punt la qualificació final.

Matèria de modalitat: Llengua i cultura llatines II

Departament	Humanitats
Matèria	Llengua i cultura llatines
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de...	
C1 1.1 Dur a terme traduccions directes i/o inverses de textos o fragments de dificultat mitjana o alta (originals o adaptats), amb correcció ortogràfica i expressiva, per tal d'identificar i analitzar unitats lingüístiques regulars de la llengua i apreciar variants i coincidències amb altres llengües conegudes per l'alumnat. 1.2 Ampliar el coneixement iniciat en el curs anterior de paraules polisèmiques, a partir de diversos suports, tant escrits com digitals, amb l'objectiu d'aprofundir en la millora de la competència lingüística de l'alumnat tant en la llengua de partida com d'arribada. 1.3 Revisar i esmenar de manera progressivament autònoma les pròpies traduccions i la dels companys i companyes, per tal de ser capaç de fer propostes de millora i argumentar els canvis amb terminologia especialitzada a partir de la reflexió lingüística. 1.4 Aprofundir en l'anàlisi dels progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua llatina, seleccionant les estratègies més adequades i eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar-ne l'aprenentatge, amb l'objectiu de poder fer activitats de planificació del propi aprenentatge, l'autoavaluació i la coavaluació, com ara les proposades a primer. C2 2.1 Deduir el significat etimològic d'un terme d'ús específic i poc freqüent i inferir el significat de termes de nova aparició o procedents de lèxic especialitzat, aplicant, de manera guiada, estratègies de reconeixement de formants llatins, tot atenent els canvis fonètics, morfològics o semàntics que hagin tingut lloc, per tal de millorar la precisió lèxica en la llengua o llengües d'ús habitual de l'alumne i alumna. 2.2 Comprendre els canvis fonètics, morfològics o semàntics de complexitat mitjana o alta que s'han produït tant des del llatí culte com des del llatí vulgar fins a la llengua d'ensenyament, servint-se, quan sigui possible, de la comparació amb altres llengües del repertori de l'alumnat com a base per millorar el coneixement i l'ús correcte de la llengua pròpia. 2.3 Explicar la relació del llatí amb les llengües modernes més enllà de les llengües oficials de Catalunya, utilitzant amb iniciativa estratègies i coneixements de les llengües i els llenguatges que conformen el repertori de l'alumnat, amb l'objectiu d'apreciar la continuïtat de la llengua llatina fins als nostres dies en molts idiomes moderns, d'origen romànic o no. 2.4 Analitzar críticament i denunciar prejudicis i estereotips lingüístics, adoptant una actitud de respecte i valoració de la diversitat com a riquesa cultural, lingüística i dialectal, per ajudar a crear una societat més tolerant i integradora. C3 3.1 Analitzar, interpretar i comentar textos i fragments literaris de diversa índole, de complexitat mitjana-alta, aplicant estratègies d'anàlisi i reflexió que impliquin mobilitzar	

la pròpia experiència, com a eina per comprendre el món i la condició humana i desenvolupar la sensibilitat estètica i l'hàbit lector.

3.2 Analitzar i explicar els temes, els tòpics, els gèneres i els valors ètics o estètics d'obres literàries llatines, comparant-les amb obres o fragments literaris posteriors (procedents especialment de la literatura catalana), des d'un enfocament intertextual guiat, per tal de valorar les arrels llatines de la civilització occidental.

3.3 Identificar i definir paraules llatines que designen conceptes específics per a l'estudi i la comprensió de la civilització romana, i l'aprenentatge dels quals combina coneixements lèxics i culturals, en textos de diferents formats, perquè l'alumnat aprofundeixi en el coneixement de conceptes clau de la civilització llatina i universal.

3.4 Crear textos d'una certa extensió, de manera individual o col·lectiva, amb una clara intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'hagi partit de la civilització i la cultura llatines com a font d'inspiració, amb la finalitat que l'alumne o alumna sigui conscient de la utilitat de la llengua i la literatura llatines per millorar la llengua pròpia.

C4

4.1 Cercar, contrastar, seleccionar i combinar informacions obtingudes des de diferents fonts sobre la pervivència del llegat romà en el món modern i molt especialment en la cultura catalana.

4.2 Debatre sobre la importància, l'evolució, l'assimilació o el qüestionament de diferents aspectes del llegat romà a la nostra societat, tot utilitzant estratègies retòriques i oratòries de manera guiada, per tal que l'estudiant prengui consciència del seu potencial paper com a mediador entre posicions contraposades quan sigui necessari, seleccionant i contrastant informació i experiències veraces i mostrant interès, respecte i empatia per altres opinions i argumentacions.

4.3 Elaborar treballs de recerca de manera progressivament autònoma en diferents suports sobre aspectes del llegat de la civilització llatina en l'àmbit personal, religiós i sociopolític, localitzant, seleccionant i contrastant informació procedent de diferents fonts, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència i respectant els principis de rigor i propietat intel·lectual, per tal de desvetllar en l'alumnat una actitud responsable i de respecte vers les fonts d'informació utilitzades.

C5

5.1 Aprofundir en la identificació i explicació del llegat material i immaterial de la civilització romana com a font d'inspiració, i analitzar produccions culturals i artístiques posteriors (de l'àmbit fonamentalment català) a partir de criteris donats, per prendre així consciència de la petja inesborrable que ha deixat damunt d'elles la civilització romana.

5.2 Aprofundir en el coneixement i la valoració del patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural universal i, sobretot, català heretat de la civilització romana, interessant-se pels processos de construcció, preservació, conservació i restauració i per aquelles actituds cíviques que n'asseguren la sostenibilitat.

5.3 Fomentar una actitud crítica i compromesa de l'alumnat per ser capaç de denunciar totes aquelles accions que puguin posar en risc la conservació del patrimoni romà (material o immaterial) i la seva pervivència en el futur, tot fent propostes d'acció coherents per protegir-lo i llegar-lo en perfectes condicions a les generacions futures.

Críteris de qualificació

La qualificació final de cada trimestre es calcula a partir de la valoració dels ítems següents:

EXAMEN QUADRIMESTRAL: 35-40%

PARCIAIS, ACTIVITATS, TRADUCCIONS, TREBALLS : 50-55%

SEGUIMENT: 10 %

Per tenir dret a l'avaluació contínua cal assistir a un mínim del 70% de les classes de la matèria.

En cas d'absència justificada a una prova, l'alumne/a la realitzarà el següent dia de classe o quan la professora ho indiqui.

Les activitats avaluatives es faran sempre a classe.

Ítems que es tenen en compte en el seguiment:

- Participació i implicació activa i reflexiva en interaccions orals amb una actitud positiva i constructiva.
- Assistència i puntualitat. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.
- Respostes. Manifestar una actitud de respecte en la diversitat i en les qüestions de respecte a les diferències.
- Col·laboració amb el professorat i els companys en les tasques i activitats de treball.
- Entrenar i dissenyar en les tasques. Fer costat i ajudar.
- Implicació i interès. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
- Actitud de treball a l'aula i a casa.

Recuperació ordinària

Els i les alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient al primer quadrimestre faran una prova per superar l'avaluació suspesa. Després del segon quadrimestre, qui obtingui una qualificació d'insuficient en algun dels dos quadrimestres del curs tindrà una **nova** convocatòria de recuperació al mes de maig per superar-lo.

Si un alumne/a té un quadrimestre suspès amb una nota igual o superior a un 4 però la qualificació mitjana dels dos quadrimestres és igual o superior a un 5, no cal que es presenti a la prova de recuperació ordinària. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperació extraordinària

Els i les alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a la **prova extraordinària global** que tindrà lloc al mes de juny.

Història

Departament	Humanitats
Matèria	Història 2n de Batxillerat
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.3 Plantejar-se preguntes i hipòtesis sobre fets o fenòmens històrics, seleccionar, analitzar i obtenir informació de diferents fonts per interpretar el passat de manera crítica, aportant arguments i dades contrastats. 2.3 Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos i la presentació de la informació en mitjans i entorns digitals, així com usar adequadament el vocabulari específic de la història contemporània mitjançant la lectura activa, l'elaboració de textos escrits, les intervencions orals i les produccions audiovisuals, construint un discurs rigorós, coherent i inclusiu. 3.3 Demostrar la comprensió integrada de sabers i mostrar una actitud participativa en el marc de l'exercici d'una ciutadania democràtica. 1.3 Reconèixer el llegat democràtic i les accions a favor de la llibertat identificant i comparant els diferents règims polítics des de la fallida de la monarquia absoluta i els inicis de l'estat liberal fins a l'actualitat, i l'evolució de les seves institucions i lleis. 2.3 2 Identificar i valorar de manera crítica la transició cap a la democràcia, analitzant les ruptures i les continuïtats, mitjançant l'estudi de les memòries plurals. 3.3 Valorar de manera crítica la potencialitat del sistema democràtic actual i els reptes pendents, aportant possibles solucions a les problemàtiques actuals 1.2 Identificar els diferents processos polítics, socials i culturals que han tingut lloc al llarg de la història en la formació de l'Estat i en la construcció de les diferents nacionalitats i, específicament, en l'evolució del catalanisme. 2.2 Reconèixer i identificar les identitats múltiples existents als territoris per entendre que el respecte dels diferents sentiments de pertinença és la base d'una convivència pacífica en el marc d'un sistema democràtic i plural. 1.2 Analitzar l'evolució econòmica de l'Estat espanyol, els seus diferents ritmes i cicles de creixement, en el context dels països del seu entorn. 2.2 Identificar les conseqüències del creixement econòmic, en els contextos històrics i actualment, analitzant críticament la idea de progrés i valorant els seus efectes pel que fa a la desigualtat social, els desequilibris territorials, la degradació ambiental i les relacions de dependència, reflectint actituds en favor dels objectius de desenvolupament sostenible i comportaments ecosocials. 1.4 Descriure les transformacions socials i les diferents maneres d'organització i participació política que s'han produït del pas de l'Antic Règim a la nova societat de classes, analitzant el sorgiment i l'evolució del concepte de ciutadania i les noves formes de relació social, identificant les desigualtats i la concentració del poder en determinats grups socials.	

- 2.4 Analitzar de manera multi causal l'evolució demogràfica de l'Estat espanyol, la desigual distribució de la població i el paper de les migracions interiors i exteriors i els exilis en la història contemporània d'Espanya.
- 3.4 Caracteritzar el naixement i l'evolució del moviment obrer durant els segles XIX i XX, interpretant les causes de la conflictivitat social i laboral i la seva articulació en moviments socials i polítics.
- 4.4 Deduir, per mitjà de l'estudi crític de notícies i dades estadístiques, l'evolució de la societat, identificant els èxits i els retrocessos experimentats i les mesures adoptades per les institucions fins al present, l'evolució dels nivells de vida i de benestar, així com els límits i reptes de futur, des d'una perspectiva solidària a favor dels col·lectius més vulnerables
- 1.2 Generar opinions argumentades, debatre i transferir idees i coneixements sobre la funció que han exercit les diferents ideologies a l'articulació social i política de l'Espanya contemporània, identificant les principals cultures polítiques que s'han anat succeint, les formes d'organització i els diferents projectes polítics que representaven i expressant actituds respectuoses davant les idees diferents de les pròpies.
- 2.2 Emprar el rigor metodològic de la història en l'estudi de les grans reformes estructurals que va emprendre la Segona República, identificant-ne els èxits i les reaccions antidemocràtiques que van derivar en el cop d'estat i l'esclat de la Guerra Civil, i en l'estudi del marc conceptual sobre els sistemes totalitaris aplicat en la interpretació del franquisme
- 1.2 Assenyalar els reptes globals i els principals compromisos de cooperació en l'esfera internacional, així com els que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.
- 2.2 Plantejar propostes d'acció que fomentin una actitud solidària i pacífica i alternatives davant de les problemàtiques que es viuen actualment a escala local, europea i global.
- 1.3 Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i l'anàlisi de la realitat històrica i actual, identificant els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones i l'assignació de rols de gènere i que han relegat les dones a un paper subordinat a la societat.
- 2.3 Reconèixer els moviments, les causes i els lideratges en pro de l'equitat de gènere i d'opció afectivosexual en l'època contemporània i les aportacions de les dones en diferents àmbits socials, econòmics, polítics i culturals.
- 3.3 Participar en debats i projectes o accions de defensa de l'equitat de gènere i de rebuig de qualsevol manifestació de discriminació i violència per mitjà de propostes d'actuació
- 1.2 Elaborar treballs d'indagació i recerca, iniciant-se en la metodologia històrica i la historiografia, generant productes relacionats amb la memòria col·lectiva sobre esdeveniments, personatges o elements patrimonials d'interès social o cultural de l'entorn local, posant en valor el patrimoni històric i considerant-lo un bé comú que s'ha de protegir
- 2.2 Participar en accions, recerques i projectes de recuperació de la memòria històrica a partir de la recollida de fonts directes i indirectes i d'arxius personals, locals i institucionals

Criteris de qualificació

La qualificació final de cada quadrimestre es calcula a partir de la valoració dels ítems següents:

- Cada quadrimestre es realitzarà mínim un o dos exàmens parcials (50%)
- Un examen quadrimestral (40%)
- Cada avaluació té la seva corresponent recuperació
- Seguiment (10%)
- Per aprovar la matèria a final de curs, caldrà que la mitjana de les dues avaluacions sigui un cinc com a mínim.

- Es pot fer mitjana quan una avaluació suspesa té un mínim de 4 punts, prenent com a referència la qualificació de l'examen de recuperació

Matèria de modalitat: Funcionament de l'empresa i disseny de models de negoci

Departament	Humanitats
Matèria	Funcionament de l'empresa i disseny de models de negoci
Criteris d'avaluació	
1.1 Valorar el paper de l'empresa i l'empresariat com a agents econòmics generadors de rendes i benestar en la societat, per comprendre el funcionament del sistema econòmic. 1.2 Identificar l'impacte que l'activitat empresarial i emprenedora genera en la transformació de la societat, cap al bé comú. 1.3 Analitzar empreses i organitzacions que posen en valor la innovació i la digitalització en l'entorn canviant. 2.1 Valorar la capacitat d'adaptació de les empreses a l'entorn microeconòmic i macroeconòmic, donant respostes sostenibles, solidàries, viables i respectuoses amb el medi ambient. 2.2 Identificar les característiques de l'entorn on l'empresa desenvolupa la seva activitat, analitzant les diferents estratègies i decisions adoptades i les possibles implicacions socials i mediambientals de la seva activitat. 2.3 Conèixer els tipus, els elements i les funcions de les empreses, relacionant amb cadascuna les responsabilitats legals, i seleccionar la més adient al cas proposat. 3.1 Investigar el mercat, les tendències clau del moment i la situació macroeconòmica com a punt de partida per proposar idees emprenedores. 3.2 Utilitzar estratègies i eines per dissenyar, amb iniciativa i creativitat, un model de negoci innovador a partir d'una proposta de valor. 3.3 Desenvolupar idees emprenedores analitzant decisions estratègiques de planificació, gestió i optimització d'activitats, recursos i associacions, per contribuir al benestar econòmic i social. 4.1 Utilitzar noves fórmules comunicatives i de gestió de la informació, que facilitin la presa de decisions aplicades al món empresarial. 4.2 Exposar el model de negoci utilitzant eines de comunicació efectiva amb originalitat i iniciativa, per ressaltar la creació de valor i l'interès dels altres. 5.1 Elaborar un pla d'empresa de manera col·laborativa, justificant les decisions preses. 5.2 Identificar les dades més rellevants del balanç i del compte de pèrdues i guanys, explicant-ne el significat i diagnosticant la situació.	

5.3 Analitzar les diferents viabilitats del model de negoci dissenyat, per avaluar-ne el potencial, proposant idees de millora.

Criteris de qualificació

A cada quadrimestre es faran tres controls parcials de l'assoliment dels continguts de la matèria per part de l'alumne (en la mesura que sigui, i un examen quadrimestral. Els parcials pesaran un 20% de la nota i el trimestral d'un 30%. El seguiment sempre pesarà un 10%.

"L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura."

Recuperacions ordinàries

Els/les alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en el primer o segon quadrimestre del curs, tindran una convocatòria de recuperació al llarg del curs per superar el quadrimestre suspès. Tanmateix, després del segon quadrimestre, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en algun quadrimestre del curs tindran una nova convocatòria de recuperació a principis del mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions pendents.

Si un/a alumne/a té un quadrimestre suspès amb una nota igual o superior a un 4 i l'altre aprovat, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària del quadrimestre suspès.

Recuperació extraordinàries

Els i les alumnes que en l'avaluació final tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a la prova extraordinària global que tindrà lloc al mes de juny.

Millora de nota

Podran optar a millorar la qualificació final de la matèria els/les alumnes amb els dos quadrimestres aprovats en primera convocatòria, realitzant una prova o treball en el que com a màxim es podrà pujar un punt la qualificació final.

Matèria Optativa: Objectius de desenvolupament sostenible

Departament	Humanitats
Matèria	ODS
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: • Ser sensible davant dels reptes de futur de la societat. • Aprendre a identificar les problemàtiques actuals • Identificar les causes i conseqüències dels fenòmens. • Impulsar el compromís ciutadà (implicació personal) i les accions col·lectives. • Entendre que som part del problema i que tothom necessita posar el seu gra de sorra • Donar un cop d'ull a la realitat que l'envolta des d'una perspectiva crítica • Identificar, seleccionar i avaluar correctament la informació relacionada amb els ODS. • Aprendre a analitzar les variables diverses en diferents àmbits (històriques, polítiques, econòmiques, socials, mediambientals...) i comprendre les seves interconnexions. Tot està relacionat. • Argumentar i justificar opinions pròpies. • Identifica, selecciona, organitza i avalua críticament informació de diverses fonts relacionada amb els ODS. • Contrasta la fiabilitat de la informació utilitzant criteris objectius i evidències. • Identifica els principals reptes i problemes del món actual. • Interpreta el present i el futur de forma crítica, aportant arguments i dades contrastades. • Resol reptes concrets de manera realista. • Aplica els aprenentatges de les diferents àrees o matèries de manera integrada per analitzar les problemàtiques globals relacionades amb els ODS. • Comunica i transfereix els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos, emprant les opcions de presentació que ofereixen els mitjans digitals. • Mostra esperit crític i capacitat d'anàlisi per interpretar les causes, conseqüències i implicacions de les problemàtiques globals relacionades amb els ODS. • Argumenta i justifica opinions pròpies sobre les problemàtiques globals relacionades amb els ODS, fonamentant-les en evidències i dades fiables. • Enriqueix les opinions pròpies amb les opinions dels altres, mostrant respecte, tolerància i valoració de la diversitat. • Pren decisions consensuades sobre les solucions a les problemàtiques globals relacionades amb els ODS, demostrant escolta activa i actitud empàtica. L'assignatura comptarà amb una avaluació contínua. Al llarg del curs es realitzaran activitats en grup i individuals que faran mitjana per obtenir la nota final de cada trimestre. No hi	

haurà exàmens i el gruix de les activitats es faran a classe.

IMPORTANT: Es tindrà molt en compte l'actitud i participació a l'aula.

"L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura."

Geografia

Departament	Humanitats
Matèria	Geografia
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: – Comprovar que coneixen els recursos energètics i minerals d'Espanya. – Observar si s'ajuden de mapes, gràfics i taules de dades per conèixer els recursos energètics amb els quals compta Espanya i la seva distribució en el territori. – Valorar si reflexionen sobre els avantatges i inconvenients de l'energia nuclear i de les energies renovables alternatives. – Comprovar que són capaços de formular hipòtesis explicatives sobre la realitat formant-se una opinió fonamentada a les fonts consultades. – Assegurar-se que són capaços d'interpretar gràfics amb variables múltiples. – Verificar que participen en debats amb una actitud constructiva i tolerant i que reflexionen sobre el procés de la descarbonització. – Comprovar que són capaços de formular hipòtesis explicatives sobre la realitat i que participen en debats amb una actitud crítica i constructiva. Constatar que descriuen les repercussions ambientals i socials de les activitats econòmiques. – Observar si valoren les repercussions de l'acció de l'ésser humà i de l'actual model de creixement econòmic sobre el medi ambient. – Veure si comprenen la importància de la preservació del medi ambient per al desenvolupament i manteniment de la qualitat de vida dels éssers humans. – Assegurar-se que entenen l'evolució i la protecció dels paisatges culturals. – Valorar si reconeixen la necessitat d'introduir noves mesures i si realitzen propostes raonades per assolir un desenvolupament sostenible. – Verificar que descriuen les principals polítiques de protecció i conservació del medi ambient. – Constatar que assimilen i empenen el lèxic propi del tema. – Valorar si expressen opinions personals sobre problemes mediambientals o socioeconòmics del món actual. – Notar que valoren els impactes de les cimeres climàtiques. Verificar que analitzen els factors econòmics i les raons històriques que expliquen el fenomen migratori en el context de la globalització. – Comprovar que reconeixen les conseqüències econòmiques, socials i culturals de les migracions en l'actual societat globalitzada. – Observar si caracteritzen les migracions de la població mundial i espanyola, a l'actualitat i al llarg de la història, a partir de l'anàlisi de gràfics i dades demogràfiques. – Constatar si adquireixen una visió global de l'emigració i immigració a Espanya i al món. – Notar que reconeixen els diferents tipus de mobilitat habitual o quotidiana. – Verificar que reflexionen sobre la situació actual de les persones migrants a Espanya i valoren les polítiques migratòries que es fan a l'Estat espanyol. – Comprovar que manegen i interpreten correctament diversos instruments de treball geogràfic, com els gràfics, els mapes i les estadístiques. – Avaluar si expressen opinions personals de forma raonada sobre qüestions d'actualitat relacionades amb els fluxos migratoris i els problemes que comporten.	

- Valorar si són conscients de les contribucions positives dels immigrants a la societat espanyola i rebutgen qualsevol actitud racista o xenòfoba.
- Comprovar que són capaços de formular hipòtesis explicatives sobre la realitat formant-se una opinió fonamentada a les fonts consultades.
- Verificar que analitzen els factors econòmics i les raons històriques que expliquen el fenomen migratori en el context de la globalització.
- Assegurar-se que classifiquen els diferents tipus de migracions i reflexionen sobre els motius que porten als individus a emigrar.
- Valorar si coneixen les característiques, les transformacions i el desenvolupament dels sectors econòmics
- Verificar que defineixen el concepte de societat del benestar i analitzen el grau d'implantació d'aquest model social a Espanya.
- Veure si coneixen les característiques més importants del sector turístic a Espanya: la seva importància, la seva situació actual i la seva problemàtica.
- Veure si caracteritzen el transport intermodal i la importància de la gestió logística.
- Verificar que reconeixen les funcions del transport i valoren el seu paper clau en el desenvolupament de l'economia.
- Valorar si aprecien el paper clau de la UE en la modernització i millora de les infraestructures espanyoles del transport.
- Descobrir si caracteritzen els diferents mitjans de comunicació existents a la societat actual i el seu impacte econòmic i social.
- Verificar que descriuen les característiques bàsiques de la ciutat i els criteris que defineixen un nucli de població com a ciutat.
- Assegurar-se que coneixen i manegen el vocabulari bàsic propi de l'urbanisme.
- Constatar que identifiquen els agents socials urbans i analitzen els possibles conflictes d'interessos que puguin donar-se entre aquests.
- Assegurar-se que coneixen les principals activitats i funcions urbanes.
- Observar si descriuen el procés de construcció de la Unió Europea i l'adhesió d'Espanya a la Comunitat Europea.
- Verificar que descriuen correctament la unificació monetària, política i social de la UE.
- Constatar que analitzen i valoren positivament els efectes de la incorporació d'Espanya a la UE sobre el conjunt de la nostra societat.

Criteris de qualificació

- Els continguts de la matèria es dividiran en dues avaluacions quadrimestrals. Cada avaluació és independent de la resta
- En general, es realitzarà una prova escrita o treball per a cada unitat didàctica, però en funció del contingut, aquesta prova pot englobar dues unitats. (30-40%)
- L'examen d'avaluació, valdrà entre (40 al 50%).
- A l'hora de puntuar es valorarà la correcció lingüística dels escrits i especialment l'ús del vocabulari específic de la matèria
- El 10% restant de la nota correspon al seguiment, és a dir, a la participació a classe, l'elaboració de les tasques encomanades i assistència.

Cada avaluació té la seva corresponent recuperació

Per aprovar la matèria a final de curs, caldrà que la mitjana de les dues avaluacions sigui un cinc com a mínim.

Es pot fer mitjana quan una avaluació suspesa té un mínim de 4 punts, prenent com a referència la qualificació de l'examen de recuperació

A la prova extraordinària de juny, l'alumne ha de recuperar TOTA la matèria.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

MILLORA DE NOTA

Podran optar a millorar la qualificació final de la matèria els/les alumnes amb les tres avaluacions aprovades en primera convocatòria. Aquesta prova inclourà tota la matèria impartida al llarg del curs i com a màxim es podrà pujar un punt la qualificació final.

Recuperació de la matèria

Recuperacions de la matèria

Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació al llarg del curs per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i a l'altre avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a la **prova extraordinària global**.

Matèria Optativa Batxibac: Història de França

Departament	Humanitats
Matèria	Història de França
Criteris d'avaluació	

- Conèixer i identificar les principals característiques de la història de França des de 1848 fins als nostres dies.
- Valorar i identificar els canvis i continuïtats entre els diferents governs.
- Conèixer les dinàmiques polítiques pròpies de la història de França contemporània.
- Els criteris d'avaluació surten a partir del treball dels següents continguts:

Unité 1: La France à la recherche d'un régime politique stable (1848-1879)

1. La seconde République (1848-52)
2. Le Second Empire (1852-70)
3. Les débuts de la Troisième République (1870-79)

Unité 2: La France sous la Troisième République (1879-1940)

1. L'enracinement de la Troisième République (1879-1914)
2. La France pendant la Grande Guerre (1914-19)
3. La Troisième République face à la crise des années 1930

Unité 4 La France pendant la Seconde Guerre Mondiale (1940-44)

1. Le régime de Vichy (1940-44)
2. La France libre et la Résistance (1940-44)
3. La France et les Français pendant l'occupation.

Unité 3: La vie politique en France depuis 1945

1. L'échec de la IVème République (1946-58)
2. La Vème République (1958-?)

Criteris de qualificació

- Activitats avaluatives: treballs sobre continguts i metodologia lliurats durant el trimestre: normalment solen ser un comentari i una redacció. Amb un pes del 40%.
- Quadrimestrals amb un pes del 50%

- La dimensió de seguiment i plurilingüe amb un pes del 10%

Criteris de qualificació avaluació final

La qualificació final serà la nota mitjana de les qualificacions de la 1a i la 2a.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el quadrimestre tingui un 30% de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

Recuperacions de la matèria

Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la segona avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una nova convocatòria de recuperació per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les proves extraordinàries globals.

4.2 Departament de Llengües estrangeres

Llengua estrangera: Anglès II

Departament	Llengües estrangeres
Matèria	Llengua anglesa II
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: CA 1.1: Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, avaluant i rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip, i proposant contrastadament vies de solució als factors socioculturals que dificultin la comunicació. CA 1.2 Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, en relació amb els drets humans, i adequar- s'hi a partir de situacions que afavoreixin, fomentin i justifiquin el desenvolupament d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics. CA 2.1: Extreure i analitzar les idees principals, la informació detallada i les implicacions generals de textos orals i multimodals d'una certa longitud i complexos, formals i informals, sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, tant concrets com abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard o en varietats freqüents, fins i tot en entorns moderadament sorollosos, per mitjà de diversos suports. CA 2.2: Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i certs matisos, com ara la ironia o l'ús estètic de la llengua, de textos d'una certa longitud i complexitat sobre una àmplia varietat de temes de rellevància personal o d'interès social. CA2.3: Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats i la interpretació d'elements no verbals, així com la cerca, la selecció, la comprovació i el contrast, i la reformulació d'informació veraç. CA 3.1: Expressar oralment amb suficient fluïdesa, facilitat i naturalitat, evitant errors importants i utilitzant registres adequats, diversos tipus de textos clars, coherents, detallats i adequats a l'interlocutor i al propòsit comunicatiu sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social, coneguts per l'alumnat, que permetin descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, i també utilitzar estratègies de planificació, control, compensació i cooperació. CA 3.2: Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, mitjançant diversos suports, sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès social pròxims a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, expressant idees i opinions amb precisió i argumentant de forma convincent. CA3.3. Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma eficaç, espontània i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula	

amb amabilitat, ajustar la pròpia contribució a la dels interlocutors percebent les seves reaccions, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.

CA 4.1: Extreure i analitzar les idees principals, la informació detallada i les implicacions generals de textos escrits i multimodals d'una certa longitud i complexos, formals i informals, sobre temes de rellevància personal o d'interès social, concrets i abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard o en varietats freqüents, mitjançant suports diversos.

CA 4.2: Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i certs matisos, com ara la ironia o l'ús estètic de la llengua, de textos d'una certa longitud i complexitat, incloent-hi els literaris, sobre una àmplia varietat de temes de rellevància personal o d'interès públic.

CA 4.3: Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats, així com la cerca, la selecció, la comprovació i el contrast d'informació veraç

CA 5.1: Redactar i difondre textos detallats de creixent extensió, ben estructurats i d'una certa complexitat, adequats a la situació comunicativa, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, evitant errors importants i reformulant, sintetitzant i organitzant, de manera coherent i cohesionada, informació i idees de diverses fonts i justificant les opinions pròpies sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.

CA 5.2: Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies de planificació, producció i revisió que permetin redactar textos ben estructurats i adequats a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais, als aspectes socioculturals i a la tipologia textual, usant els recursos analògics o digitals més adequats en funció de la tasca i dels interlocutors reals o potencials.

CA5.3: Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, per mitjà de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès social propers a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, expressant idees i opinions amb precisió i argumentant de forma convincent.

CA5.4. Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma eficaç, espontània i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula amb amabilitat, ajustar la pròpia contribució a la dels interlocutors percebent-ne les reaccions, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses, en interaccions escrites síncrones i asíncrones.

CA 6.1: Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, amb una atenció especial a la gestió de l'emmagatzematge i de la recuperació, i també a l'avaluació de la fiabilitat i la pertinència;

organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i re elaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

CA 6.2: Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades, mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.

CA 6.3: Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació

CA 7.1: Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants, incloent-hi assaig literari i obres actuals que estableixin connexions amb la tradició, i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

CA 7.2: Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació i una indagació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

CA 8.1: Explicar, interpretar i avaluar textos, conceptes i comunicacions en situacions de comunicació de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes d'intercomprensió i d'entesa, a partir de diversos recursos i suports.

CA 8.2: Aplicar estratègies que ajudin a crear ponts, facilitin la comunicació i serveixin per explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguin adequades a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais, als aspectes socioculturals i a la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de la tasca i del coneixement previ dels interessos i de les idees dels interlocutors.

CA 9.1: Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües, reflexionant de manera sistemàtica sobre el seu funcionament i establint relacions entre aquestes.

CA 9.2: Utilitzar amb iniciativa i de forma creativa estratègies i coneixements de millora de la seva capacitat de comunicar i aprendre la llengua estrangera, amb suport o sense d'altres interlocutors i de suports analògics i digitals.

CA 9.3: Reflexionar sobre els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant les estratègies més adequades i eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar-ne l'aprenentatge, duent a terme activitats de planificació del propi aprenentatge, d'autoavaluació i de coavaluació, fent aquests progressos i dificultats explícits i compartint-los.

CA 10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, i dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

CA 10.2: Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

L'alumne serà avaluat seguint el model d'avaluació contínua a no ser que no assisteixi al 70% de les classes. En aquest cas, perdrà el dret a ser avaluat i la seva nota no podrà superar un 4. La nota final de cadascun dels tres períodes d'avaluació dels alumnes s'obtindrà tenint en compte aquests conceptes i percentatges:

Writing expression: Composition	15%
Writing comprehension: Reading	10%
Oral comprehension: listening	10%
Oral expression: speaking	10%
Use of English: Exams + WB	30% > 25% + 5%
Reading comprehension: Reader*	15%
Tracking*	10%

Criteris d'avaluació del tracking.

L'alumne comença el trimestre amb 10 punts que mantindrà a no ser que es donin algunes de les següents situacions:

PUNTS NEGATIUS

- 1 punt = 3 "retards".
- 1 punt = cada tasca no entregada
- 1 punt = cada cop que la professora hagi d'interrompre la classe per mal comportament
- 1 punt = 3 absències.
- 1 punt = actitud passiva
- 5 punts = mal ús de dispositius (ordinador, auriculars...)
- 10 punts = expulsió de classe

Per calcular la nota final de curs s'aplica la fórmula d'avaluació contínua següent:

$$1r Q + 2(2n Q) = \text{NOTA FINAL}$$

Recuperacions de la matèria

Es preveuen unes classes de recuperació i una prova al mes de juny pels alumnes que no obtinguin un 5 amb l'aplicació de la fórmula d'avaluació contínua.

La nota final de la recuperació serà 5

.

Millora de Nota

Un alumne amb avaluació positiva en els quadrimestres del curs podrà optar a millorar la seva nota mitjana. Aquesta millora podrà suposar com a màxim l'increment d'un punt respecte la nota mitjana, ja aproximada. Aquestes proves de millora de nota es realitzaran en el mateix període que l'avaluació ordinària, si un alumne s'hi vol presentar ho haurà de comunicar amb una antelació d'una setmana al professor de la matèria i a la coordinadora de batxillerat.

Tanmateix, si després de la recuperació ordinària algun alumne continua obtenint una qualificació d'insuficient, disposarà d'una recuperació extraordinària.

Llengua estrangera: Francès II

Departament	Llengües estrangeres
Matèria	Llengua francesa II
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, avaluant i rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip, i proposant contrastadament vies de solució als factors socioculturals que dificultin la comunicació. 1.2 Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, en relació amb els drets humans, i adequar-s'hi a partir de situacions que afavoreixin, fomentin i justifiquin el desenvolupament d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics. 2.1 Extreure i analitzar les idees principals, la informació detallada i les implicacions generals de textos orals i multimodals d'una certa longitud i complexos, formals i informals, sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, tant concrets com abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard o en varietats freqüents, fins i tot en entorns moderadament sorollosos, per mitjà de diversos suports. 2.2 Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i certs matisos, com ara la ironia o l'ús estètic de la llengua, de textos d'una certa longitud i complexitat sobre una àmplia varietat de temes de rellevància personal o d'interès social. 2.3 Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats i la interpretació d'elements no verbals, així com la cerca, la selecció, la comprovació i el contrast, i la reformulació d'informació veraç. 3.1 Expressar oralment amb suficient fluïdesa, facilitat i naturalitat, evitant errors importants i utilitzant registres adequats, diversos tipus de textos clars, coherents, detallats i adequats a l'interlocutor i al propòsit comunicatiu sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social, coneguts per l'alumnat, que permetin descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, i també utilitzar estratègies de planificació, control, compensació i cooperació. 3.2 Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, mitjançant diversos suports, sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès social pròxims a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, expressant idees i opinions amb precisió i argumentant de forma convincent. 3.3 Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma eficaç, espontània i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula amb amabilitat, ajustar la pròpia contribució a la dels interlocutors percebent les seves	

reaccions, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.

4.1 Extreure i analitzar les idees principals, la informació detallada i les implicacions generals de textos escrits i multimodals d'una certa longitud i complexos, formals i informals, sobre temes de rellevància personal o d'interès social, concrets i abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard o en varietats freqüents, mitjançant suports diversos.

4.2 Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i certs matisos, com ara la ironia o l'ús estètic de la llengua, de textos d'una certa longitud i complexitat, incloent-hi els literaris, sobre una àmplia varietat de temes de rellevància personal o d'interès públic.

5.1 Redactar i difondre textos detallats de creixent extensió, ben estructurats i d'una certa complexitat, adequats a la situació comunicativa, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, evitant errors importants i reformulant, sintetitzant i organitzant, de manera coherent i cohesionada, informació i idees de diverses fonts i justificant les opinions pròpies sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.

5.2 Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies de planificació, producció i revisió que permetin redactar textos ben estructurats i adequats a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais, als aspectes socioculturals i a la tipologia textual, usant els recursos analògics o digitals més adequats en funció de la tasca i dels interlocutors reals o potencials.

5.3 Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, per mitjà de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès social propers a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, expressant idees i opinions amb precisió i argumentant de forma convincent.

5.4 Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma eficaç, espontània i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula amb amabilitat, ajustar la pròpia contribució a la dels interlocutors percebent-ne les reaccions, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses, en interaccions escrites síncrones i asíncrones.

6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, amb una atenció especial a la gestió de l'emmagatzematge i de la recuperació, i també a l'avaluació de la fiabilitat i la pertinència; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades, mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants, incloent-hi assaig literari i obres actuals que estableixin connexions amb la tradició, i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació i una indagació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

8.1 Explicar, interpretar i avaluar textos, conceptes i comunicacions en situacions de comunicació de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes d'intercomprensió i d'entesa, a partir de diversos recursos i suports.

8.2 Aplicar estratègies que ajudin a crear ponts, facilitin la comunicació i serveixin per explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguin adequades a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais, als aspectes socioculturals i a la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de la tasca i del coneixement previ dels interessos i de les idees dels interlocutors.

9.1 Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües, reflexionant de manera sistemàtica sobre el seu funcionament i establint relacions entre aquestes.

9.2 Utilitzar amb iniciativa i de forma creativa estratègies i coneixements de millora de la seva capacitat de comunicar i aprendre la llengua estrangera, amb suport o sense d'altres interlocutors i de suports analògics i digitals.

9.3 Reflexionar sobre els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant les estratègies més adequades i eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar-ne l'aprenentatge, duent a terme activitats de planificació del propi aprenentatge, d'autoavaluació i de coavaluació, fent aquests progressos i dificultats explícits i compartint-los.

10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, i dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Críteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

Durant el curs es duu a terme una **avaluació contínua** en què es valora la progressió de l'alumne/a. Si l'alumne/a falta a més d'un 30% de les classes no tindrà dret a l'avaluació contínua i s'haurà de presentar a la recuperació. Es faran controls que reflecteixen

l'aprenentatge adquirit en gramàtica i lèxic. També s'avaluaran els comentaris de text i l'expressió oral.

Per a la nota quadrimestral es tindran en compte els percentatges següents:

- Comentaris de text (comprensió i expressió escrita): 20%
- Exàmens de gramàtica i lèxic i quadrimestral: 40-50%
- Expressió oral: 20-30%
- Seguiment: 10%

Ítems que es tenen en compte en el seguiment:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

Recuperació ordinària

Els i les alumnes poden recuperar al llarg del curs amb l'avaluació contínua, ja que les activitats avaluatives inclouen tots els continguts treballats. Tanmateix, després del segon quadrimestre, qui tingui una qualificació d'insuficient tindrà una convocatòria de recuperació ordinària per superar el curs.

Recuperació extraordinària

Els i les alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les proves extraordinàries globals que tindran lloc al mes de juny.

Matèria Optativa Batxibac: Literatura Francesa II

Departament	Llengües estrangeres
Matèria	Literatura Francesa II
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Reconèixer i valorar la llengua francesa dins l'univers de la Francophonie amb les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenvolupament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües. 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'exploració i la reflexió entorn dels fenòmens de contacte entre llengües, amb especial atenció al paper de les xarxes socials i dels mitjans de comunicació, i de la investigació sobre els drets lingüístics i diversos models de convivència entre llengües. 2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals complexos propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. 3.1 Dur a terme exposicions i argumentacions orals formals amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. 3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística. 4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura. 4.2 Valorar la forma i el contingut de textos complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. 5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys de manera individual o entre iguals, o mitjançant altres instruments de consulta.	

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.

6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.

6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides mitjançant l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres.

8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre els clàssics de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, des de l'edat mitjana fins a l'últim quart del segle XIX, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques clàssiques o contemporànies, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura.

8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

9.1 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.

9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement

explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials.

9.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques

10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

Criteris de qualificació

L'avaluació passa ser quadrimestral.

Primer quadrimestre

Comentaris de text i *travaux sur table* 10%

Control trimestral 40%

Exposicions orals 20%

Materials audio-vídeo 20%

Suivi 10% (3r avaluació)

Segon quadrimestre

Comentaris de text i *travaux sur table* 30%

Control trimestral 40%

Exposicions orals 20%

Suivi 10%

Recuperacions de la matèria

Es preveuen unes classes de recuperació i una prova ordinària pels alumnes que no obtinguin un 5 amb l'aplicació de la fórmula d'avaluació contínua.

Està establert que a nota final de la recuperació serà 5.

Tanmateix, si després de la recuperació ordinària algun alumne continua obtenint una qualificació d'insuficient, disposarà d'una recuperació extraordinària.

Millora de nota

Un/a alumne/a amb avaluació positiva en els quadrimestres del curs podrà optar a millorar la seva nota mitjana. Aquesta millora podrà suposar com a màxim l'increment d'un punt respecte la nota mitjana, ja aproximada. Aquestes proves de millora de nota es realitzaran en el mateix període que l'avaluació ordinària, si un alumne s'hi vol presentar ho haurà de comunicar amb una antelació d'una setmana al professor de la matèria i a la coordinadora de batxillerat.

4.3 Departament d'Expressió

Matèria de modalitat: Dibuix tècnic II

Departament	Expressió
Matèria	Dibuix Tècnic II
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de... 1.1 Analitzar l'evolució de les formes geomètriques a l'arquitectura i a les enginyeries contemporànies valorant la influència de la tecnologia i les eines digitals en camps com l'arquitectura o l'enginyeria. 2.1 Construir figures planes aplicant els traçats propis de les transformacions geomètriques. 2.2 Resoldre tangències aplicant els conceptes de potència, valorant la necessitat de la precisió dels traçats. 2.3 Representar corbes còniques i les seves tangents aplicant propietats i mètodes de construcció, valorant la necessitat de la precisió dels traçats. 3.1 Valorar els procediments propis de l'operativitat dièdrica (abatiment, canvi de pla i gir) resolent i concretant formes en sistema dièdric directe i avaluant la idoneïtat de cada procediment. 3.2 Representar sòlids polièdrics i de revolució aplicant els fonaments del sistema dièdric directe. 3.3 Representar sòlids polièdrics aplicant els procediments de les perspectives axonomètriques. 3.4 Dissenyar projectes gràfics senzills fent ús del sistema de plans acotats.	
Criteris de qualificació	
La qualificació de cada trimestre es calcularà a partir dels següents ítems: • 15% Seguiment individual • 25% Examen parcial • 20% Treball • 40% Examen trimestral El 15% de treball a classe es valorarà a partir del seguiment diari a l'aula. D'entrada, s'entén que un alumne/a que a classe té una actitud correcta, participativa, cordial... va seguint la dinàmica d'aula amb normalitat, i entrega tots els exercicis fets durant el trimestre el dia que s'indiqui, tindrà un 10. La nota disminuirà 0,5 punts si l'alumne/a manté algun dels següents comportaments incorrectes,: • Actitud disruptiva constant, amb el professor o amb altres companys. • No portar el material a classe. • Adormir-se a classe o no fer el que es demana. • Ús inadequat del mòbil.	

Departament Científicotecnològic i Matemàtic

Matèria de modalitat: Biologia II

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Biologia II
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres). 1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals o d'altres) i responnent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant el procés. 1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics. 2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació. 2.2 Contrastar i justificar la credibilitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc. 3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca o de divulgació científica relacionat amb els sabers de la matèria d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts. 3.2 Argumentar, utilitzant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics. 4.1 Explicar fenòmens relacionats amb els sabers de la matèria mitjançant el plantejament i la resolució de problemes, cercant i utilitzant les estratègies i els recursos adequats.	

4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics, i modificar els procediments utilitzats o conclusions obtingudes si aquesta solució no és viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.

5.1 Argumentar sobre la importància d'adoptar hàbits saludables i un model de desenvolupament sostenible, basant-se en els principis de la biologia, en particular de la biologia molecular, i relacionar-los amb els processos macroscòpics.

6.1 Explicar les característiques i els processos vitals dels éssers vius mitjançant l'anàlisi de les seves biomolècules, de les seves funcions, de les interaccions bioquímiques entre biomolècules i de les seves reaccions metabòliques.

6.2 Aplicar metodologies analítiques al laboratori utilitzant els materials adequats amb precisió.

6.3 Justificar la importància del processament de la matèria i l'energia per al manteniment de la vida en diferents nivells (cel·lular, organisme, ecosistema) i per a la seva capacitat d'autoconservació.

6.4 Argumentar la importància del programa genètic per a la vida dels éssers vius i la seva relació amb l'evolució biològica.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

- 40-50% Examen quadrimestral
- 20-30% Exàmens parcials
- 10-20% Activitats avaluatives diverses: tertúlies dialògiques, estudi de casos...
- 10% Seguiment individual (participació a l'aula, actitud atenta, realització de les activitats demanades, puntualitat...)

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria perdrà el **dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

Matèria de modalitat: Física II

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Física II
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Interpretar problemes matemàtics organitzant-ne la informació donada i comprenent les preguntes formulades. 1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana. 1.3 Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant-ne i contrastant-ne l'eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes. 1.4 Obtenir solucions matemàtiques d'un problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema. 2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...). 2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous reptes relacionats amb el problema resolt. 3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic. 3.2 Fer conjectures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne/a tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.). 3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context. 4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global amb dispositius digitals. 4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar. 4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrellevants tot identificant les parts més importants. 4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals. 5.1 Identificar i usar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra. 5.2 Reconèixer i relacionar connexions entre diferents conceptes i	

coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques.

6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.

6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.

6.3 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual. 6.4 Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.

7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar justificar raonaments, procediments i conclusions.

7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.

7.3 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.

8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics perseverant en la seva resolució en qualsevol situació d'aprenentatge proposada.

8.2 Tenir consciència que s'està aprenent i de com s'està aprenent en qualsevol situació d'aprenentatge proposada

8.3 Identificar els errors propis i expressar de manera raonada quin és el motiu que els provoquen (conceptuals, de procediment, d'estratègia...), en la resolució de reptes o problemes, perseverant en la seva resolució.

8.4 Participar de la pròpia avaluació gestionant estratègies que ajudin a superar les dificultats, en la revisió de les produccions realitzades.

8.5 Apreciar el potencial creatiu de la matemàtica així com la seva capacitat de generar harmonia i bellesa, en les creacions i produccions realitzades.

9.1 Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera conjunta.

9.2 Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.

9.3 Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.

9.4. Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada quadrimestre amb diferents activitats avaluatives:

- 40 – 50% **Examen quadrimestral**. Prova global de continguts i competències treballats durant el trimestre.
- 30 – 40% **Controls parcials**. Proves escrites de menor extensió que permeten valorar l'assimilació progressiva dels continguts.
- 0 – 10% Entrega **d'informes** de pràctiques i/o treballs.
- 10% **Seguiment**: Inclou el treball individual a classe i/o a casa, les pràctiques i altres treballs. També es valoraran aspectes d'actitud, com el comportament, l'atenció i la participació a l'aula.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

Matèria de modalitat: Matemàtiques II

Departament	Departament científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Matemàtiques II
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de:	
1.1 Generar models a partir de situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic, que permetin convertir les situacions en reptes o problemes matemàtics. 1.2 Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades. 1.3 Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com de l'àmbit acadèmic. 1.4 Analitzar i valorar diferents modelitzacions, eines i estratègies. 2.1 Expressar amb coherència científica idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, dels processos i de les conclusions. 2.2 Construir i expressar amb coherència científica textos amb arguments matemàtics que permetin fer judicis crítics o prendre decisions tecnològiques, socials, artístiques i culturals en un context sostenible, ètic i respectuós amb el medi ambient, en relació amb la situació o amb el problema plantejat. 3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre per mitjà del coneixement matemàtic. 3.2 Fer conjectures matemàtiques de manera autònoma i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.). 3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.). 4.1 Descompondre un problema o una situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals. 4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar. 4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants. 4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb llenguatges de programació o amb fulls de càlcul, GeoGebra i desenvolupadors	

d'aplicacions mòbils entre d'altres.

5.1 Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.

5.2 Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure informació d'un i aplicar-la a l'altra.

5.3 Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.

5.4 Treure conclusions mitjançant una visió integrada de les matemàtiques.

6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc. en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.

6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.

6.3 Utilitzar el potencial creatiu de les matemàtiques per fer propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.

6.4 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.

6.5 Argumentar matemàticament i amb esperit crític sobre diferents aspectes socioculturals com ara pseudociències, política, medi ambient, economia i consumisme, desigualtats, tradicions i costums, etc.

7.1 Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques.

7.2 Usar la terminologia, la simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i la representació de les matemàtiques.

7.3 Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.

7.4 Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius, etc.) amb rigor científic, de lectura fluida i coherent i en els quals l'ús del llenguatge i de la simbologia matemàtica sigui precís.

7.5 Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles, d'expressar idees matemàtiques sintetitzades.

7.6 Utilitzar l'expressió artística i creativa per comunicar, representar i expressar idees i raonaments matemàtics, com per exemple la fotografia matemàtica, els vídeos matemàtics, les obres visuals i la música.

7.7 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.

8.1 Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoquen i,

finalment, expressar de manera raonada el motiu de l'error.

8.2 Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.

8.3 Perseverar en la consecució dels objectius implementant noves estratègies matemàtiques tot identificant i gestionant les pròpies emocions.

8.4 Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.

8.5 Desenvolupar la capacitat creativa fent propostes matemàtiques innovadores relacionades amb aspectes artístics, culturals, socials i tecnològics i gaudint de la llibertat de decidir sense mostrar por a equivocar-se.

9.1 Aportar i compartir estratègies i raonaments matemàtics amb els companys i valorar l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.

9.2 Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.

9.3 Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.

9.4 Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.

9.5 Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

- Proves parcials 40%-60%
- Altres activitats 5-10%
- Examen global 20-30%
- Seguiment individual 10%

La qualificació de **seguiment individual** es valorarà tenint en compte la participació activa, la implicació i/o cooperació en el treball a l'aula, tant individualment, com en grup (i també el treball a casa, si escau) i el respecte per les normes de convivència (puntualitat, assistència regular, comportament, respecte pel material i les instal·lacions, etc.) La puntualitat a classe i les absències poden tenir repercussió en aquests criteris. (Veieu l'apartat general)

Matèria de modalitat: Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Matemàtiques aplicades CS II
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1.1 Generar models a partir de situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com del seu àmbit acadèmic, que permeten convertir les situacions en reptes o problemes matemàtics. 1.2 Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades. 1.3 Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com del seu àmbit acadèmic. 1.4 Analitzar i valorar diferents modelitzacions, eines i estratègies. 2.1 Expressar, amb coherència científica, idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, dels processos i de les conclusions. 2.2 Construir i expressar amb coherència científica textos amb arguments matemàtics que permeten fer judicis crítics o prendre decisions tecnològiques, socials, artístiques i culturals en un context sostenible, ètic i respectuós amb el medi ambient, en relació amb la situació o amb el problema plantejat. 3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre per mitjà del coneixement matemàtic. 3.2 Fer conjectures matemàtiques de manera autònoma i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.). 3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context en el qual l'alumnat tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.). 4.1 Descompondre un problema o una situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals. 4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar. 4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants. 4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb llenguatges de	

programació o també amb fulls de càlcul, GeoGebra i desenvolupadors d'aplicacions mòbils, entre d'altres.

5.1 Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.

5.2 Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure'n informació d'un i aplicar-la a l'altre.

5.3 Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.

5.4 Treure conclusions mitjançant una visió integrada de les matemàtiques.

6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, etc., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.

6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.

6.3 Utilitzar el potencial creatiu de les matemàtiques per fer propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.

6.4 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.

6.5 Argumentar matemàticament i amb esperit crític sobre diferents aspectes socioculturals com ara pseudociències, política, medi ambient, economia i consumisme, desigualtats, tradicions i costums, etc.

7.1 Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques.

7.2 Usar la terminologia, la simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i la representació de les matemàtiques.

7.3 Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.

7.4 Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius, etc.) amb rigor científic, de lectura fluïda i coherent i en els quals l'ús del llenguatge i de la simbologia matemàtica sigui precís.

7.5 Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles, d'expressar idees matemàtiques sintetitzades.

7.6 Utilitzar l'expressió artística i creativa per comunicar, representar i expressar idees i raonaments matemàtics, com per exemple la fotografia matemàtica, els vídeos matemàtics, les obres visuals i la música.

7.7 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.

8.1 Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els

elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoquen i, finalment, expressar de manera raonada el motiu de l'error.

8.2 Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.

8.3 Perseverar en la consecució dels objectius implementant noves estratègies matemàtiques, i identificant i gestionant les pròpies emocions.

8.4 Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.

8.5 Desenvolupar la capacitat creativa fent propostes matemàtiques innovadores relacionades amb aspectes artístics, culturals, socials i tecnològics i gaudint de la llibertat de decidir sense mostrar por a equivocar-se.

9.2 Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.

9.3 Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.

9.4 Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.

9.5 Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

- Parcial 40%
- Examen quadrimestral 40%
- Altres activitats 10%
- Seguiment individual 10%

Nota: En el cas que, per manca de temps, no es puguin realitzar totes les activitats avaluatives. El percentatge d'aquestes es repartirà uniformement entre la resta d'activitats realitzades prèvia comunicació als alumnes.

La qualificació de seguiment individual es valorarà tenint en compte la participació activa, la implicació i/o cooperació en el treball a l'aula, tant individualment, com en grup (i també el treball a casa, si escau) i el respecte per les normes de convivència (puntualitat, assistència regular, comportament,

respecte pel material i les instal·lacions, etc.)

La **puntualitat** a classe i les **absències** poden tenir repercussió en aquests criteris.
(Veieu el apartat general)

Matèria de modalitat: Química II

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Química II
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne/a ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de: 1. Analitzar i resoldre situacions-problema en què intervenen fenòmens químics, utilitzant els mètodes i les tècniques propis del treball científic. 2. Interpretar la informació sobre sistemes i processos químics presentada en forma de gràfics, diagrames, fórmules químiques i equacions i utilitzar aquestes formes de representació per explicar fets químics i per abordar la resolució de problemes. 3. Justificar els models químics a partir d'evidències experimentals, i aplicar-los per interpretar fenòmens químics en diferents contextos. 4. Analitzar la descripció d'una investigació experimental i del mètode emprat, treure conclusions de les dades presentades i argumentar sobre les conclusions. 5. Aplicar el model quàntic de l'àtom per explicar les variacions periòdiques d'algunes de les seves propietats. Predir la geometria de molècules senzilles mitjançant la teoria de repulsió de parells d'electrons. Relacionar les propietats i l'estructura dels polímers. 6. Aplicar el model cineticomolecular per explicar la relació entre la temperatura i l'energia cinètica mitjana de les molècules d'un gas i saber realitzar prediccions a partir d'aquest model. 7. Explicar el significat de l'energia interna i l'entalpia d'una substància. Determinar experimentalment i identificar la calor de reacció com la variació d'energia interna o la variació d'entalpia d'un sistema reaccionant segons les condicions en què té lloc la reacció, i aplicar la llei de Hess a la determinació indirecta d'entalpies de reacció. Valorar les implicacions que els aspectes energètics d'un procés químic tenen en la salut, l'economia i el medi ambient. 8. Relacionar qualitativament l'energia d'un enllaç amb paràmetres com la grandària dels àtoms, la polaritat de l'enllaç i el tipus d'enllaç (simple, doble o triple). Calcular l'entalpia estàndard d'una reacció a partir de les entalpies de formació i a partir de les entalpies d'enllaç. Relacionar qualitativament el valor de l'energia reticular d'un sòlid iònic amb factors com la càrrega iònica i la grandària dels ions. 9. Aplicar el concepte d'equilibri químic per predir el sentit en què	

evoluciona un sistema químic i les concentracions d'equilibri. Predir el sentit en què evoluciona quan es varien les condicions de concentració, pressió i temperatura i conèixer algunes aplicacions que té en la vida quotidiana i en els processos industrials.

10. Classificar diferents espècies químiques com a àcides, bàsiques o neutres aplicant la teoria de Brönsted-Lowry, calcular el valor de pH en solucions d'àcids forts i febles, i en solucions de bases fortes i febles, i aplicar les tècniques volumètriques per determinar la quantitat d'una substància bàsica o àcida en una mostra. Predir la formació d'un precipitat a partir del coneixement de la Kps. Explicar la importància d'aquestes reaccions i les aplicacions pràctiques.

11. Predir l'espontaneïtat d'un procés químic a partir del càlcul de la variació total d'entropia i de la variació d'entalpia lliure del sistema. Dissenyar una investigació per determinar la influència de la concentració i de la temperatura en la velocitat d'una reacció i interpretar l'efecte d'aquests factors mitjançant el model de col·lisions i el model de l'estat de transició.

12. Conèixer algunes de les aplicacions de les reaccions redox com la prevenció de la corrosió, la fabricació de piles i l'electròlisi i realitzar càlculs sobre aquests processos. Predir la FEM d'una pila i l'espontaneïtat de la reacció química a partir de taules de potencials d'elèctrode estàndard i relacionar la FEM amb l'entalpia lliure de la reacció.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada quadrimestre amb diferents activitats avaluatives: 10% de seguiment (puntualitat, treball classe, deures, esforç, participació, col·laboració amb companys/professors), 50% examen quadrimestral, 15% prova curta, 15% prova curta i 10% pràctiques de laboratori.

La puntualitat a classe i les absències poden tenir repercussió en aquests criteris. (Veieu l'apartat general)

Matèria de modalitat: Tecnologia i Enginyeria II

Departament	Científicotecnològic i Matemàtic
Matèria	Tecnologia i Enginyeria II
Criteris d'avaluació	
En finalitzar el curs, sabrem que cada alumne ha adquirit els aprenentatges previstos si és capaç de... 1.1 Desenvolupar projectes de recerca i innovació amb la finalitat de crear i millorar productes de manera continuada i sostenible, utilitzant models de gestió cooperatius i flexibles. 1.2 Comunicar, argumentar i difondre de manera clara, ordenada i comprensible el projecte elaborat, presentant la documentació tècnica tot utilitzant aplicacions digitals. 1.3 Perseverar en la consecució d'objectius en situacions d'incertesa, identificant i gestionant emocions, acceptant i aprenent de la crítica raonada i fent servir l'error com a part del procés d'aprenentatge. 2.1 Analitzar i valorar la idoneïtat dels materials tècnics en la fabricació de productes sostenibles i de qualitat, tot estudiant l'estructura interna, les propietats i els tractaments de modificació i millora de les seves propietats. 2.2 Elaborar, argumentar i difondre informes tècnics d'avaluació de l'impacte ambiental que valori les repercussions que es poden derivar de la implementació d'un projecte tècnic. 3.1 Resoldre els problemes associats a les diferents fases del desenvolupament i de la gestió d'un projecte tècnic (disseny, simulació, muntatge i presentació), utilitzant les eines i les aplicacions digitals adients. 4.1 Calcular, simular i experimentar amb estructures senzilles, analitzant i valorant els tipus de càrregues a les quals es puguin veure sotmeses, tot avaluant-ne els esforços i l'estabilitat. 4.2 Analitzar i comparar les diferents màquines tèrmiques: màquines frigorífiques, bombes de calor i motors tèrmics, diferenciant-ne i interpretant-ne el funcionament i duent a terme els càlculs essencials per poder-ne determinar l'eficiència. 4.3 Interpretar, dissenyar, simular o construir circuits pneumàtics d'automatització, relacionant cadascun dels elements del circuit en el funcionament del sistema. 4.4 Interpretar, dissenyar i simular circuits oleohidràulics, relacionant cadascun dels elements del circuit amb el funcionament del sistema.	

4.5 Experimentar i dissenyar circuits combinacionals i seqüencials físics i simulats aplicant fonaments de l'electrònica digital i explicant-ne el funcionament en el disseny de solucions tecnològiques.

5.1 Interpretar, simular i experimentar el funcionament dels processos tecnològics basats en sistemes automàtics de llaç obert i llaç tancat, aplicant tècniques de simplificació i analitzant-ne l'estabilitat.

6.1 Analitzar les diferents instal·lacions d'un habitatge des del punt de vista de l'eficiència energètica, cercant aquelles opcions més compromeses amb la sostenibilitat i aplicant solucions basades en baixos requeriments energètics i energies renovables.

Criteris de qualificació

L'assoliment de les competències de la matèria es valora cada trimestre amb diferents activitats avaluatives:

- 40-50% examen quadrimestral.
- 30-40% controls parcials.
- 10% seguiment individual a classe i/o casa, pràctiques o altres treballs. També es tindran en compte altres actituds de comportament i atenció a l'aula.

La puntualitat a classe i les absències poden tenir repercussió en aquests criteris. (Veieu l'apartat general)