



Projecte lingüístic Maristes Anna Ravell

2021-2022



Contingut

Introducció	2
Un model plurilingüe i intercultural	3
Plurilingüisme i interculturalitat.....	3
Els usos lingüístics a les escoles maristes.....	4
Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives.....	5
Acollida de l'alumnat d'origen estranger	6
Lectoescritura.....	6
Context normatiu	7
Elaboració, aprovació i difusió	8
Avaluació i seguiment	8
Concrecions locals del Projecte lingüístic.....	9
A. Objectius generals.....	9
B. Anàlisi del context	9
C. Oferta de llengües estrangeres	12
D. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	14
E. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	14
F. Recursos i accions complementàries	15
G. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	15
H. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	16
Annex. Plans d'acció.....	17

Introducció

El Projecte lingüístic posa la comunicació i la competència lingüística al centre del procés d'aprenentatge i va molt més enllà de fer una llista de les llengües que un centre ofereix i de les activitats i recursos previstos per adquirir-les.

Posar la comunicació i la competència lingüística al centre és posar-hi les **relacions**, el que ens fa ser persones, el que ens fa sentir-nos part d'una comunitat, el que ens fa capaços d'adaptar-nos, d'acollir, d'aprendre i de servir.

Posar la competència lingüística i comunicativa al centre és possibilitar, amb major mesura, l'assoliment del perfil competencial¹ que desitgem per a l'alumnat de les escoles maristes en el saber, el fer, el conviure i el ser.

Les nostres escoles són reflex de la diversitat cultural en una mateixa societat i són un espai privilegiat per poder créixer en l'aspiració marista de ser una *família global*.²

Aquest marc general per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre emmarca el model educatiu en l'àmbit lingüístic per a les escoles maristes i la seva normativa de referència. Expressa criteris comuns quant als usos lingüístics i les estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives. També fa una breu referència a l'atenció a l'alumnat d'origen estranger, així com recorda les orientacions que ens hem donat en relació amb el procés lectoescriptor.

Al final del document es presenta la concreció anual del projecte.

¹ <http://www.maristesxarxainnovacio.cat/perfil-competencial-de-lalumnat>

² Missatge del XXII Capítol general dels Germans Maristes, octubre 2017.

Un model plurilingüe i intercultural

Les escoles maristes de Catalunya assumeixen plenament el model educatiu català que, en l'àmbit lingüístic, es defineix com un *model d'educació plurilingüe i intercultural*.

Aquest model posa la competència lingüística i comunicativa al centre de l'aprenentatge perquè és l'element que permet les relacions. Som éssers relacionals i aquest aspecte és cabdal per a la interacció entre les persones, els aprenentatges i l'entorn.

Assumir un model d'educació plurilingüe i intercultural respon a “la composició lingüística i cultural de la nostra societat, les necessitats d'internacionalització cultural, acadèmica i econòmica i els resultats de la recerca en el camp de l'aprenentatge de llengües”.³ Les nostres escoles són reflex d'aquesta diversitat social.

El domini del llenguatge és un dels elements més rellevants en l'aprenentatge dels infants i joves d'avui, en un món que canvia ràpidament en tots els camps, tecnològic, demogràfic, comercial i cultural. És rellevant perquè és un element essencialment humanitzador i que “permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure el món, i relacionar-nos amb els altres”.⁴

D'una altra banda, el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística esdevé fonamental per dur a terme “tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües”.⁵ És per tot això que es fa necessari tenir un projecte lingüístic de centre, que s'ha d'adaptar i respondre a cada realitat sociolingüística específica.

Plurilingüisme i interculturalitat

Un model d'educació plurilingüe planteja, sobretot, que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen al desenvolupament de la competència comunicativa de cada alumne i va més enllà d'ensenyar i aprendre diferents llengües. La pràctica docent, doncs, “pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües”.⁶

El català continua sent la llengua vehicular i vertebradora del sistema, “ahora que establim les bases estructurals que permeten potenciar els enfocaments inclusius, plurilingües i interculturals que construeixen les relacions entre les diferents cultures i entre la primera i les altres llengües, que faciliten la interdisciplinarietat, el pensament holístic i transversal, i una cooperació més estreta del professorat en tot el currículum”.⁷

Ser plurilingüe vol dir “adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits”.⁸ Per tant, no vol dir dominar totalment diverses llengües. L'educació plurilingüe, doncs, va més enllà de l'ensenyament de

³ El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 10.

⁴ Ibidem, p. 5.

⁵ Ibidem, p. 5.

⁶ Ibidem, p. 6.

⁷ Ibidem, p. 6.

⁸ Ibidem, p. 11.

diverses llengües. El treball de diferents llengües té l'objectiu de desenvolupar la competència comunicativa i suposa "la utilització de diferents idiomes com a vehicle per a l'adquisició de nous coneixements".⁹

La consciència intercultural apareix perquè les llengües porten una cultura associada de manera inherent. En la mesura que hi ha més coneixement de llengües i cultures, s'enriqueix la personalitat de l'alumne i li permet interactuar en una gran diversitat de contextos culturals, la seva identitat creix i no respon a una única perspectiva cultural.

En definitiva, el plurilingüisme i la interculturalitat tenen un sentit que va més enllà del que és purament instrumental. Les decisions del centre no es limitaran a dir quines llengües s'ensenyaran, sinó a desenvolupar la competència lingüística i comunicativa, que inclou totes les llengües amb presència en el fet educatiu concret.

Maristes Anna Ravell compta amb la certificació com a Escola Multilingüe, emès per la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, com a mostra del compromís i l'impuls de l'aprenentatge de llengües estrangeres.

Els usos lingüístics a les escoles maristes

D'acord amb el marc legal, el català és la llengua pròpia de l'àmbit de l'ensenyament.¹⁰ **Les escoles maristes fem de la llengua catalana el vehicle d'expressió i comunicació habitual tant en les activitats internes com en les de projecció externa i sostenim que no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge.** D'acord amb això, és la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Garantim que tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de conèixer les dues llengües oficials de Catalunya. Així, en acabar l'educació obligatòria, hauran de poder acreditar-ne un coneixement suficient, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament. El bon domini de les llengües ajuda a mantenir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa. Per això, el professorat de les nostres escoles ha de conèixer les dues llengües oficials.

Les escoles maristes facilitem activitats curriculars i extracurriculars que impliquen l'ús de llengües estrangeres o familiars de l'alumnat, prioritzades en el Projecte lingüístic, que comportin la millora efectiva del plurilingüisme de l'alumnat. Amb aquest desig, impulsem de manera especial experiències d'intercanvis i estades internacionals.

Els criteris sobre els usos lingüístics es fan arribar als responsables dels àmbits no lectius (extraescolars, menjador, moviments juvenils, esports), per tal que es garanteixi la presència del català i de les altres llengües prioritzades al Projecte lingüístic, de manera que motivin l'alumnat a usar-les i n'afavoreixin el desenvolupament de la competència comunicativa i potenciïn la convivència en diversitat.

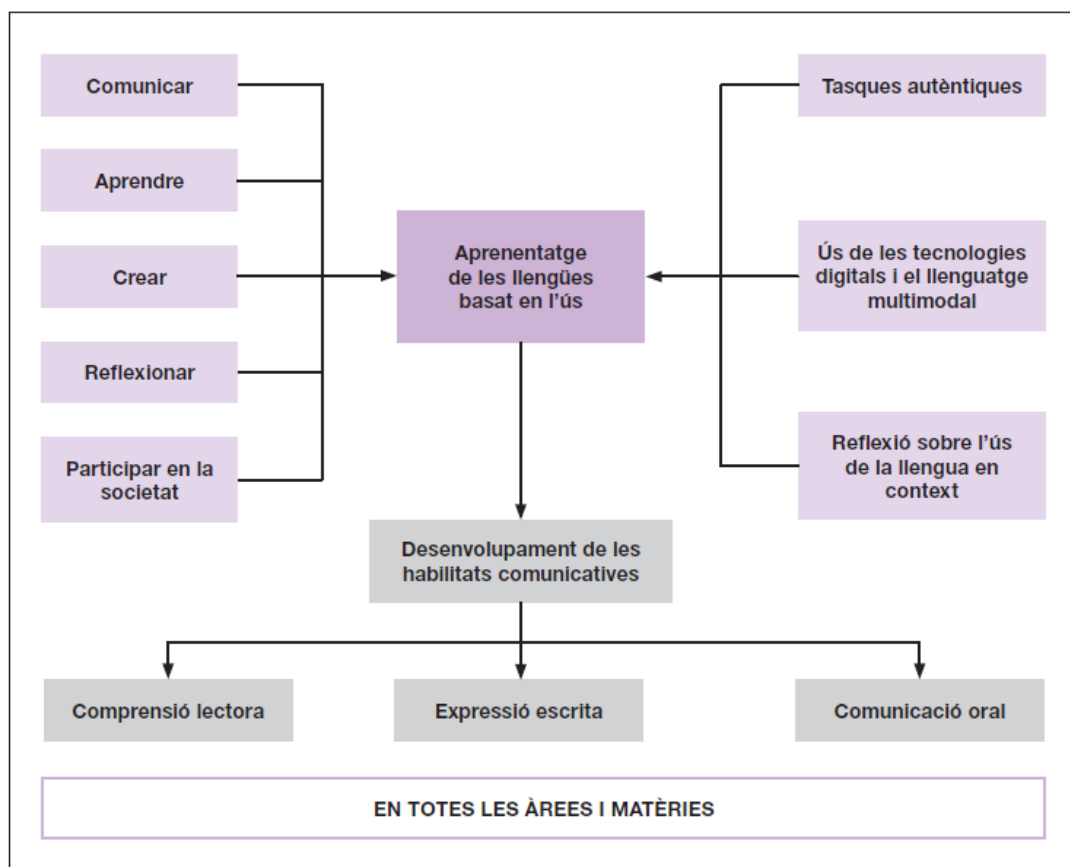
Amb això es vol afavorir la creació d'oportunitats per a l'ús de les llengües com a complement del coneixement de les llengües, que per si sol no n'assegura un bon ús.

⁹ Ibidem, p. 12.

¹⁰ Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives

La competència comunicativa i lingüística es desenvolupa, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.



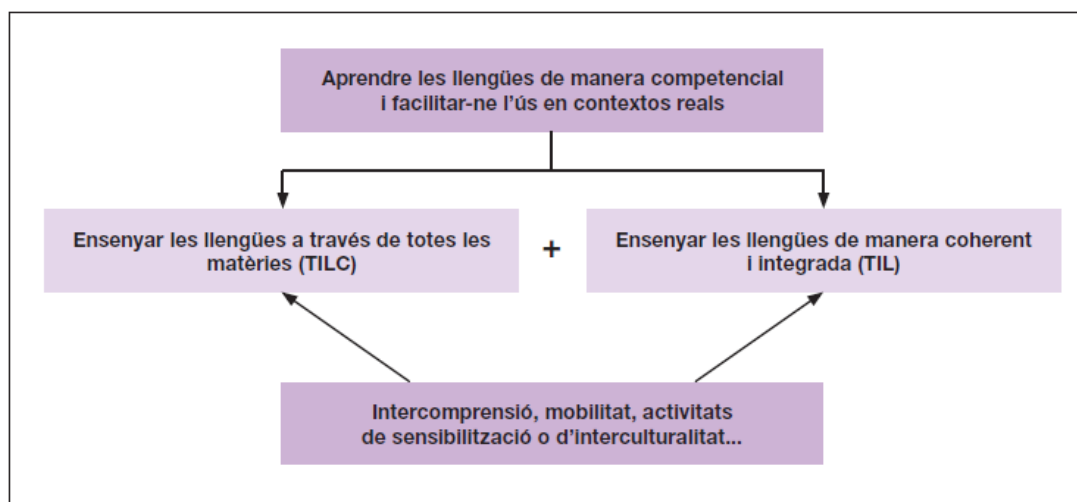
Font: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 20.

L'enfocament metodològic que millor afavoreix la implementació del model i conseqüent desenvolupament competencial és un enfocament metodològic global,¹¹ que és complementari a un treball més específic en l'aprenentatge de les llengües.

Per avançar en aquest enfocament global de l'aprenentatge de llengües les [escoles maristes](#), seguint les recomanacions del Consell d'Europa, apostem per implementar el **tractament integrat de les llengües** (TIL) i el **tractament integral de llengua i continguts** (TILC). A més, per tal de millorar la competència en llengua estrangera, impulsem **l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera** (AICLE) en aquelles àrees que més ho facilitin.¹²

¹¹ *Educació plurilingüe i intercultural: guia per al desenvolupament de currículums*, publicat el 2015 pel Consell d'Europa.

¹² *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 22-36.



Font: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 20

Acollida de l'alumnat d'origen estranger

La creixent presència d'alumnat d'origen estranger a les escoles és un clar exemple del món globalitzat i interconnectat en què vivim, més enllà dels motius que provoquen les migracions de la població. La seva acollida als centres educatius és un repte gran i una font d'oportunitats, dins del model plurilingüe i intercultural que implementem.

D'acord amb el que tenim establert al **Pla d'acollida** de les escoles maristes, la seva atenció s'articula en un camí que va de l'acollida inicial, continua amb l'aula d'acollida fins a assolir la competència comunicativa conversacional, i té un suport a l'aula ordinària prou significatiu per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Conscients de la importància cabdal de la llengua en els processos d'integració cultural, les mesures de suport i acollida van encaminades, sobretot, a ajudar l'alumnat a adquirir les eines lingüístiques que els permetin interactuar amb el seu nou entorn. Al Pla d'acollida s'indiquen orientacions i estratègies a seguir per tal que aquest procés sigui reeixit.

No obstant això, l'acollida va molt més enllà de l'àmbit lingüístic i esdevé un espai socialitzador i de reconeixement recíproc de l'alteritat. El Projecte lingüístic de centre pot recollir accions i criteris sobre la incorporació de les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger.

Lectoescritura

L'aprenentatge lectoescriptor és fonamental per a la resta d'aprenentatges. En el document *Bases per a un nou model pedagògic* de juliol de 2018, fruit del projecte Maristes Xarxa Innovació, es donen les següents orientacions generals:

- Considerem molt encertades i adequades les orientacions que, en general, ofereix el currículum oficial de l'etapa infantil en relació amb aquest tema.
- Cal apuntar al disseny d'itineraris personalitzats que tinguin en compte tots els mètodes possibles i la seva complementarietat per poder respondre a les necessitats i estils d'aprenentatge de cada alumne.¹³

¹³ Currículum i orientacions educació Infantil, p. 22.

- Cal vetllar per la coherència de l'enfocament lectoescriptor entre l'etapa d'Infantil i el primer cicle de Primària.
- Cal avaluar l'eficàcia dels mètodes i els processos emprats, posant atenció no solament als resultats d'eficàcia lectoescriptora, sinó també a altres conseqüències i efectes en l'alumnat. Recomanem que estiguin consensuades a nivell de xarxa d'escoles maristes.

Context normatiu

Estatut d'autonomia de Catalunya

- Art. 6: la llengua pròpia de Catalunya és el català i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- Art. 35.2: garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.
- Art. 50.6: estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana.
- Art. 143.1: correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística

- Art. 20: defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

Llei 17/2010, de 3 de juny, de la llengua de signes catalana

- Art. 5: en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

Llei 12/2009, d'educació

- Reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

Decret 102/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

- Art. 1: preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avanci en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Elaboració, aprovació i difusió

Donat el caràcter global i integrador del Projecte lingüístic, la seva elaboració ha d'incloure la reflexió sobre la importància de la llengua i la comunicació en la comunitat, en la convivència i el seu impacte en l'assoliment dels trets del perfil competencial de l'alumnat, així com, òbviament, la reflexió i propostes sobre el procés d'aprenentatge de les llengües.

Precisament pel seu caràcter global i integrador, suggerim que en l'elaboració del Projecte lingüístic s'eviti el risc de reduir el projecte a una tasca exclusiva dels corresponents departaments de llengua. El potencial que pot tenir el Projecte lingüístic fa que recomanem la implicació de persones d'altres àmbits educatius del centre així com vincular-lo a altres plans de centre, com poden ser el Pla d'acollida o el Pla de convivència.

L'Equip Directiu de centre designa l'equip responsable de l'elaboració del Projecte lingüístic i és qui l'aprova. També ha de vetllar per mantenir-lo actualitzat, així com per fer-ne la difusió adequada.

Pel que fa a la difusió, cal fer públiques les opcions relatives al model i els usos lingüístics, garantint que tots els agents educatius en siguin coneixedors, sigui en temps curricular o extracurricular. També cal fer públic el Projecte lingüístic de centre amb les seves concrecions.

Avaluació i seguiment

L'equip o persones responsables del Projecte lingüístic de centre n'hauran de fer el seguiment i anar avaluant el seu procés, almenys un cop a l'any.

Per fer-ho, tindran en compte els objectius i el seu assoliment, els indicadors que s'hagin fixat (a partir de proves externes, enquestes de satisfacció, resultats acadèmics, etc.) i els plans d'acció corresponents.

El Projecte lingüístic s'ha d'actualitzar anualment en allò que fa referència a les concrecions locals.

Concrecions locals del Projecte lingüístic

Per a la redacció de les concrecions locals del projecte seguirem el [Model de redacció per al projecte lingüístic](#) de la Generalitat de Catalunya.

MARISTES ANNA RAVELL

CURS ESCOLAR: 2021-2022

A. Objectius generals

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del Batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

B. Anàlisi del context

– Dades sociolingüístiques (dades del centre)

- *Els resultats de la darrera enquesta realitzada a les famílies sobre el substrat cultural i els usos lingüístics de l'alumnat (maig 2021) mostren la gran varietat lingüística i cultural existent. L'enquesta va rebre 247 respostes de famílies de totes les etapes i ho considerem una bona mostra de la realitat existent.*
- *En la mostra hi ha reflectides 35 nacionalitats diferents, amb presència de nacions europees (70%), asiàtiques (13%), llatinoamericanes 14%) i africanes (2%).*
- *Quant a les llengües d'ús habitual a casa:*
 - *Castellà (76%)*
 - *Català (45%)*
 - *Tagal (9%)*
 - *Anglès (7%)*
 - *Francès (4%)*
- *Pel que fa a la riquesa i presència lingüística existent als nuclis familiars perquè hi ha coneixement d'altres llengües:*
 - *Castellà (55%)*
 - *Català (52%)*

- Anglès (32%)
 - Francès (14%)
 - Altres llengües (11%)
- Una ràpida anàlisi ens parla d'un predomini del castellà com a llengua d'ús habitual a les cases i que l'ús del català no arriba al 50%.
 - D'una altra banda, hi ha famílies en què no hi ha un coneixement suficient del català ni del castellà.
 - La diversitat lingüística existent i el coneixement d'altres llengües en els entorns familiars propers de l'alumnat, ens parla de les possibilitats d'aprenentatge i ús de les llengües en situacions reals.
 - Fruit de l'observació diària podem dir que el castellà és la llengua triada per l'alumnat en les seves interaccions més espontànies, de manera més marcada en l'etapa de secundària.
- *Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.*¹⁴
- **Proves 6è**
 - Des del curs 2014-15, els resultats de les proves de competències bàsiques d'anglès han millorat progressivament, de manera que el darrer curs avaluat, 2018-19 (el 2019-20 no es van poder fer a causa de la situació de pandèmia) es van obtenir els següents resultats globals: 42,9% a la franja alta, 28,6 % a la franja mitja-alta, 23,8% a la mitja-baixa i 4,8% a la franja baixa.
 - Els resultats de les franges altes són significativament superiors a les de la mitjana de Catalunya i dels centres de la mateixa complexitat. En canvi, la franja més baixa està 10,6 punts per sota de la de Catalunya.
 - Els objectius plantejats pel Departament d'educació d'assolir més d'un 15% a la franja alta i menys d'un 15% a la baixa, s'han assolit, destacant el diferencial a la franja alta en les diferents dimensions.
 - **Proves 4t ESO**
 - Els resultats de llengua anglesa de les proves de 4t són força bons. La mitjana del centre està sempre una mica per sobre de la mitjana de Catalunya i dels centres de la mateixa complexitat. L'anàlisi comparativa dels resultats es troba a la carpeta d'evidències.
 - **Proves PAU**

curs	ANGLÈSFRANCÈS	
2018-19	5,86	6,67
2019-20	6,38	
2020-21	6,05	7,16

¹⁴ Extret del quadern per a la certificació com a Escola Multilingüe.

- *Cal comentar els resultats dels últims anys d'anglès i francès a les proves PAU. Els alumnes amb més capacitat en llengua estrangera solen fer el Batxibac, cosa que distorsiona els resultats de les PAU. El nivell d'anglès de la resta d'alumnes és menys alt i de francès només es presenta algun alumne que no feia Batxibac, perquè la nota Batxibac els permet no fer la fase general de les PAU.*
- **Prova externa Batxibac**
 - *La prova externa Batxibac consta de quatre exàmens escrits (dos de llengua i literatura francesa i dos d'història de França) i un d'oral. Els resultats globals són positius. La majoria d'alumnes, provinents de contextos socioeconòmics desfavorables, superen les proves d'aquest programa d'excel·lència educativa que els ofereix un aprenentatge de qualitat en metodologia i llengua. Els seus resultats els ajuden a millorar la mitjana global, cosa que els facilita l'accés als estudis universitaris.*
 - *Resultats de la prova externa Batxibac dels alumnes presentats del centre:*
 - *Curs 2017-18: 6,7 (9 avaluats)*
 - *Curs 2018-19: 6,75 (8 avaluats)*
 - *Curs 2019-20: 8 (10 avaluats)*
 - *Curs 2020-21: 6,1 (12 avaluats)*
 - *El percentatge d'aprovat és del 100% llevat d'aquest curs, en què ha estat del 83,3%*
- **Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües).¹⁵**
 - *La darrera enquesta duta a terme per saber el coneixement de llengües estrangeres dels docents (2021) ens dona els següents resultats:*

	ANGLÈS	FRANCÈS
A1	4	7
A2	6	8
B1	13	4
B2	14	7
C1	4	-
C2	7	4
NO COMPETENT	6	24

¹⁵ Extret del quadern per a la certificació com a Escola Multilingüe.

- *Docents dedicats a tasques específiques dins del Projecte lingüístic (nombre i tipologia de tasques):*

AICLE: EF (3 – Primària i ESO), Plàstica (1 -Primària)

Quant a l'auxiliar de conversa, els últims cursos (el present no, per raó de la pandèmia) el centre ha pogut disposar-ne per a alguns nivells de primària i secundària, supervisat pel professor-a d'anglès corresponent i en última instància pel l'equip directiu.

C. Oferta de llengües estrangeres

Cal especificar la primera o primeres llengües estrangeres i les segones, incloses les no curriculars, i com es garanteix la continuïtat de l'aprenentatge al llarg de tot l'ensenyament obligatori. També cal explicitar l'oferta de llengües en horari extraescolar i les acreditacions i/o titulacions que es poden aconseguir al mateix centre, si és el cas.

Escola Multilingüe

L'escola desenvolupa el projecte d'escola multilingüe des de 2015 i compta amb la distinció del Certificat Escola Multilingüe, emès per la Fundació Escola Cristiana de Catalunya. Reproduïm el text que consta en el quadern per a la certificació:

L'aposta per l'escola multilingüe és un fet des de fa anys. La direcció ha promogut i recolzat les iniciatives dutes a terme per l'equip de mestres d'anglès de primària i pel departament de llengües estrangeres a secundària.

Es parteix d'estudis sobre el context a l'escola mateixa i al barri, que també serveixen com a punt de partida per al Projecte Lingüístic de Centre (PLC). La complexitat social i la precarietat econòmica al Poble Sec s'han incrementat els darrers anys, i per consegüent el nostre alumnat també ha anat canviant. Ara, més que mai, l'escola s'encarrega de formar nens i nenes, nois i noies per oferir-los les oportunitats de futur que necessiten en una societat cada cop més competitiva i sovint excloent. Eduquem els alumnes en el respecte per totes les llengües. Alguns d'ells tenen com a llengua primera el tagal, l'àrab, l'hindi, el panjabi,... Alguns també l'anglès o el francès. La nostra aula d'acollida fa una bona tasca en aquest sentit, ja que és la porta d'entrada dels alumnes nous. La convivència entre els alumnes de diferent procedència comença aquí, i continua a l'aula ordinària on també assisteixen. El seus companys els ajuden a integrar-se al centre.

La idea que ens mou és que aquesta diversitat lingüística és una riquesa cultural que pot afavorir també l'interès dels alumnes per millorar el català i el castellà i per aprendre noves llengües. La necessitat de conèixer l'anglès és el que va portar l'escola a promoure'l decidivament ja fa anys, com a llengua imprescindible en la formació dels nois i noies. Es vol que no només aprenguin la llengua estrangera, sinó que la puguin utilitzar com a eina de comunicació en situacions reals i diverses, i per tant es fomenten activitats d'anglès in-tensiu i AICLE. D'altra banda, l'escola ha ensenyat des de sempre el francès. En la seva línia de fer arribar el màxim de coneixement a tots els alumnes, el francès és segona llengua estrangera obligatòria a tots els cursos de secundària.

Per tant, els objectius de la direcció són promoure l'aprenentatge de l'anglès com a primera llengua estrangera i del francès com a segona llengua, dins un marc de diversitat de llengües d'origen i afavorir al mateix temps l'aprenentatge i el perfeccionament del català i del castellà.

El projecte d'Escola Multilingüe es tradueix en la següent oferta educativa:

Oferta curricular

- **ANGLÈS:** primera llengua estrangera a totes les etapes, des de P3.
 - Infantil: 1 sessió setmanal a cada nivell.
 - Cicle inicial de primària: 2 sessions setmanals a cada curs.
 - Cicle mitjà de primària: 2 sessions a 3r i 3 sessions a 4t.
 - Cicle superior de primària: 4 sessions a cada nivell.
 - ESO: 3 hores de classe, desdoblaes a 1r.
 - Batxillerat: 3 hores setmanals desdoblaes per nivells.
- **AICLE:**
 - Educació Física: 4t, 5è, 6è de primària, ESO i 1r BAT.
 - Educació visual i plàstica: 5è i 6è (no aquest curs per la situació excepcional).
 - Informàtica (dibuix assistit per ordinador) en anglès: 3ESO

Projectes interdisciplinaris:

- 4t, 5è i 6è: Una sessió setmanal de les hores d'anglès.
 - 1r, 2n i 3r: Algunes sessions al llarg del curs.
 - Tallers de cicle (hores complementàries): 2 sessions setmanals (No enguany).
 - ESO: presència de l'anglès als projectes. A 1ESO el curs passat.
-
- **Activitat complementària:**
 - 1 hora setmanal d'anglès per als alumnes de batxillerat que cursen francès com a primera llengua estrangera.
 - **Batxillerat Dual:** l'escola, a partir del curs 2021-2022, ofereix la possibilitat de realitzar aquesta modalitat de batxillerat, homologada als Estats Units, i que es pot iniciar, ja, a 3r d'ESO.
 - **FRANCÈS:** segona llengua estrangera per a tots els alumnes a l'ESO i com a primera llengua estrangera al batxillerat. Batxibac.
 - 1r ESO: 1 hora amb desdoblament
 - 2n ESO: 2 hores sense desdoblament
 - 3r i 4t ESO: 1 hora amb desdoblament i 1 hora sense.
 - La llengua francesa és present al projecte de 2n ESO, i al projecte de recerca de 4tESO (el projecte té com a eix una sortida a Toulouse i Carcassonne).

- **Batxillerat.** Al batxillerat l'alumnat pot optar per fer el francès com a llengua estrangera (3 hores setmanals), i a més té la possibilitat de cursar el Batxibac, la doble titulació batxillerat-*baccalauréat*.
- **Activitat complementària:** 1 hora setmanal de francès per als alumnes que cursen anglès com a primera llengua estrangera.

Oferta en extraescolars

- Educació infantil i primària: ANGLÈS

Acreditacions

- **BATXIBAC (B2).**
- Possibilitat de presentar-se a proves externes (First, DELF, B2 EOI). Quan hi ha alumnes que ho volen fer, se'ls acompanya.

D. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Concreció anual dels objectius generals. Més enllà del que marca el currículum de cada etapa, es tracta d'establir objectius i estratègies que serveixin per a l'assoliment dels objectius generals, a partir de l'avaluació que se'n faci anualment.

OG	Objectius 21-22
1	1.1 Potenciar el treball de l'expressió oral i l'expressió escrita.
2	2.1 Augmentar la presència de les llengües estrangeres a l'escola tant en espais físics com en l'oferta d'aprenentatge.
	2.2 Incrementar l'ús de les llengües estrangeres en situacions reals.
	2.3 Potenciar la consciència i responsabilitat personal de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres.
3	3.1 Assegurar una bona comunicació entre l'escola i les famílies que no coneixen el català.
5	5.1 Consolidar el català com a llengua vehicular en la realització d'activitats i comunicació amb l'alumnat.
4 i 6	6.1 Potenciar la integració de l'alumnat que gaudeix de l'aula d'acollida amb la resta d'alumnes.
	6.2 Implicar alumnes de l'escola en la integració d'alumnes nouvinguts.

E. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Concreció de les actuacions que es duren a terme per assolir els objectius fixats en l'apartat D. Vegeu l'annex dels diversos plans d'acció.

F. Recursos i accions complementàries

- **Els recursos complementaris**

(Cal especificar els recursos i suports addicionals de què preveu disposar el centre i la manera com els utilitzarà)

- *Aula d'acollida 30 hores*
- *Auxiliar o assistents de conversa (1) - PRIMÀRIA CS, ESO 2n ESO, BAT 1*
- *Traducció interpretació: Consorci Educació*

- **Les accions complementàries**

(Cal especificar la participació del centre en accions de col·laboració amb l'entorn i concretar-ne els objectius i actuacions previstes).

- *Vincles amb altres centres de la xarxa marista (Sacred Heart School – Marist Johannesburg, Maristes – Ensemble Scolaire Saint Laurent La Paix – Lagny Sur Marne)*
- *Estades lingüístiques - Francès/Anglès*
- *Pla comunitari del Poble Sec (accions educatives, culturals i socials).*
- *Participació en xarxes de cooperació educativa ortsorti cohesió social (APS, esplai, esports...)*

G. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Cal concretar les actuacions que es duren a terme per assolir els objectius establerts que facin referència a la comunicació interna i la relació amb l'entorn. Aquestes actuacions poden tenir relació amb el Pla de comunicació de Maristes Catalunya i les seves concrecions locals. En aquest cas, caldrà explicitar-ho i referenciar-ho.

Cada actuació tindrà el seu corresponent pla d'acció que cal desplegar segons la plantilla establerta a l'efecte (vegeu l'annex).

Les actuacions que es duren a terme responen a l'objectiu 3.1 proposat per a aquest curs i estan descrites en el corresponent pla d'acció (vegeu annex).

H. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Cal concretar les formacions de centre i en centre a les quals es consideri oportú de participar i facilitar l'acreditació dels coneixements lingüístics necessaris.

- *La darrera enquesta duta a terme per saber el coneixement de llengües estrangeres dels docents (2021) ens dona els següents resultats:*
- *Grau de coneixement real de l'anglès i el francès:*

	ANGLÈS	FRANCÈS
A1	4	7
A2	6	8
B1	13	4
B2	14	7
C1	4	-
C2	7	4
NO COMPETENT	6	24

Annex. Plans d'acció

OBJECTIU GENERAL

OG.1 Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del Batxillerat).

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.1.1 Potenciar el treball de l'expressió oral i l'expressió escrita.

PLANS D'ACCIÓ

PRIMÀRIA

ACCIONS

Acabada s/n	Descripció	Responsable	Termini
	Revisar rúbriques avaluació expressió oral i escrita per cicles	Mercedes	Març
	Revisar resultats 6è de Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic	Mercedes	Desembre
	Elaborar propostes per cicles de com potenciar l'expressió oral i escrita (<i>com ho treballem ara? Com ho corregim/donem feedback? Com ho podríem millorar?</i>)	Mercedes	Abril
	Incorporar les noves propostes a les programacions	Mercedes	Juny
	Elaborar propostes d'etapa des de l'EPIP per potenciar l'expressió oral i escrita	Mercedes	Abril
	Decidir quines tipologies textuais es treballen als cicles	Mercedes	Abril

Recursos

Rúbriques avaluació expressió oral i escrita

INDICADORS D'ACOMPLIMENT

Indicador	Meta
Número de propostes noves per potenciar Expressió oral -PRIMÀRIA	2 per trimestre
Número de propostes per cadascuna de les tipologies textuais treballades per cada cicle.	3

ACCIONS

Acabada s/n	Descripció	Responsable	Termini
	Planificar, produir i revisar Textos	Professors català i castellà de cada curs	Curs 21/22
	Complementar el contingut de les unitats del llibre de text amb activitats centrades en l'expressió escrita i oral: més dictats i resums cada trimestre	Professors català i castellà de cada curs	Curs 21/22
	Treballar col·laborativament	Professors català i castellà de cada curs	Curs 21/22
	Fer exposicions orals cada trimestre	Professors català i castellà de cada curs	Curs 21/22
	Llegir i recitar i memoritzar petits fragments	Professors català i castellà de cada curs	Curs 21/22

Recursos

Alexia Classroom, Llibre digital i recursos de xarxa

INDICADORS D'ACOMPLIMENT

Planifica, produeix i revisa textos escrits i orals Produeix i compren textos orals Gaudeix i aprèn del treball cooperatiu Llegeix amb claredat, entonació... Té cura de la gesticulació, postura i llenguatge no verbal	Meta 90-100%
--	-----------------

OBJECTIU GENERAL

OG.2 Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat de la primera llengua estrangera).

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.2.1 Augmentar la presència de les llengües estrangeres a l'escola tant en espais físics com en l'oferta d'aprenentatge.

PLA D'ACCIÓ

ACCIONS

Acabada s/n	Descripció	Responsable	Termini
	Col·locar cartells en anglès per col·locar en espais de l'escola.	Dpt. Llengües	Oct
	Posar pòsters del lema en anglès i francès en algunes aules i espais (recepció)	Dpt Llengües	Oct

Recursos

Cartells en anglès d'espais de l'escola.

Pòsters del lema en anglès i francès.

INDICADORS D'ACOMPLIMENT

Indicador	Meta
Espais de l'escola retolats en anglès.	Sí
Presència a l'escola de pòsters del lema en anglès i francès.	Sí

OBJECTIU GENERAL

OG.2 Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat de la primera llengua estrangera).

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.2.2 Incrementar l'ús de les llengües estrangeres en situacions reals.

PLA D'ACCIÓ

ACCIONS

Acabada s/n	Descripció	Responsable	Termini
	Establir contactes amb escoles estrangeres	seminaris	1r trim
	Elaborar conjuntament els materials de treball dels alumnes	seminaris	2n trim
	Organitzar i realitzar la trobada virtual (situació comunicativa real)	seminaris	3r trim
	Valorar la trobada virtual	seminaris	3r trim
	Programar les activitats amb l'auxiliar de conversa d'anglès	Prof. dels grups	1r trim

Recursos

Eines digitals i dossiers de treball	
--------------------------------------	--

INDICADORS D'ACOMPLIMENT

Indicador	Meta
Els alumnes poden mantenir una conversa amb alumnat francòfon/anglòfon	90% dels alumnes
Els alumnes poden seguir i participar en una conferència en llengua estrangera	90% dels alumnes
Els alumnes poden participar en activitats amb l'Auxiliar conversa	90% dels alumnes

OBJECTIU GENERAL

OG.2 Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat de la primera llengua estrangera).

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.2.3 Potenciar la consciència i responsabilitat personal de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres.

ACCIONS

Acabada s/n	Descripció	Responsable	Termini
	Contactar amb Maristes Montserrat per conèixer treball per estacions.	Pep B	Nov 21
	Acordar criteris d'implementació i seguiment del portfolio de llengües estrangeres.	Teresa	Gener 22
	Realitzar visita a Maristes Montserrat	Pep B	Març 22
	Elaborar conclusions i propostes sobre la possible aplicació del treball per estacions a l'escola.	Teresa	Abril 22

Recursos

Web portfolio europeu llengües estrangeres.	
Escola de referència treball per estacions: Maristes Montserrat	

INDICADORS D'ACOMPLIMENT

Indicador	Meta
Conclusions sobre treball per estacions elaborades.	Sí
Acords sobre la implementació del portfolio europeu de llengües estrangeres presos.	Sí

OBJECTIU GENERAL

OG.6 Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.6.1 Potenciar la integració de l'alumnat que gaudeix de l'aula d'acollida amb la resta d'alumnes.

OE.6.2 Implicar alumnes de l'escola en la integració d'alumnes nouvinguts.

PLA D'ACCIÓ

ACCIONS

Acabada s/n	Descripció	Responsable	Termini
	Valorar i implementar la figura d'alumne acompanyant.	Rosa M	Nov.
	Fer experiències de codocència a l'aula ordinària	Roser C.	des
	Revisió dels resultats i dels horaris dels alumnes de cara al segon trimestre	Rosa	des
	Presentar a la resta de companys de AA els projectes realitzats a l'aula ordinària	Glòria	des
	Introduir el treball per projectes a l'aula d'acollida	Roser C	gener
	Presentar a la resta de companys el projecte i el funcionament de l'aula d'acollida	Roser C	març
	Revisió dels resultats i dels horaris dels alumnes de cara al tercer trimestre	Rosa M	març
	Realització d'un projecte durant el 3r trimestre	Roser C	maig
	Presentar a l'aula ordinària el projecte realitzat	Roser C.	juny
	Valorar els resultats obtinguts i fer propostes de millora pel curs 22-23	Rosa	juny

Recursos

-Humans: Assessorament de la coordinadora pedagògica i l'orientadora.	
-Temporals: Incloure en la programació dels dimecres les coordinacions necessàries per actualitzar el projecte	

INDICADORS D'ACOMPLIMENT

Indicador	Meta
Reducció del nombre d'hores dels alumnes a l'aula d'acollida respecte de l'inici de curs	10%
Nombre de projectes realitzats i presentats als companys de l'aula ordinària	2