

MARISTES ANNA RAVELL

ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS

1r BATXILLERAT

CURS 2026-2027



Índex de continguts

1. EL NOU BATXILLERAT	5
2. ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS	6
2.1. Modalitats.....	6
2.2. Estructura curricular	6
2.2.1. Distribució de matèries i hores	6
2.2.2. Matèries comunes.....	7
2.2.3. Matèria obligatòria de modalitat	7
2.2.4. Matèries de modalitat	8
2.2.5. Matèries optatives	8
2.2.6. Treball de recerca.....	8
2.3. Opcions curriculars a l'escola	9
2.3.1. El batxibac : batxillerat + baccalauréat.....	10
2.4. Avaluació del batxillerat.....	12
2.4.1. Avaluacions trimestrals	13
2.4.2. Recuperacions ordinàries	14
2.4.3. Proves de millora de nota.....	15
2.4.4. Avaluació final ordinària	15
2.4.5. Recuperacions extraordinàries	16
2.4.6. Avaluació final extraordinària	16
2.4.7. Recuperació de matèries pendents de primer de batxillerat	16
2.4.8. Reclamacions motivades per les qualificacions de batxillerat	16
2.4.9. Fraus acadèmics i ús de IA generativa.....	17
2.5. Promoció de curs.....	17
2.5.1. Permanència d'un any més al mateix curs.....	18
2.6. Qualificació mitjana del batxillerat.....	18
2.7. Canvis de currículum de l'alumnat.....	18
2.7.1. Canvis de matèries sense canvi de modalitat.....	19
2.7.2. Canvis de modalitat	20
2.8. Titulació	21
3. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA	22
3.1. Calendari general	22
3.1.1. Inici de classes	22
3.1.2. Presentació del curs	22

3.1.3. Períodes de vacances escolars	22
3.1.4. Dies festius	22
3.1.5. Celebracions a l'escola	22
3.1.6. Reunió de famílies	23
3.2. Calendari acadèmic	23
3.2.1. Avaluacions	23
3.2.2. Proves de recuperació i avaluació final	23
3.3. Horaris	25
3.4. Equips i professorat	26
4. SERVEIS	29
4.1. Menjador	29
5. NORMATIVA GENERAL	29
5.1. Assistència	29
5.2. Puntualitat	31
5.3. Organització	31
5.3.1. Entrades i sortides	31
5.3.2. Temps d'esbarjo	32
5.3.3. Canvis de classe	32
5.3.4. Espais específics	32
5.3.5. Material	33
5.3.6. Objectes perduts	33
5.4. Convivència	33
5.4.1. Actituds i indumentària	33
5.4.2. Utilització de telèfons mòbils i altres dispositius digitals	34
5.4.3. Ordre i conservació de les instal·lacions	36
5.4.4. Resolució de conflictes	36
5.4.5. Conductes contràries a les normes de convivència	36
5.4.6. Mesures correctores per a les conductes contràries a les normes de convivència	37
5.4.7. Conductes contràries greument perjudicials per a la convivència o faltes greus i sancions	38
5.5. Delegats/des	38
6. NORMATIVA LEGAL	39

1. EL NOU BATXILLERAT

El nou currículum del batxillerat, aprovat el 20 de setembre de 2022, promou el desplegament del projecte de vida personal, acadèmic i professional dels i de les joves procurant el seu èxit educatiu, i ha de facilitar l'accés a processos formatius posteriors i a l'aprenentatge al llarg de la vida. Dona continuïtat al currículum de l'educació bàsica com a instrument del sistema educatiu per assolir una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives en un context plurilingüe i pluricultural, sostenible, digitalitzat, més equitatiu, més verd, més feminista i més democràtic.

Emfasitza el treball conjunt des de totes les matèries pel que fa a la gestió i comunicació de la informació, el desenvolupament del pensament crític i l'aplicació integrada dels aprenentatges. Permet una major flexibilitat, orientació i obertura. Conté matèries comunes, de modalitat i optatives (3 franges), cosa que incrementa notablement l'opcionalitat amb un enfocament orientador. D'altra banda, reconeix activitats externes, com unitats de CFGM, EOI, música, dansa i esport.

S'articula al voltant dels eixos següents:

- Competencial: promou aprenentatges en situacions reals que s'han de fer servir eficaçment en contextos diferents.
- Obert: inclou altres estudis que no es cursen específicament al batxillerat ni al propi centre on es fa batxillerat.
- Flexible: permet establir itineraris formatius personalitzats més enllà de les modalitats definides per la llei, conté una important càrrega d'opcionalitat.
- Orientador: permet que l'alumnat pugui cursar varietat d'àmbits formatius que apuntin cap a destins acadèmics o professionals.
- Facilitador: pretén proporcionar una sòlida cultura integral i aportar gust pel coneixement, treball i aprenentatge personal, rigor en la feina i preparació per a l'itinerari acadèmic-professional posterior.

2. ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

2.1. Modalitats

La nostra escola ofereix les modalitats de Ciències i Tecnologia i Humanitats i Ciències Socials.

2.2. Estructura curricular

El currículum del Batxillerat consta d'una part comuna, formada per les matèries comunes, la tutoria i la matèria de tècniques d'investigació, i una part diversificada, formada per les matèries de modalitat i les matèries optatives.

2.2.1. Distribució de matèries i hores

MATÈRIES COMUNES		
	1r curs	2n curs
Llengua catalana i literatura	2h	2h
Llengua castellana i literatura	2h	2h
Llengua estrangera	3h	3h
Educació física	2h	
Filosofia	2h	
Història de la filosofia		3h
Història		3h
Tutoria	1h	1h
Religió	1h	1h
Tècniques d'investigació	1h	1h
	14 h/s	16 h/s

MATÈRIES DE MODALITAT

	1r curs	2n curs
Matèria obligatòria de modalitat	4h	4h
Matèria de modalitat 1	4h	4h
Matèria de modalitat 2	4h	4h
	12 h/s	12 h/s

MATÈRIES OPTATIVES

	1r curs	2n curs
Franja 1	2h	
Franja 2**	2h	
Franja 3**	2h	
Optatives ODS*		4h
	6h/s	4 h/s

*En aquesta franja es pot cursar un altre matèria de modalitat.

**Els alumnes que cursen la doble titulació Batxibac han de cursar obligatòriament les matèries de Literatura francesa i Història de França

TOTAL	32h/s	32h/s
--------------	--------------	--------------

2.2.2. Matèries comunes

Les matèries comunes tenen com a finalitat aprofundir en la formació general de l'alumnat, augmentar la seva maduresa intel·lectual i humana i aprofundir en aquelles competències generals que tenen un caràcter més transversal i afavoreixen l'aprenentatge continu.

2.2.3. Matèria obligatòria de modalitat

El currículum estableix que s'ha de cursar de manera obligada una matèria establerta per a cada modalitat, tant a primer curs com a segon.

En la modalitat d'humanitats i ciències socials, les matèries Matemàtiques (I i II) i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials (I i II) es consideren equivalents a l'efecte de matèria obligatòria. L'altra matèria obligatòria d'aquesta modalitat, per a l'itinerari humanístic, és Cultura i llengua llatines (I i II). L'alumnat ha de cursar una com a mínim una d'aquestes matèries.

En la modalitat de ciències i tecnologia, la matèria comuna d'opció és necessàriament Matemàtiques (I i II).

2.2.4. Matèries de modalitat

Les matèries de modalitat tenen com a finalitat proporcionar una formació de caràcter específic vinculada a la modalitat triada que orienti en un àmbit de coneixement ampli, desenvolupi les competències que hi tenen més relació, prepari per a una varietat d'estudis posteriors i afavoreixi la inserció en un determinat camp laboral.

L'alumne/a, al final del batxillerat, ha d'haver cursat almenys sis matèries d'una mateixa modalitat: la matèria obligatòria de la modalitat triada i, com a mínim, dues matèries més de la seva modalitat a cada curs.

2.2.5. Matèries optatives

Les matèries optatives completen el currículum del batxillerat amb nous temes, situacions i reptes que no s'inclouen a les matèries comunes i les de modalitat. Aquestes matèries ofereixen a l'alumnat la possibilitat de conèixer altres disciplines més enllà de la modalitat triada o bé la possibilitat d'ampliar des d'una perspectiva menys acadèmica, però amb tot el rigor del batxillerat, la via acadèmica ja triada.

Al primer curs s'organitzen en 3 franges horàries de 2 hores cadascuna.

Al segon curs la matèria optativa està vinculada als objectius de desenvolupament sostenible i té una dotació horària de 4 hores setmanals.

2.2.6. Treball de recerca

El treball de recerca té com a finalitat que l'alumne/a apliqui els coneixements adquirits, demostrï l'assoliment dels objectius generals de l'etapa, faci transferències de coneixements, posi en pràctica les seves capacitats d'investigació i es prepari per a futurs treballs similars.

El treball de recerca té caràcter individual, i conté les fases següents:

- ▶ elecció del tema i la qüestió que es vol investigar
- ▶ plantejament de qüestions relacionades
- ▶ cerca d'informació

- ▶ processament de la informació
- ▶ síntesi de la investigació i explicació dels resultats
- ▶ revisió de la feina feta
- ▶ presentació de l'informe: redacció del treball i exposició oral

2.3. Opcions curriculars a l'escola

MATÈRIES DE MODALITAT

Modalitat Ciències i Tecnologia

1r curs	2n curs
Matemàtiques I	Matemàtiques II
Física i Química	Química II
Biologia i Geologia	Biologia II
Tecnologia i enginyeria I	Dibuix tècnic II
Dibuix Tècnic I*	Tecnologia Industrial II
	Física II

*S'ofereix en format online en col·laboració amb d'altres escoles de la xarxa i/o AI IOC (institut obert de Catalunya)

L'alumnat tria la matèria obligatòria + 2 matèries més

Modalitat Humanitats i Ciències socials

1r curs	2n curs
Matemàtiques CS I i/o Llengua i literatura llatines I	Matemàtiques CS II i/o Llatí II
Economia	Funcionament de l'Empresa
Història del món contemporani	Geografia
Literatura universal*	Història de l'Art*

* S'ofereix en format online en col·laboració amb d'altres escoles de la xarxa i/o a l'IOC

L'alumnat tria la matèria obligatòria + 2 matèries més

MATÈRIES OPTATIVES

	1r	2n
Franja 1: Ampliació de Física, Ampliació de Biologia, Comunicació Audiovisual, Ciutadania, Política i Dret	2h	
Franja 2: Creació literària, Programació, Literatura francesa	2h	
Franja 3: Psicologia, Robòtica, Història de França	2h	
Optatives ODS		4h

2.3.1. El batxibac : batxillerat + baccalauréat

El batxibac és el programa que permet a l'alumnat cursar un currículum mixt amb l'objectiu d'obtenir la doble titulació batxillerat-baccalauréat. S'imparteix en centres específicament autoritzats pel Departament d'Ensenyament i implica la realització d'un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa i l'estudi de les matèries específiques de Llengua i literatura franceses i Història de França. L'alumnat que hagi cursat aquest currículum i hagi superat totes les matèries obtindrà el títol de batxiller. Per assolir el diploma de baccalauréat haurà de superar, a més, una prova externa en francès.

La proposta del batxibac a la nostra escola s'emmarca dins el projecte multilingüe dut a terme des del Departament de llengües i respon a l'objectiu d'oferir una formació de qualitat en llengües estrangeres, ampliar el coneixement de la realitat històrica, social i política de França i fomentar la cooperació i la integració europees. Al mateix temps, es vol afavorir l'assoliment del nivell B2 del Marc europeu comú de referència en llengua francesa per part dels nostres alumnes.

Desplegament

Matèries	Hores a 1r	Hores a 2n
Història de França	2	2
Literatura francesa	2	2
Llengua francesa	3	3
Tutoria	1	1
Estada lingüística/voluntariat	2	-
Treball de recerca	-	2
Total	12	10

Les matèries de Literatura francesa i d'Història de França es cursen al primer curs com a matèries optatives de la franja 2 i 3, respectivament. Al segon curs es fan en substitució de la matèria optativa de ODS.

Obtenció de la doble titulació

L'alumne/a obtindrà el títol de batxiller si supera totes les matèries que ha cursat al batxillerat. Si a més supera una prova externa obtindrà el diploma de baccalauréat. Aquesta prova, íntegrament en francès, té lloc el mes de maig i comprèn les dues matèries específiques realitzades al batxibac.

Consta d'una prova de llengua i literatura franceses (exercici oral i escrit) i una prova d'història corresponent al currículum de la matèria comuna d'Història i de la pròpia del Batxibac d'Història de França (exercici escrit).

La qualificació global de la prova externa és la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries específiques. Per superar la prova externa, cal obtenir un mínim de 5 punts en la mitjana dels exercicis corresponents a la matèria Llengua i literatura franceses i de 5 punts en la mitjana dels exercicis de les dues matèries. La nota final del baccalauréat és la mitjana ponderada entre el 70% de la nota mitjana de batxillerat i el 30% de la qualificació global de la prova externa.

Correspondències entre les modalitats de batxillerat i l'especialitat del baccalauréat

Modalitat de batxillerat	Matèria cursada	Enseignements de spécialité de baccalauréat
Modalitats d'arts	Fonaments de les Arts II	Arts
	Arts Escèniques i/o Cultura Audiovisual II	Humanités, Littérature et Philosophie
	Història d'Espanya i França Llengua Francesa i Literatura	Langues, Littératures et Cultures Étrangères
Modalitat d'humanitats i ciències socials	Llatí II i/o Grec II	Littérature, Langues et Cultures de l'Antiquité
	Historia de l'Art i/o Història de la Filosofia	Humanités, Littérature et Philosophie
	Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II	Mathématiques
	Geografia	Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques
	Economia de l'Empresa	Sciences Économiques et Sociales
	Història d'Espanya i França Llengua Francesa i Literatura	Langues, Littératures et Cultures Étrangères
Modalitat de ciències i tecnologia	Matemàtiques II	Mathématiques Numérique et Sciences Informatiques
	Física i/o Química	Physique Chimie
	Biologia i/o Geologia	Sciences de la vie et de la terre
	Dibuix Tècnic II	Sciences de l'Ingénieur
	Història d'Espanya i França Llengua Francesa i Literatura	Langues, Littératures et Cultures Étrangères

Accés a la universitat

Un cop obtinguda la doble titulació, l'alumnat podrà accedir a les universitats del país per dues vies:

- Com a alumnes de batxillerat, amb les PAU
- Com a alumnes de baccalauréat, amb dues opcions: no fer les PAU i accedir amb la nota batxibac (nota sobre 10), o bé fer la part específica de les PAU i accedir amb la nota batxibac més la nota ponderada de la fase específica de les PAU (sobre 14).

També pot accedir a les universitats franceses o d'altres àrees de la francofonia en les mateixes condicions dels alumnes del baccalauréat francès.

2.4. Avaluació del batxillerat

El nou currículum estableix que l'avaluació del procés d'aprenentatge regeix i orienta el procés educatiu, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, i ha de ser:

a) Contínua, amb la finalitat de permetre constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi dificultats en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, el professorat, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i el suport necessaris.

b) Global, amb la finalitat de prendre en consideració tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular, com la seva evolució de conjunt.

c) Diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.

d) Formativa en si mateixa, en tant que proporciona informació que ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

Els referents de l'avaluació indiquen el sentit en què han de progressar tots els i les alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació i inclouen:

a) Les competències específiques de cada matèria.

b) Els criteris d'avaluació.

Els criteris d'avaluació es recullen a les programacions didàctiques, donen significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallen i constitueixen el referent constant de totes les accions formatives.

2.4.1. Avaluacions trimestrals

Cal acreditar un mínim d'assistència a les sessions de les matèries per tal de poder aplicar, de forma correcta, els criteris d'avaluació a l'alumnat. En cas

contrari, l'alumne perdrà el dret a l'avaluació contínua. (vegeu normativa específica a l'apartat corresponent).

Amb caràcter general, al final de cada trimestre els alumnes realitzaran proves escrites globals de les matèries comunes i de modalitat cursades. Aquestes proves tindran una durada d'1h 30'. Algunes matèries, com les llengües estrangeres, no tindran examen trimestral i s'avaluaran amb diverses activitats avaluatives al llarg del trimestre. Als criteris d'avaluació i qualificació es concreta si s'utilitzarà o no com a instrument d'avaluació.

No es realitzarà cap examen fora del dia i horari fixats, excepte per incidències justificades (vegeu normativa específica a l'apartat corresponent).

Els alumnes poden revisar els exàmens, proves i treballs que realitzen al llarg del curs, i comentar-los amb el professor-a de la matèria.

Al final de cada trimestre hi haurà una sessió qualificadora i s'informarà les famílies del desenvolupament general del procés d'aprenentatge dels alumnes en cadascuna de les matèries. Aquest informe trimestral recollirà una qualificació -numèrica amb dues xifres decimals- de cadascuna de les matèries i es publicarà a la plataforma Alèxia. L'informe també expressarà qualitativament aquells aspectes del procés d'aprenentatge que cal destacar, els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú, i les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst per facilitar la millora dels aprenentatges dels i les alumnes, així com la conveniència de continuar-los aplicant.

Es poden consultar les dates en el calendari d'avaluacions.

2.4.2. Recuperacions ordinàries

Les matèries no superades durant el primer i el segon trimestre del curs es podran recuperar mitjançant activitats d'aprenentatge i avaluatives durant el trimestre següent. Els criteris de qualificació de cada matèria especifiquen el sistema de recuperació que segueix.

Després de la tercera avaluació, aquells alumnes amb matèries no superades en alguna avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació (ordinària) a principis del mes de juny per recuperar l'avaluació o avaluacions pendents.

Aquests exàmens tindran una durada d'1h 45'. Es poden consultar les dates en el calendari de recuperacions.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

2.4.3. Proves de millora de nota

Els alumnes que ho desitgin podran millorar la nota final de les matèries (es recomana dues com a màxim) aprovades els tres trimestres per avaluació contínua, presentant-se a **les proves de millora de nota** que es realitzaran en les mateixes dates que les proves de recuperació ordinària del mes de juny. Hauran de parlar amb els professors/es corresponents i comunicar als tutors/es i a la coordinadora el nombre i el nom de les matèries a les quals es vulguin presentar amb l'antelació suficient.

El fet de presentar-se a la prova pot suposar:

- a) No millorar la nota (es mantindrà la nota de l'avaluació ordinària).
- b) Millorar la nota amb la qualificació quantitativa immediata superior (ex: 6 a 7)

2.4.4. Avaluació final ordinària

Al final de curs, el professor/a de cada matèria és qui decideix si l'alumne/a ha superat els objectius prenent com a referent els criteris d'avaluació.

Els resultats de l'avaluació de cada matèria s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals. Es consideraran aprovades les matèries amb qualificació igual o superior a cinc.

En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs.

2.4.5. Recuperacions extraordinàries

A mitjans de juny es duen a terme les proves extraordinàries de recuperació de tota la matèria per a l'alumnat que no hagi obtingut qualificació positiva en l'avaluació final.

Els resultats de les proves extraordinàries s'expressaran mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals, o amb la menció "no presentat" quan escaigui.

Es consideren no superades les matèries amb qualificació inferior a 5 i el no presentat.

2.4.6. Avaluació final extraordinària

Després de les proves extraordinàries, exàmens de recuperació per a l'alumnat que no hagi superat totes les matèries en l'avaluació final, tindrà lloc una nova sessió d'avaluació. En aquesta, vistos els resultats obtinguts en les proves extraordinàries, es prenen les decisions definitives del curs acadèmic respecte a la superació de matèries.

Tal com s'ha establert per a l'avaluació final ordinària, en el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs.

2.4.7. Recuperació de matèries pendents de primer de batxillerat

En el cas de l'alumnat que passi de primer a segon curs amb un màxim de dues matèries amb avaluació negativa, és a dir, avaluació menor a 5, el centre organitzarà activitats específiques de recuperació i amb caràcter individual dins el primer trimestre del segon curs.

2.4.8. Reclamacions motivades per les qualificacions de batxillerat

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments als professors i professores respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació,

s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat, d'acord amb els punts d i e de l'article 21.2 de la Llei 12/2009, d'educació, i el Decret 279/2006, de 4 de juliol.

2.4.9. Frau acadèmic i ús de IA generativa

L'escola promou la integritat acadèmica, l'esforç personal i el desenvolupament del pensament crític de l'alumnat. Es considerarà frau acadèmic qualsevol acció que vulneri l'autoria i l'originalitat d'una prova, treball (inclòs el Treball de Recerca) o activitat d'avaluació. Això comprèn el plagi, la còpia de companys o fonts externes, i l'ús no autoritzat, no referenciat o fraudulent d'eines d'Intel·ligència Artificial (IA) generativa per resoldre tasques avaluables substituint el raonament propi de l'alumne.

En cas que hi hagi indicis d'ús no permès d'IA o de plagi que no hagin pogut ser detectats durant el transcurs de l'examen o en el moment del lliurament de la tasca, el docent podrà sotmetre l'alumne, de manera immediata, a una defensa oral o escrita per validar-ne l'autoria i comprovar l'assoliment dels coneixements.

Si es confirma el frau o la deshonestedat acadèmica, l'activitat o examen quedarà invalidat amb una qualificació de zero i s'aplicaran les mesures educatives pertinents amb l'objectiu de reconduir la responsabilitat de l'alumne vers el seu propi procés d'aprenentatge. En cas de reiteració l'alumne perdrà el dret a l'avaluació contínua de la matèria.

2.5. Promoció de curs

Per accedir a segon curs els alumnes hauran d'haver superat totes les matèries de primer curs o tenir amb qualificació negativa dues matèries com a màxim.

Per a l'alumnat que passi al segon curs sense haver superat totes les matèries, el centre organitzarà les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.

2.5.1. Permanència d'un any més al mateix curs

Els alumnes i les alumnes que no passin a segon curs han de romandre un any més en el primer curs i l'han de cursar complet si el nombre de matèries amb avaluació negativa és superior a quatre. Tanmateix, l'alumnat que en finalitzar el primer curs de batxillerat tingui avaluació negativa en tres o quatre matèries podrà matricular-se'n sense necessitat de tornar a cursar les matèries aprovades.

L'alumne/a que ho desitgi podrà optar per tornar a matricular-se íntegrament a primer curs de batxillerat renunciant a totes les qualificacions obtingudes.

Els alumnes que en acabar el segon curs tinguin pendent d'avaluació positiva algunes matèries, podran matricular-se'n sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades.

També podran optar per repetir el segon en la seva totalitat, si així ho sol·liciten i renunciïn a les qualificacions obtingudes en totes les matèries cursades. El treball de recerca queda exclòs de l'anul·lació de la qualificació.

La permanència en el Batxillerat en règim escolaritzat serà com a màxim de 4 anys, consecutius o no.

2.6. Qualificació mitjana del batxillerat

Als alumnes i les alumnes que hagin superat el batxillerat se'ls ha de calcular la qualificació mitjana de batxillerat fent la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries cursades per l'alumne/a, el treball de Recerca a efectes de càlcul computa com una matèria més. Aquesta qualificació es consigna amb dues xifres decimals, arrodonida a la centèsima.

2.7. Canvis de currículum de l'alumnat

2.7.1. Canvis de matèries sense canvi de modalitat

Durant el primer mes de classes, en qualsevol dels cursos de batxillerat, els alumnes poden sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries que hagin triat, sempre que això sigui compatible amb l'organització horària del centre.

En cas que el director o directora del centre n'aprovi el canvi, s'ha de considerar, a tots els efectes, que l'alumne/a ha cursat des del principi les noves matèries.

Matèries de la modalitat que cursa

En el cas de les matèries de modalitat que tenen continuïtat en els dos cursos, el fet d'haver cursat la part de primer curs de la matèria de modalitat no implica necessàriament que l'alumne/a hagi de continuar-la a segon curs.

Si un alumne o alumna ha cursat la part de primer curs d'una matèria de modalitat i decideix no cursar la part corresponent al segon curs, aquest fet no l'eximeix d'haver de recuperar la part cursada d'aquesta matèria, en cas que no l'hagi superada, tot i que també pot canviar-la per una altra matèria del primer curs. Si l'alumne o alumna canvia alguna matèria pendent, en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a aquesta matèria i la incorporació de la nova matèria pendent. Aquesta consideració inclou el canvi de matèria obligatòria/comuna d'opció en el batxillerat d'humanitats i ciències socials; per exemple un alumne o alumna podria acabar el batxillerat d'humanitats i ciències socials havent cursat Matemàtiques per a les Ciències Socials I i Llatí II / Llengua i Cultura Llatines II o a l'inrevés.

També excepcionalment, l'alumne/a pot cursar en el segon curs de batxillerat matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, malgrat que no les hagi cursat a primer. En aquests casos, el centre l'ha d'orientar per tal que pugui adquirir els coneixements més essencials no cursats.

L'alumne/a que fa batxillerat pot optar per afegir alguna matèria al seu currículum, de manera que estigui format per un nombre de matèries superior al que s'estableix amb caràcter general, sempre que aquesta demanda sigui compatible amb l'organització del centre educatiu. El director o directora del centre decideix si aquesta petició és viable i l'acceptarà si no hi ha incompatibilitats. A tots els efectes d'avaluació i de notes, aquestes matèries addicionals reben el mateix tracte que la resta del currículum de l'alumne/a. Si un

cop avançat el curs l'alumne/a decideix renunciar a alguna d'aquestes matèries addicionals, ho ha de comunicar abans del darrer dia lectiu del mes d'abril.

Canvi d'idioma

El canvi de matèries en el pas de primer a segon curs de batxillerat inclou la possibilitat de sol·licitar, durant el primer mes de classes, el canvi d'idioma. L'autorització corresponent és competència del director o directora del centre, que ha de tenir en compte tant els efectes organitzatius d'aquest canvi com els coneixements previs de l'alumne/a per incorporar-se al nou idioma. En tots els documents obligatoris d'avaluació cal que consti una referència a l'autorització corresponent. Si l'alumne/a ha superat a primer curs l'idioma que ara vol deixar, només ha de cursar la part corresponent al nou idioma de segon curs. Si l'alumne/a té pendent l'idioma de primer curs, pot canviar-lo pel nou idioma, per al qual serà avaluat tant de la part del primer curs com de la del segon curs. Cal tenir en compte que un alumne/a es pot examinar a les PAU d'un idioma que no hagi cursat en el batxillerat.

2.7.2. Canvis de modalitat

Durant el primer mes de classes els alumnes de primer curs poden sol·licitar adscriure's a una modalitat diferent de la que havien triat inicialment, d'entre les que ofereix el centre. Si el director o directora del centre n'aprova el canvi, es considera que l'alumne/a ha cursat des del principi la nova modalitat a tots els efectes.

Si un alumne/a d'una promoció, que ha superat el primer curs, decideix canviar de modalitat el curs següent, el centre pot modificar el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne/a hagi cursat el nombre de matèries que s'estableix de manera general i hagi superat un mínim de quatre matèries d'aquesta nova modalitat (incloent-hi la matèria comuna d'opció de segon curs). El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, el centre ha de vetllar perquè l'alumne/a pugui adquirir els coneixements essencials corresponents que no ha cursat.

Si un alumne/a no ha superat alguna matèria de primer curs pròpia de la modalitat que ha deixat de cursar, el centre ha de vetllar perquè la superi durant el segon curs.

L'alumne/a pot optar per canviar alguna de les matèries que no ha superat del primer curs per matèries de la nova modalitat, fins i tot si és la matèria obligatòria. En qualsevol cas, l'alumne/a ha d'haver superat una matèria obligatòria de modalitat de primer curs i una de segon en acabar el batxillerat.

Els alumnes matriculats de matèries soltes a primer de batxillerat poden canviar de modalitat sense haver de repetir el curs sencer sempre que cursin:

- ▶ les matèries comunes suspeses
- ▶ les matèries imprescindibles de primer curs de la nova modalitat, és a dir, la matèria obligatòria/comuna d'opció i dues matèries de la modalitat

En aquestes condicions, el nombre total de matèries no ha d'excedir de quatre. Altrament, l'alumne/a ha de repetir el curs sencer.

Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques aplicades a les ciències socials es consideren equivalents als efectes de canvis de modalitat.

2.8. Titulació

En acabar aquests estudis, els alumnes que els hagin cursat satisfactòriament en qualsevol de les seves modalitats rebran el títol de Batxillerat, que té efectes laborals i acadèmics. Amb el títol de Batxillerat es pot accedir a:

- ▶ La universitat (un cop aprovades les proves d'accés)
- ▶ Un cicle formatiu de grau superior de formació professional específica, d'arts plàstiques i disseny o d'esports
- ▶ Ensenyaments superiors artístics
- ▶ El món laboral

3. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA

3.1. Calendari general

3.1.1. Inici de classes

Dimarts, 8 de setembre

3.1.2. Presentació del curs

Del dimarts 8 de setembre al dijous 10 de setembre de 2026.

3.1.3. Períodes de vacances escolars

Nadal: del 22 de desembre de 2026 al 7 de gener de 2027, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 20 de març al 29 de març de 2027, ambdós inclosos.

Fi del període lectiu: dijous, 17 de juny de 2027.

3.1.4. Dies festius

Els que determina el Departament de Treball. En el marc d'aquest calendari escolar cada centre pot escollir quatre dies festius de lliure disposició al llarg del curs escolar. D'acord amb aquesta normativa, el Consell Escolar ha determinat com a dies festius en el nostre centre:

- Divendres, 11 de setembre 2026
- Dijous, 24 de setembre de 2026
- Dilluns, 12 d'octubre de 2026
- Divendres, 30 d'octubre de 2026
- Dilluns, 7 de desembre de 2026
- Dimarts, 8 de desembre de 2026
- Dilluns, 8 de febrer de 2027
- Divendres, 14 de maig de 2027
- Dilluns, 17 de maig de 2027

3.1.5. Celebracions a l'escola

- Divendres, 20 de novembre de 2026: Drets dels infants
- Dilluns, 22 de desembre de 2026: Nadal

- Divendres, 29 de gener de 2027: Dia de la pau
- Divendres, 5 de febrer de 2027: Carnestoltes
- Setmana de la solidaritat 22-26 de febrer de 2027
- Divendres, 23 d'abril de 2027: Sant Jordi
- Divendres, 4 de juny de 2027: Sant Marcel·lí Champagnat
- Dilluns, 21 de juny de 2027: Fi de curs

3.1.6. Reunió de famílies

- Reunió tutors/es 1r cicle ESO amb les famílies: dimarts, 15 de setembre
- Reunió tutors/es 2n cicle ESO amb famílies: dimecres, 16 de setembre
- Reunió tutors/es BAT amb les famílies: dijous, 17 de setembre

3.2. Calendari acadèmic

3.2.1. Avaluacions

Primer trimestre: del 8 de setembre al 30 de novembre de 2026

- ▶ Trimestrals 1a avaluació: 27 i 30 de novembre de 2026
- ▶ Sessió d'avaluació: 9 de desembre de 2026

Segon trimestre: de l'1 de desembre de 2026 al 12 de març de 2027

- ▶ Trimestrals 2a avaluació: 26 de febrer i 1 de març de 2027
- ▶ Sessió d'avaluació: 10 de març de 2027

Tercer trimestre: del 15 de març al 17 de juny de 2027

- ▶ Trimestrals 3a avaluació: 7 i 10 de maig

Després de cada avaluació, les famílies rebran un correu electrònic quan tinguin disponibles els informes a Alèxia.

3.2.2. Proves de recuperació i avaluació final

- ▶ Convocatòria de recuperació ordinària: 26, 27 i 28 de maig de 2027

- ▶ Sessió d'avaluació ordinària: 2 de juny de 2027
- ▶ Informe avaluació ordinària: 7 de juny de 2027
- ▶ Convocatòria de recuperació extraordinària: 11, 14 i 15 de juny
- ▶ Sessió d'avaluació extraordinària: 21 de juny
- ▶ Informe avaluació extraordinària: 21 de juny

3.3. Horaris

Curs 2026-2027

1r BATA

Tutora: Carlos Urkioa



Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres		
8.00-8.55	Matemàtiques Rosa Martínez 113	Religió Montse Pan 113	Robòtica-C. Cazañez 108/208 Psicologia- N. Vela 113 Hª de França- N. Vilar 114	Català Aina Amatllé 113	Matemàtiques Rosa Martínez 113	Matemàtiques Rosa Martínez 113	Educació física J. Lluís Cerejo/Luís Cobos La Batàlia			
8.55-9.50	Creació literària- N. Vilar 108 Amp. Química- (IOC) 108 Programació-M. Baldayo 113 Lit. Francesa- C. Urkioa 114	Ciut. P. i D - S. Povedano 114 Amp. Física-C. Cazañez 108/208 Amp. Biologia - M. Pan 108/207 C. Audiov- J. Carbonell 113	Física i Química/D. Tècnic (IOC) Marc Canas 113	Matemàtiques Rosa Martínez 113	Matemàtiques Rosa Martínez 113	Matemàtiques Rosa Martínez 113	Educació física J. Lluís Cerejo/Luís Cobos La Batàlia			
9.50-10.45	Tutoria Carlos Urkioa 113	Català Aina Amatllé 113	Tècniques d'investigació M. Baldayo/C. Urkioa 108/109	Robòtica-C. Cazañez 208 Psicologia- N. Vela 113 Hª de França- N. Vilar 114	Robòtica-C. Cazañez 208 Psicologia- N. Vela 113 Hª de França- N. Vilar 114	Robòtica-C. Cazañez 208 Psicologia- N. Vela 113 Hª de França- N. Vilar 114	Robòtica-C. Cazañez 208 Psicologia- N. Vela 113 Hª de França- N. Vilar 114			
11.15-12.10	Castellà Montse Estrada 113		Creació literària- N. Vilar 108 Amp. Química- (IOC) 108 Programació-M. Baldayo 113 Lit. Francesa- C. Urkioa 114		Filosofia Jaume Cuatrecasas 113		Anglès C. Vázquez/S. Marcana 113/114	Francès L. Rodríguez 108	Física i Química/D. Tècnic (IOC) Marc Canas 113	
12.10-13.05	Anglès C. Vázquez/S. Marcana 113/114	Francès L. Rodríguez 108	Tecnologia i Enginyeria Marc Llanea 114/018	Biologia i Geologia Montse Pan 113	Anglès C. Vázquez/S. Marcana 113/114	Francès L. Rodríguez 108	Filosofia Jaume Cuatrecasas 113		Física i Química/D. Tècnic (IOC) Marc Canas 113	
13.05-14.00	Tecnologia i Enginyeria Marc Llanea 114/018	Biologia i Geo. Montse Pan 113	Castellà Montse Estrada 113		Ciut. P. i D - S. Povedano 114 Amp. Física-C. Cazañez 108/208 Amp. Biologia - M. Pan 108/207 C. Audiov- J. Carbonell 113		Tecnologia i Enginyeria Marc Llanea 114/018	Biologia i Geo. Montse Pan 113	Tecnologia i Enginyeria Marc Llanea 114/018	Biologia i Geo. Montse Pan 113
15.00-16.00			Física i Química/D. Tècnic (IOC) Marc Canas 113							
16.00-17.00			Matemàtiques Rosa Martínez 113							

Curs 2026-2027

1r BAT B

Tutor: Josep Lluís Cereijo/Luís Cobos



	Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres	
8.00-8.55	Economia J. Cuatrecasas 114	Llatí Núria Vilar 109	MACS- Olaya Barcelona 109 Liter. Univ.- on line 108		Robòtica-C. Cazañez 109/206 Psicologia- N. Vela 113 Hª de França- N. Vilar 114		H. del Món Contemporani Sara Povedano 114		MACS- Olaya Barcelona 109 Liter. Univ.- on line 108	
8.55-9.50	Creació literària- N. Vilar 108 Programació-M. Baldayo 113 Lit. Francesa- C. Urkiola 114		Com. Audiovisual J. Carbonell 113	Ciut., P. i D S. Povedano 114	Religió Montse Pan 114		MACS- Olaya Barcelona 109 Liter. Univ.- on line 108		Economia J. Cuatrecasas 114	Llatí Núria Vilar 109
9.50-10.45	Tutoria J. Lluís Cereijo/Luís Cobos 114		Castellà Montse Estrada 114		Tècniques d'investigació C. Vázquez/S. Marcato 113/114		Robòtica-C. Cazañez 109/206 Psicologia- N. Vela 113 Hª de França- N. Vilar 114		Castellà Montse Estrada 114	
11.15-12.10	H. del Món Contemporani Sara Povedano 114		Creació literària- N. Vilar 108 Programació-M. Baldayo 113 Lit. Francesa- C. Urkiola 114		H. del Món Contemporani Sara Povedano 114		Anglès Vázquez/S. Mar 113/114	Francès L. Rodríguez 109	Educació física J. Lluís Cereijo/Luís Cobos La Satàlia	
12.10-13.05	Anglès Vázquez/S. Mar 113/114	Francès L. Rodríguez 109	H. del Món Contemporani Sara Povedano 114		Anglès Vázquez/S. Mar 113/114	Francès L. Rodríguez 109	Català Aina Amatllé 114			
13.05-14.00	MACS- Olaya Barcelona 109 Liter. Univ.- on line 109		Filosofia Jaume Cuatrecasas 114		Com. Audiovisual J. Carbonell 113	Ciut., P. i D S. Povedano 114	Economia J. Cuatrecasas 114	Llatí Núria Vilar 109	Jaume Cuatrecasas 114	
15.00-16.00			Economia J. Cuatrecasas 114	Llatí Núria Vilar 109						
16.00-17.00			Català Aina Amatllé 114							

3.4. Equips i professorat

EQUIP DIRECTIU	
Direcció	Pep Buetas
Sotsdirecció	Ma.José Alcaraz
Direcció d'innovació pedagògica	Maria Casanova
Cap d'Estudis de Secundària i Batxillerat	Rosa Martínez
Cap d'Estudis d'Infantil i Primària	Silvia Esteban

Coordinador de Pastoral	Marc Baldayo
Administradora	Montse Alberca
CAPS DE DEPARTAMENT	
Cap del Departament Científic-Tecnològic i Matemàtiques	Carme Cazañez
Cap del Departament d'Humanitats i Ciències Socials	Montse Estrada
Cap del Departament de Llengües Estrangeres	Teresa Lozano
Cap del Departament d'Expressió	Matilda Vilaró

COORDINADORA DE BATXILLERAT I BATXIBAC	
Montse Pan	

EQUIP DE TUTORS/ES DE BATXILLERAT		
1 BAT A Carlos Urkiola	2 BAT A Núria Vilar	Tutoria Batxibac Núria Vilar
1 BAT B Josep Lluís Cereijo	2 BAT B Ferran Mata	

PROFESSORAT 1r CURS	
LLENGUA CASTELLANA	Montse Estrada
LLENGUA CATALANA	Aina Amatllé
ANGLÈS	Caterina Vázquez i Sònia Marcano
FRANCÈS	Lucía Rodriguez
EDUCACIÓ FÍSICA	Josep Lluís Cereijo
RELIGIÓ	Montse Pan
FILOSOFIA	Jaume Cuatrecasas
BIOLOGIA i GEOLOGIA	Montse Pan
MATEMÀTIQUES	Rosa Martínez
FÍSICA i QUÍMICA	Marc Canas
TECNOLOGIA INDUSTRIAL	Marc Llanes
MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CCSS	Olaya Barcelona
LLENGUA I CULTURA LLATINES	Núria Vilar
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	Sara Povedano
ECONOMIA	Jaume Cuatrecasas
LITERATURA UNIVERSAL	Anna Krutter
PSICOLOGIA	Núria Vela
PROGRAMACIÓ	Marc Baldayo
CREACIÓ LITERÀRIA	Núria Vilar
CIUTADANIA, POLÍTICA I DRET	Sara Povedano
AMPLIACIÓ DE FÍSICA	Carme Cazáñez
AMPLIACIÓ DE BIOLOGIA	Montse Pan
COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	Josep Carbonell
ROBÒTICA	Carme Cazáñez
LITERATURA FRANCESA (Batxibac)	Carlos Urkiola
HISTÒRIA DE FRANÇA (Batxibac)	Núria Vilar

4. SERVEIS

4.1. Menjador

Els alumnes que ho necessiten poden fer ús del servei de menjador. Es poden quedar de manera regular o fer-ne un ús puntual.

Aquest curs, si només utilitzen aquest servei en dies determinats, hauran de comunicar-ho el dia abans enviant un correu electrònic a:

annaravell.serveis@maristes.cat

Horari de menjador: 13:45 a 14:30h.

5. NORMATIVA GENERAL

5.1. Assistència

L'assistència a classe és obligatòria.

L'assistència a qualsevol activitat que organitza el centre dins l'horari escolar també és obligatòria.

5.1.1. Faltes d'assistència

Les faltes injustificades d'assistència a classe es consideraran conductes contràries a les normes de convivència del centre.

La falta d'assistència a classe de manera reiterada i injustificada provoca la impossibilitat de l'aplicació correcta dels criteris generals d'avaluació i de la pròpia avaluació continua.

L'assistència de l'alumnat és obligatòria a totes les sessions i activitats programades pel centre dins l'horari lectiu i una condició necessària per a l'avaluació contínua.

L'alumnat de batxillerat que durant el trimestre tingui un **30%** de faltes d'assistència (justificades o no justificades) a les sessions de la matèria **perdrà el dret a l'avaluació contínua**, i per tant, anirà directament a la convocatòria de recuperació corresponent, però, en cap cas perdrà el dret d'assistir a classe.

En cas de malaltia prolongada o altres casos excepcionals i degudament justificats els òrgans de coordinació valoraran, cas a cas, l'exempció o adaptació d'aquesta mesura.

5.1.2. Justificació d'absències

a) Si per algun **motiu imprevist** l'alumne/a no pot assistir al centre, els seus pares/tutors hauran de comunicar-ho a secretaria, telefònicament, abans de les 9 h del matí.

L'absència s'haurà de justificar mitjançant Alèxia i caldrà lliurar el justificant mèdic al tutor o tutora, si escau, en format digital.

b) En el cas que els alumnes sàpiguin **amb anterioritat** que hauran de faltar a alguna/es classes, també caldrà que la família avisi el tutor/a a través de la plataforma Alèxia o per correu electrònic.

5.1.3. Absències en exàmens

Com a criteri general, els exàmens **NO** es realitzaran fora de l'horari fixat.

En cas de malaltia o de força major d'algun alumne/a durant els dies de realització dels exàmens:

a) L'alumne/a o els seus pares han de comunicar-ho a l'escola. Aquest avís s'ha de realitzar, per telèfon, **el primer dia** que es produeix l'absència.

b) Només podrà realitzar els exàmens amb posterioritat l'alumne/a que presenti al tutor/a el corresponent **justificant mèdic o oficial**, en format digital. Termini **màxim** de presentació del justificant: **dos dies**, a partir de la data de realització dels exàmens.

c) En el cas que es compleixin les condicions dels punts anteriors, l'alumne/a podrà realitzar els exàmens durant els **cinc dies lectius** que segueixen a la realització dels exàmens, i en el dia i hora que indiqui el/la professor/a.

- d) Si l'alumne/a no justifica l'absència, tindrà una nota de zero en l'examen.
- e) És obligatori fer l'examen (si s'ha justificat l'absència). Si es tracta d'una prova parcial i no és possible realitzar-la per manca de temps o organització curricular, s'informarà l'alumne/a de com s'ajusten els criteris de qualificació del trimestre corresponent.

5.2. Puntualitat

La puntualitat és obligatòria per a tothom, pel bon funcionament del centre i pel millor aprofitament de les tasques que s'hi desenvolupen.

Les faltes injustificades de puntualitat es consideraran conductes contràries a les normes de convivència del centre.

No s'admetrà cap justificació de retard, llevat dels casos següents:

- a) Consulta mèdica: en aquest cas, l'alumne o alumna haurà de presentar el corresponent comprovant, signat pel metge, a Secretaria i lliurar-lo després al seu tutor-a.
- b) D'altres casos particulars justificats pels pares i comunicats al tutor-a.
- c) Irregularitats dels serveis públics de transport que puguin demostrar-se mitjançant un comprovant.

Les faltes de puntualitat queden registrades a Alèxia i la família pot fer-ne el seguiment. Si es produeixen de forma reiterada i sense justificar el tutor/a es posarà en contacte amb la família. A primera hora del matí, l'alumnat que arribi més tard de les 08.10h no podrà entrar a l'escola i s'incorporarà a l'aula a la sessió de les 08.55h.

5.3. Organització

5.3.1. Entrades i sortides

L'entrada i la sortida es faran sempre pel carrer Anníbal, llevat de la sortida a les 14h, que es realitzarà per Blasco de Garay.

Els alumnes que arribin a l'escola fora de la seva hora d'entrada hauran d'entrar per la porta de Blasco de Garay.

Si un alumne/a ha de sortir durant la jornada escolar, la seva família haurà de comunicar-ho al tutor/a, si és possible amb antelació.

5.3.2. Temps d'esbarjo

L'esbarjo dels alumnes es realitzarà en horari habitual, de 10.45 a 11.15h. Els alumnes de batxillerat sortiran tots al carrer de 10h45 a 11h15, utilitzant l'accés del carrer Blasco de Garay. Sortiran de la galeria per l'escala central.

És recomanable que l'alumnat porti esmorzars saludables, com ara fruita o fruits secs.

És obligatori que els embolcalls o envasos siguin sostenibles (tovalló de roba, carmanyola, ...) i evitar l'ús de paper d'alumini o plàstics no reutilitzables.

No està permès el consum de begudes energètiques dins del centre.

5.3.3. Canvis de classe

Durant els canvis de classe i sempre que la classe següent no requereixi trasllat, els alumnes han de romandre a la seva aula. No es pot sortir al passadís ni entrar en una aula diferent de la del grup-classe.

5.3.4. Espais específics

L'ús del **lavabo** quedarà restringit a les hores de classe i durant l'esbarjo. No es pot anar al bany en els canvis de classe.

Si un alumne/a ha d'anar a **secretaria**, caldrà que s'esperï a finalitzar les classes del matí o la tarda.

L'**Educació Física** es farà al Camp Municipal de Futbol La Satalia, on els alumnes aniran caminant acompanyats dels seus professors/es.

És obligatori portar l'equipament esportiu de l'escola.

Els i les alumnes amb exempció permanent o temporal d'Educació Física hauran de portar al centre el certificat mèdic oficial on consti el caràcter permanent o temporal de la malaltia o lesió. Els certificats mèdics per exempció permanent

han de presentar-se al centre, obligatòriament, durant el mes d'octubre: l'original a la secretaria del centre i la còpia al professor/a d'Educació Física.

Per fer classe als **laboratoris** i **tallers** serà necessari portar una bata, preferiblement blanca.

5.3.5. Material

Cada alumne o alumna ha de portar el material/equipament necessari per a desenvolupar les activitats de l'escola amb normalitat.

5.3.6. Objectes perduts

És molt important que els alumnes identifiquin els seus llibres i estris de treball amb nom, cognoms i classe. L'alumnat haurà de tenir cura del seu material (ordinador, mòbil...) perquè l'escola no es fa responsable dels objectes perduts.

Els objectes trobats estaran a disposició dels seus propietaris a secretaria i es conservaran fins a final de curs. En acabar el curs, allò que no hagi pogut ser retornat perquè no porta cap identificació serà distribuït entre la biblioteca de l'escola (llibres) i entitats humanitàries (roba, bosses...).

5.4. Convivència

5.4.1. Actituds i indumentària

- a) Al centre cal mantenir, en tot moment, actituds de respecte i correcció vers els companys, els professors que imparteixen qualsevol nivell i el personal d'administració i serveis.
- b) A l'aula cal mantenir una postura corporal correcta i seure bé a la cadira.
- c) Al final de cada classe, cal deixar les taules i les cadires ben col·locades i la classe endreçada.
- d) Des de les finestres de les aules i dels passadissos no es pot interferir l'activitat que es desenvolupa al pati o al carrer ni molestar cap persona.
- e) Durant l'activitat escolar no està permès menjar xiclet, ja sigui dins o fora del centre.

- f) Durant l'activitat escolar cal portar una indumentària adequada.

5.4.2. Utilització de telèfons mòbils i altres dispositius digitals

Ús dels telèfons mòbils o dispositius intel·ligents

L'ús de telèfons mòbils i dels dispositius intel·ligents està restringit per a l'alumnat **en tots els espais del centre educatiu** i en totes les activitats educatives que puguin tenir lloc fora del centre.

L'escola ha de vetllar per posar a disposició de l'alumnat els dispositius tecnològics que siguin necessaris per a l'assoliment de la competència digital en l'aplicació de les situacions d'aprenentatge que així ho requereixin.

En cas que un alumne/a porti un dispositiu mòbil personal, aquest ha d'estar apagat al llarg de la jornada escolar. A l'arribar al centre, l'alumne/a entregarà el telèfon mòbil al professor o professora que hi hagi a l'aula i el guardarà en una caixa que quedarà en un lloc segur tota la jornada lectiva. Quan l'alumne/a marxi del centre se li retornarà el dispositiu mòbil.

Aquestes indicacions també s'han de complir en les activitats efectuades fora del centre que complementen i/o formen part de la programació general anual. S'inclouen per tant, sortides, estades, viatges, projectes compartits amb altres centres, activitats extraescolars, activitats amb participació de les famílies o la comunitat educativa, activitats amb entitats de l'entorn, etc.

Excepcionalitats

a. Salut

Es permet utilitzar un telèfon mòbil o dispositiu intel·ligent a l'alumnat que tingui alguna necessitat específica per motius de salut i hagi de monitorar algunes constants.

b. NESE

Es permet utilitzar un dispositiu mòbil a l'alumnat que, per motiu de necessitats específiques de suport educatiu, requereixi l'ús d'alguna aplicació que li faciliti l'accés a l'aprenentatge, la participació o la comunicació.

c. Activitats singulars

Es permet utilitzar un dispositiu mòbil a l'alumnat quan sigui imprescindible per dur a terme algun projecte o activitat del centre que no es pugui dur a terme amb els dispositius del centre.

d. Estadades i viatges

Es permet utilitzar el mòbil en estadades i viatges, amb horari restringit, quan els docents en donin permís i sempre que l'alumne/a faci un ús correcte de les imatges i sons enregistrats, especialment quan apareguin terceres persones, a fi de no incórrer en la vulneració de drets fonamentals i garantir la protecció de dades.

e. Emergències

En cas que es produeixi una situació d'emergència l'alumnat, pot utilitzar el telèfon mòbil per comunicar-se amb la família.

Mesures correctores i sancions

a) Conducta contrària lleu

L'ús del telèfon mòbil per part d'un alumne/a sense el consentiment previ d'un docent constitueix una falta lleu, si no afecta els drets fonamentals o la protecció de dades. En aquests casos, es considera una falta de disciplina. El centre custodiarà el mòbil fins al final de la jornada, amonestarà l'alumne/a i la comissió de convivència ho comunicarà a la família. El dispositiu mòbil requisat s'entregarà només a la família.

b) Conducta contrària greu

La negació d'un alumne/a a lliurar el seu dispositiu mòbil quan se li demani es considera falta greu i s'aplicaran les sancions corresponents a aquest tipus de falta.

c) Conducta contrària molt greu

L'ús del telèfon mòbil que vulneri els drets fonamentals de la persona constitueix una falta greument perjudicial per a la convivència. En aquests casos el mòbil quedarà custodiat pel centre fins al final de la jornada i s'aplicaran les sancions corresponents a aquest tipus de falta.

Ordinadors portàtils de l'alumnat

La normativa específica de l'ús dels ordinadors portàtils, que les famílies signen quan reben l'ordinador, es pot consultar a l'annex d'aquesta guia.

Durant la realització de les diferents activitats avaluatives, **els telèfons mòbils, smart watches o qualsevol aparell de telecomunicació** han d'estar desconnectats i guardats a la caixa. En cas que es detecti que un alumne/a el té activat o en fa ús, perdrà el dret a realitzar la prova, amb les conseqüències que se'n derivin.

5.4.3. Ordre i conservació de les instal·lacions

Els alumnes, professors/es i personal no docent s'han de responsabilitzar al màxim de l'ordre i conservació del material i instal·lacions de l'escola, i vetllar per la neteja dels espais. Si observen alguna anomalia de funcionament o algun desperfecte han de comunicar-ho, al més aviat possible, a secretaria.

Els alumnes que causin algun desperfecte a les instal·lacions o al material de l'escola hauran d'abonar l'import de la seva reparació.

5.4.4. Resolució de conflictes

Els conflictes són normals a tot espai de convivència. La millor manera de gestionar-los és mitjançant el diàleg.

Quan es produeix un incident, cal que l'alumne o alumna es dirigeixi al professor/a corresponent per tal d'intentar solucionar el problema, prenent en consideració l'opinió de les persones implicades o els testimonis, si escau. En cas de no arribar a solucions satisfactòries, els alumnes i/o professor/a podran exposar la situació al tutor/a i a la coordinadora o cap d'estudis, si fos necessari, les quals els atendran convenientment. En última instància, es pot recórrer al director.

5.4.5. Conductes contràries a les normes de convivència

Es consideraran conductes contràries a les normes de convivència del centre, les següents:

- a) Les faltes injustificades d'assistència a classe o a altres activitats educatives organitzades pel centre.
- b) Les faltes injustificades de puntualitat.
- c) Els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa.

- d) Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- e) Els actes d'indisciplina i les injúries o les ofenses contra membres de la comunitat educativa.
- f) El deteriorament no greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o de les pertinences de la comunitat educativa.
- g) Les injúries, ofenses o amenaces a qualsevol membre de la comunitat educativa o que atemptin contra llur intimitat, que no tinguin caràcter greu.
- h) La captura, emmagatzematge, tractament o difusió per mitjans analògics o digitals, de dades de caràcter personal, inclosa la imatge i veu de membres de la comunitat educativa quan no tinguin la consideració de greu.

5.4.6. Mesures correctores per a les conductes contràries a les normes de convivència

La comissió de convivència, formada pel director, les caps d'estudis de primària i secundària, l'orientadora i un docent, vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i pel compliment efectiu de les mesures correctores i de les sancions.

a) Mesures correctores que pot aplicar qualsevol professor/a:

- ▶ Amonestació escrita.
- ▶ Compareixença immediata davant de les coordinadores, de la cap d'estudis o del director del centre.
- ▶ Privació del temps d'esbarjo.

El professor/a consignarà a Alèxia la incidència perquè la família en tingui constància, i si és necessari es posarà en contacte amb la família.

b) Mesures que pot aplicar la **comissió de convivència** o la direcció:

- ▶ Realització de tasques educadores per a l'alumne o alumna en horari no lectiu per un període no superior a dues setmanes.
- ▶ Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries per un període màxim d'un mes.

- ▶ Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període màxim de 5 dies lectius; l'alumnat romandrà en el centre i realitzarà els treballs acadèmics que se li encomanin.
- ▶ Realització activitats d'utilitat social per al centre educatiu.
- ▶ Reparació econòmica dels danys causats al material del centre o al d'altres membres de la comunitat educativa

5.4.7. Conductes contràries greument perjudicials per a la convivència o faltes greus i sancions

Aquelles conductes dels alumnes que siguin greument perjudicials per a la convivència en el centre es consideren FALTES GREUS i seran objecte de sanció amb la instrucció prèvia d'un expedient.

5.5. Delegats/des

Cada grup-classe escollirà, a l'inici de curs, dos alumnes representants que assumiran la funció de delegats/des al llarg de tot el curs escolar.

Els alumnes escollits com a delegats/des de classe tenen l'obligació de transmetre als seus companys/es les informacions rebudes i de ser portaveus de les opinions expressades per la classe.

Aquell alumne o alumna a qui s'hagi obert un expedient disciplinari en el curs actual o en l'anterior no podrà ser delegat/da.

El Consell de delegats/des, constituït pels delegats/des electes i els representants dels alumnes en el Consell Escolar, elegirà un coordinador/a per tal de facilitar la comunicació entre els diferents grups i cursos.

El Consell i els alumnes en general tenen dret a reunir-se en el centre en horari no lectiu, sempre i quan es comuniqui prèviament a la Cap d'Estudis.

6. NORMATIVA LEGAL

Decret del nou batxillerat:

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8758/1927851.pdf>

Concreció del currículum de batxillerat per al curs 2026-27:

https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/CUR_Batxillerat.pdf

Ordre de regulació del currículum batxibac:

https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0006/1e41faa7-8985-450e-b0fb-a276760b5f41/ordre_edu_2157_2010.pdf