



# CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ BATXILLERAT

**Maristes Anna Ravell**

Curs 2019-2020

## CRITERIS GENERALS D' AVALUACIÓ DE BATXILLERAT(19-20)

### AVALUACIÓ

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat, serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries del currículum. Els referents directes per a l'avaluació de les matèries seran els criteris d'avaluació. Així mateix, s'han de prendre en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i esforç a progressar demostrat per l'alumnat.

#### 1. Avaluacions

Es realitzarà una sessió d'avaluació inicial en el primer trimestre del primer curs i una sessió d'avaluació al final de cada trimestre de primer i de segon.

La participació dels alumnes en la valoració dels trimestres es farà a partir de les coavaluacions i de l'intercanvi entre el professorat i els delegats de classe, coordinat per l'equip de tutors.

##### 1.1. Avaluació inicial

D'acord amb les orientacions del Departament d'Educació, s'efectuarà una avaluació prèvia inicial cap a mitjans del primer trimestre del primer curs de batxillerat.

##### 1.2. Avaluació trimestral

Amb caràcter general, al final de cada trimestre, els alumnes realitzaran proves escrites globals de les matèries cursades. Aquestes proves tindran una durada d' 1h 30'. Algunes matèries, com les llengües estrangeres, no tindran examen trimestral i s'avaluaran amb diverses activitats avaluatives al llarg del trimestre.

No es realitzarà cap examen fora del dia i horari fixats. Per incidències justificades, **veure normativa específica a l'apartat corresponent.**

Els alumnes poden revisar els exàmens, proves i treballs que realitzen al llarg del curs, i comentar-los amb el professor-a de la matèria, en els dies i hores fixats prèviament. Els exàmens s'han de conservar al centre, d'acord amb els terminis establerts legalment. No es pot fer fotocòpia, ni cap tipus d'enregistrament, dels exàmens corregits.

Al final de cada trimestre hi haurà una sessió qualificadora i s'informarà per escrit a les famílies del desenvolupament general del procés d'aprenentatge dels alumnes en cadascuna de les matèries.

Aquest informe trimestral recollirà una qualificació -numèrica amb dues xifres decimals- de cadascuna de les matèries.

## 2. Recuperacions ordinàries de les avaluacions suspeses durant el curs

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat. Tindran una convocatòria de recuperació en les dates indicades per superar l'avaluació suspesa. No obstant, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una nova convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses. Aquests exàmens tindran una durada d'1h.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar. Aquests exàmens tindran una durada d'1h 45'.

Donada la impossibilitat de programar els exàmens de recuperació de la 3a avaluació, per motius de calendari. Els alumnes que **només** han suspès aquesta avaluació, i donat que les proves ordinàries disposen de més temps, no se'ls limitarà la nota a 5 com en la resta de recuperacions del curs. Aquest acord només s'aplicarà en aquest supòsit.

Aquesta consideració no afecta a les matèries d'avaluació contínua on la nota continuarà estant limitada.

Al final de curs, el professor/a de cada matèria és el que decideix si l'alumne/a ha superat el objectius prenent com a referent els criteris d'avaluació.

Els resultats de l'avaluació de cada matèria s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals. Es consideraran aprovades les matèries amb qualificació igual o superior a cinc.

En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs.

## 3. Proves de millora de nota

Els alumnes que ho desitgin podran millorar la nota final de les matèries (es recomana dues com a màxim) aprovades els tres trimestres per avaluació contínua, presentant-se a **les proves de millora de nota** que es realitzaran en les mateixes dates que les proves de recuperació del mes de juny. Hauran de parlar amb els professors/es corresponents i comunicar a les tutores i a la coordinadora el nombre i el nom de les matèries a les quals es vulguin presentar amb l'antelació suficient.

El fet de presentar-se a la prova pot suposar:

- a) No millorar la nota (es mantindrà la nota de l'avaluació ordinària).
- b) Millorar la nota amb la qualificació quantitativa immediata superior (ex: 6 a 7)

#### **4. Proves extraordinàries de recuperació**

Els alumnes que en l'avaluació final de primer de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre, d'acord amb el calendari fixat pel Departament d'Ensenyament.

Les proves extraordinàries corresponents al segon curs de batxillerat es realitzaran en el mes de juny, al llarg dels cinc darrers dies del curs.

Aquests exàmens tindran una durada d'1h 45'.

Els resultats de les proves extraordinàries s'expressaran mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals, o amb la menció "no presentat" quan s'escaigui.

Es consideren no superades les matèries amb qualificació inferior a cinc i el no presentat.

En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs.

#### **5. Superació de matèries pendents del curs anterior**

L'alumnat que passa al segon curs sense haver superat una o dues matèries de primer curs i els alumnes repetidors de segon curs que encara tenen matèries de primer curs pendents d'aprovar han de realitzar les activitats i proves de recuperació de la/les matèria/es pendent/s.

Les convocatòries d'exàmens de matèries pendents tenen lloc en el mes d'octubre i en el mes d'abril.

És imprescindible que l'alumnat contacti amb el professor titular de la matèria per rebre les orientacions pertinents.

#### **6. Promoció de curs**

Els alumnes passen al segon curs quan han superat totes les matèries cursades o no tenen superades dues matèries com a màxim. L'alumne que en finalitzar el primer curs té avaluació negativa en tres o més matèries ha de romandre un any més en el primer curs i l'ha de cursar novament en la seva totalitat.

Els alumnes que en finalitzar el segon curs tenen avaluació negativa en algunes matèries poden matricular-se d'aquestes matèries sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades. Tanmateix, els alumnes poden renunciar a aquestes qualificacions i cursa integrament el segon curs, queda exclosa d'aquesta renúncia el Treball de Recerca.

## NORMATIVA AMB INCIDÈNCIA EN L'AVALUACIÓ

### 1. Assistència

- 1.1. L'assistència a classe és obligatòria (normativa per als centres docents privats d'Ensenyament Secundari de Catalunya): "Es recorda que l'assistència dels alumnes a classe és obligatòria, en els ensenyaments d'educació secundària obligatòria, de batxillerat, i de formació professional que s'imparteixen en règim escolaritzat (diürn o nocturn)."
- 1.2. L'assistència a qualsevol activitat que organitza el centre dins l'horari escolar també és obligatòria.
- 1.3. Les faltes injustificades d'assistència a classe es consideraran conductes contràries a les normes de convivència del centre.

La falta d'assistència a classe de manera reiterada i injustificada provoca la impossibilitat de l'aplicació correcta dels criteris generals d'avaluació i de la pròpia avaluació continua.

En concret, l'alumnat ha d'haver assistit al 70% de les classes d'una matèria per poder ser avaluat positivament. En cas contrari, quan les absències superin el 30 % d'alguna àrea o matèria al llarg d'un trimestre, l'alumne no podrà realitzar l'examen trimestral.

#### 1.4. Justificació d'absències:

- 1.4.1. Si per algun motiu l'alumne-a no pot assistir al centre, els seus pares/tutors hauran de comunicar-ho a secretaria, telefònicament, abans de les 9 h del matí.

L'absència s'haurà de justificar mitjançant Alexia i caldrà lliurar a la tornada el justificant mèdic, si escau.

Les absències dels alumnes que es produeixin durant els dies d'exàmens de la **convocatòria extraordinària** han de ser comunicades i justificades pels pares en el moment en què es produeix l'absència.

L'absència s'haurà de justificar mitjançant Alexia i caldrà lliurar a la tornada el justificant mèdic, si escau. En el cas que els alumnes sàpiguen amb anterioritat que hauran de faltar a alguna classe,

L'alumne/a que presenti al tutor/a el corresponent justificant mèdic podrà realitzar els exàmens amb posterioritat, dins del termini previst en el calendari oficial, en el dia i hora indicats pels professors.

Les absències dels alumnes que es produeixin durant els dies d'exàmens de la **convocatòria extraordinària** han de ser comunicades i justificades pels pares en el moment en què es produeix l'absència.

**1.4.2.** En el cas que els alumnes sàpiguen amb anterioritat que hauran de faltar a alguna/es classes, també caldrà que la família avisi el tutor/a a través de la plataforma Alexia..

**1.5.** Com a criteri general, els exàmens **NO** es realitzaran fora de l'horari fixat.

**En cas de malaltia o de força major d'algun alumne-a durant els dies de realització dels exàmens:**

- a) El/la alumne-a o els seus pares han de comunicar-ho a l'escola. Aquest avís s'ha de realitzar, per telèfon, **el primer dia** que es produeix l'absència.
- b) Només podrà realitzar els exàmens amb posterioritat, l'alumne-a que presenti al professor de la matèria afectada i al tutor-a el corresponent **justificant mèdic o oficial**. Termini **màxim** de presentació del justificant: **dos dies**, a partir de la data de realització dels exàmens.
- c) En el cas que es compleixin les condicions dels punts anteriors, l'alumne-a podrà realitzar els exàmens durant els **cinc dies lectius** que segueixen a la realització dels exàmens, i en el dia i hora que indiqui el/la professor-a.
- d) Si l'alumne/a no justifica l'absència, tindrà una nota de zero en l'examen.
- e) És obligatori fer l'examen (si s'ha justificat l'absència). Si es tracta d'una prova parcial i no és possible realitzar-la per manca de temps o organització curricular, s'informarà l'alumne/a de com s'ajusten els criteris de qualificació del trimestre corresponent.

## **2. PUNTUALITAT**

**2.1.** La puntualitat és obligatòria per a tothom, pel bon funcionament del centre i pel millor aprofitament de les tasques que s'hi desenvolupen.

**2.2.** Les faltes injustificades de puntualitat es consideraran conductes contràries a les normes de convivència del centre.

Tres avisos de retard, en una mateixa matèria, comportaran una falta d'assistència.

**2.3.** No s'admetrà cap justificació de retard, llevat dels casos següents:

- a) Consulta mèdica: en aquest cas, l'alumne haurà de presentar el corresponent comprovant, signat pel metge, al conserge i lliurar-lo després al seu tutor-a.
- b) D'altres casos particulars justificats pels pares i comunicats al tutor-a.
- c) Irregularitats dels serveis públics de transport que puguin demostrar-se mitjançant un comprovant.

### 3. DISPOSITIUS ELECTRÒNICS

Durant la realització de les diferents activitats avaluatives, **els telèfons mòbils, smart watches o qualsevol aparell de telecomunicació** han d'estar desconnectats i guardats a les bosses, que es col·locaran en un racó de l'aula. L'ús d'aquests aparells i d'altre material no autoritzat està rigorosament prohibit. En cas que es detecti que un estudiant el té activat o en fa ús, perdrà el dret a realitzar la prova, amb les conseqüències que se'n derivin.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DE LES MATÈRIES

### 1. Criteris d'avaluació i de qualificació 1r Batxillerat

#### 1.1. Matèries comunes

|                    |                      |             |         |
|--------------------|----------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | LLENGÜES ESTRANGERES | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | ANGLÈS               |             |         |

#### Criteris d'avaluació

1. Comprendre sense gaire dificultat les explicacions, instruccions i indicacions detallades del professor/a i les que apareixen en el material de treball escolar.
2. Comprendre les idees principals i els detalls essencials de converses, debats, narracions o explicacions on participen nadius i/o no nadius, tant si s'hi assisteix en directe com si estan enregistrats, sempre que es parli amb claredat i en varietats estàndard de la llengua.
3. Comprendre el sentit general d'obres audiovisuals autèntiques en versió original amb subtítols.
4. Iniciar i mantenir converses informals senzilles amb parlants de la mateixa edat sobre temes d'interès comú.
5. Identificar les dificultats en el flux comunicatiu dins la conversa i desplegar recursos (reformulacions, demandes de repetició, etc.) per reparar els problemes detectats.
6. Prendre la paraula i cedir-la de manera apropiada en converses i debats.
7. Participar en converses i debats de classe per intercanviar idees i opinions, i arribar a acords argumentant breument la pròpia opinió.
8. Explicar amb relativa fluïdesa els propis interessos, experiències personals, plans i il·lusions.
9. Explicar històries, trets biogràfics i anècdotes -personals o no-, i descriure persones, objectes i llocs.
10. Fer beus presentacions orals públiques prèviament preparades sobre un tema d'interès (actualitat, contingut acadèmic, petita recerca, etc.) fent servir estratègies per captar i mantenir l'atenció de l'audiència.
11. Explicar breument el procés o el resultat d'un treball propi o de grup, amb el suport de breus anotacions.
12. Llegir amb velocitat i comprensió suficient lectures graduades o novel·les adaptades de nivell mitjà.
13. Comprendre detalladament textos de tipologia diversa i dificultat controlada i realitzar tasques relacionades amb la lectura.
14. Comprendre el sentit global de notícies autèntiques sobre temes rellevants per a l'aprenent, aparegudes en premsa tradicional o electrònica fent servir les informacions que aporten els elements textuais i icònics de la notícia: titular, entradetes, fotos, infograma, seccions del diari, etc.

15. Donada una finalitat determinada, trobar informació rellevant, avaluar la fiabilitat de la font i citar-la de manera adequada.
16. Redactar un text d'un o dos paràgrafs breus sobre un tema pròxim als interessos dels estudiants on s'expliqui de manera ordenada i coherent un fet, idea, opinió, etc., amb correcció formal (ortogràfica i morfosintàctica) bàsica.
17. Cooperar amb els companys en la realització de tasques d'aprenentatge demostrant capacitat d'organització, responsabilització, compartir la informació i avaluar el funcionament de l'equip de treball.
18. Utilitzar els coneixements adquirits a l'aula de llengua estrangera i en altres contextos formals i no formals per millorar l'actuació en llengua meta.

### Avaluació contínua

L'alumne serà avaluat seguint el model d'avaluació contínua a no ser que no assisteixi al 70% de les classes. En aquest cas, perdrà el dret a ser avaluat i la seva nota no podrà superar un 4. La nota final de cadascun dels tres períodes d'avaluació dels alumnes s'obté tenint en compte aquests conceptes i percentatges:

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Writing expression: Composition | 15% |
| Oral comprehension: listening   | 10% |
| Oral expression: speaking       | 10% |
| Use of English: Exams           | 35% |
| Reading comprehension: Reader*  | 15% |
| Workbook                        | 5%  |
| Attitude*                       | 10% |

### Criteris d'avaluació de l'actitud.

L'alumne comença el trimestre amb 10 punts que mantindrà a no ser que es donin algunes de les següents situacions:

#### PUNTS NEGATIUS

- 1 punt = 3 "retards".
- 1 punt = cada tasca no entregada
- 1 punt = cada cop que la professora hagi d'interrompre la classe per mal comportament
- 1 punt = 3 absències.
- 1 punt = actitud passiva
- 5 punts = mal ús del mòbil
- 10 punts = expulsió de classe

Per calcular la nota final de curs s'aplica la fórmula d'avaluació contínua següent:

$$\frac{1^a + 2(2^a) + 3(3^a)}{6} = \text{NOTA FINAL}$$

### Recuperacions de la matèria

Es preveuen unes classes de recuperació i una prova al mes de juny pels alumnes que no obtinguin un 5 amb l'aplicació de la fórmula d'avaluació

contínua. En cas de no superar la matèria, els alumnes hauran de presentar un dossier interactiu (20%) i una prova (80%) al mes de setembre .  
La nota final de les recuperacions serà 5.

|                    |                      |             |         |
|--------------------|----------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | LLENGÜES ESTRANGERES | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | LLENGUA FRANCESA     |             |         |

## Criteris d'avaluació

### CURRÍCULUM BATXILLERAT

#### 1r curs

1. Comprendre sense gaire dificultat les explicacions, instruccions i indicacions detallades del professor/a i les que apareixen en el material de treball escolar.
2. Comprendre les idees principals i els detalls essencials de converses, debats, narracions o explicacions on participen nadius i/o no nadius, tant si s'hi assisteix en directe com si estan enregistrats, sempre que es parli amb claredat i en varietats estàndard de la llengua.
3. Comprendre el sentit general d'obres audiovisuals autèntiques en versió original amb subtítols.
4. Iniciar i mantenir converses informals senzilles amb parlants de la mateixa edat sobre temes d'interès comú.
5. Identificar les dificultats en el flux comunicatiu dins la conversa i desplegar recursos (reformulacions, demandes de repetició, etc.) per reparar els problemes detectats.
6. Prendre la paraula i cedir-la de manera apropiada en converses i debats.
7. Participar en converses i debats de classe per intercanviar idees i opinions, i arribar a acords argumentant breument la pròpia opinió.
8. Explicar amb relativa fluïdesa els propis interessos, experiències personals, plans i il·lusions.
9. Explicar històries, trets biogràfics i anècdotes personals o no-, i descriure persones, objectes i llocs.
10. Fer beus presentacions orals públiques prèviament preparades sobre un tema d'interès (actualitat, contingut acadèmic, petita recerca, etc.) fent servir estratègies per captar i mantenir l'atenció de l'audiència.
11. Explicar breument el procés o el resultat d'un treball propi o de grup, amb el suport de breus anotacions.
12. Llegir amb velocitat i comprensió suficient lectures graduades o novel·les adaptades de nivell mitjà.
13. Comprendre detalladament textos de tipologia diversa i dificultat controlada i realitzar tasques relacionades amb la lectura.
14. Comprendre el sentit global de notícies autèntiques sobre temes rellevants per a l'aprenent, aparegudes en premsa tradicional o electrònica fent servir les informacions que aporten els elements textuais i icònics de la notícia: titular, entradetes, fotos, infograma, seccions del diari, etc.
15. Donada una finalitat determinada, trobar informació rellevant, avaluar la fiabilitat de la font i citar-la de manera adequada.
16. Redactar un text d'un o dos paràgrafs breus sobre un tema pròxim als interessos dels estudiants on s'expliqui de manera ordenada i coherent un fet, idea, opinió, etc., amb correcció formal (ortogràfica i morfosintàctica) bàsica.
17. Cooperar amb els companys en la realització de tasques d'aprenentatge demostrant capacitat d'organització, responsabilització, compartir la informació i avaluar el funcionament de l'equip de treball.
18. Utilitzar els coneixements adquirits a l'aula de llengua estrangera i en altres contextos formals i no formals per millorar l'actuació en llengua meta.

#### 2n curs

Tots els criteris de primer, amb nivells lleugerament superiors en fluïdesa, complexitat, correcció, cohesió, coherència i adequació, més els propis de segon:

1. Comprendre críticament les principals idees dels noticiaris de ràdio i televisió, i en articles de premsa sobre temes rellevants per als estudiants apareguts en mitjans de repercussió internacional.
2. Comprendre el sentit general i les idees principals de còmics, històries, i altres tipus d'obres autèntiques d'extensió limitada.
3. Participar activament en discussions o debats orals o en fòrums digitals, sobre temes d'alguna complexitat preparats amb antelació escoltant o llegint atentament, expressant acord o desacord i argumentant breument les pròpies opinions i respectant les convencions del gènere.
4. Redactar textos de tipologia variada (narratiu, explicatiu, augmentatiu, epistolar, normatiu, dialogat, ressenya crítica, etc.) d'entre 100 i 200 paraules d'extensió sobre temes propers als interessos dels estudiants, temes d'actualitat, interès general o acadèmic, on s'expliqui de manera ordenada i coherent un conjunt d'informació, fets, idees o opinions, amb correcció formal (ortogràfica i morfosintàctica) bàsica, tenint en compte els elements essencials del context comunicatiu real o simulat.

## CURRÍCULUM BATXIBAC

### Bloc 1. *Comprensió de textos orals*

Identificar les idees principals, informació detallada i implicacions generals de textos d'una certa longitud, ben organitzats i lingüísticament complexos, en una varietat de llengua francesa estàndard i articulats a velocitat normal, que tracten de temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions caràcter tècnic quan estiguin dins el propi camp d'especialització o d'interès en els àmbits personal, públic, acadèmic i laboral- professional, sempre que les condicions acústiques siguin bones i es puguin confirmar certs detalls.

Conèixer i saber aplicar les estratègies adequades per a comprendre el sentit general; la informació essencial; els punts principals; els detalls rellevants; informació, idees i opinions tant implícites com explícites del text, formulades de manera clara; i matisos com la ironia o l'humor, o l'ús poètic o estètic de la llengua francesa quan la imatge facilita la comprensió.

Conèixer amb la profunditat convenient i aplicar eficaçment a la comprensió del text els coneixements sociolingüístics relatius a l'estructuració social, a les relacions interpersonals en diversos contextos (des de l'informal fins a l'institucional) i les convencions socials (incloent creences i estereotips) predominants en les cultures en què s'utilitza la llengua francesa, així com els coneixements culturals més rellevants (per exemple històrics o artístics) que permetin captar les al·lusions més directes sobre aquests aspectes que pugui contenir el text.

Distingir la funció o funcions comunicatives tant principals com secundàries del text i apreciar les diferències de significació dels seus diferents exponents, així com distingir els significats generals associats a l'ús de diferents patrons discursius típics pel que fa a la presentació i organització de la informació (entre d'altres, tematització (p.e. ús d'estructures passives o emfàtiques, contrast, digressió, o recapitulació).

Distingir i aplicar a la comprensió del text oral els significats i funcions específics generalment associats a diverses estructures sintàctiques d'ús comú segons el context de comunicació (p.e. estructura interrogativa per expressar admiració).

Reconèixer lèxic oral comú i més especialitzat, relacionat amb els propis interessos i necessitats en l'àmbit personal, públic, acadèmic i laboral / professional, i expressions i modismes d'ús habitual, així com les connotacions més discernibles en l'ús humorístic o poètic de l'idioma quan el context o el suport visual en faciliten la comprensió.

Discriminar patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú i més específics, i reconèixer els seus significats i intencions comunicatives expressives, així com algunes de caràcter implícit (incloent-hi la ironia i l'humor) quan l'articulació és clara.

## **Bloc 2. *Producció de textos orals: expressió i interacció***

Construir textos clars i amb el detall suficient, ben organitzats i adequats a l'interlocutor i propòsit comunicatiu, sobre temes diversos, generals i més específics dins del propi camp d'especialitat o d'interès, i defensar un punt de vista sobre temes generals o relacionats amb la pròpia especialitat, indicant els pros i els contres de les diferents opcions, així com prendre part activa en converses formals o informals de certa longitud amb un grau de correcció i fluïdesa que permeti mantenir la comunicació.

Conèixer, seleccionar amb cura, i saber aplicar eficaçment i amb certa naturalitat, les estratègies adequades per a produir textos orals de diversos tipus i de certa longitud, planificant el discurs segons el propòsit, la situació, els interlocutors i el canal de comunicació; recorrent a la paràfrasi o a circumloquis quan no es troba l'expressió precisa, i identificant i corregint els errors que puguin provocar una interrupció de la comunicació.

Integrar en la pròpia competència intercultural, per a produir textos orals ben ajustats al context específic, els aspectes socioculturals i sociolingüístics més rellevants de la llengua i cultures franceses relatius a costums, usos, actituds, valors i creences, i superar les diferències pel que fa a les llengües i cultures pròpies i els estereotips, demostrant confiança en l'ús de diferents registres o altres mecanismes d'adaptació contextual, i evitant errors seriosos de formulació o comportament que puguin conduir a situacions potencialment conflictives.

Planificar i articular el text oral segons la funció o funcions comunicatives principals i secundàries en cada cas, seleccionant els diferents exponents d'aquestes funcions segons les seves diferents matisos de significació, i els diferents patrons discursius de què es disposa per presentar i organitzar la informació, deixant clar el que es considera important (p.e. mitjançant estructures emfàtiques), o els contrastos o digressions pel que fa al tema principal.

Utilitzar correctament, sense errors que condueixin a malentesos, les estructures morfosintàctiques, els patrons discursius i els elements de coherència i de cohesió d'ús comú i més específic, seleccionant-los en funció del propòsit comunicatiu en el context concret (p.e. l'ús de la veu passiva en presentacions de caràcter acadèmic, o de frases de relatiu per fer una descripció detallada).

Conèixer, i saber seleccionar i utilitzar lèxic oral comú i expressions i modismes d'ús habitual, i més especialitzat segons els propis interessos i necessitats en l'àmbit personal, públic, acadèmic i laboral / professional, així com un reduït repertori de paraules i expressions que permeti un ús humorístic, poètic o estètic senzill de l'idioma.

Reproduir, ajustant-se degudament a alguna varietat estàndard de la llengua francesa, patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú i més específics, seleccionant-los en funció de les pròpies intencions comunicatives, incloent l'expressió senzilla de la ironia i de l'humor.

Expressar-se amb relativa facilitat i naturalitat, i amb un grau de fluïdesa que permeti desenvolupar el discurs sense gaire ajuda de l'interlocutor, encara que puguin donar-se alguns problemes de formulació que alenteixen una mica el discurs o que requereixin plantejar de manera diferent del que es vol dir.

Gestionar la interacció de manera eficaç en situacions habituals, respectant i prenent el torn de paraula amb amabilitat i quan es desitja, i ajustant la pròpia contribució a la dels interlocutors percebent les seves reaccions, així com defensar-se en situacions menys rutinàries, i fins i tot difícils, p.e. quan l'interlocutor acapara el torn de paraula, o quan la seva contribució és escassa i calgui omplir les llacunes comunicatives o animar-lo a participar.

### Bloc 3. *Comprensió de textos escrits*

Identificar les idees principals, informació detallada i implicacions generals de textos de certa longitud, ben organitzats i lingüísticament complexos, en una varietat de llengua francesa estàndard i que tractin de temes tant concrets com abstractes, fins i tot si són de caràcter tècnic quan estiguin dins el propi camp d'especialització o d'interès, en els àmbits personal, públic, acadèmic i laboral / professional, sempre que es puguin rellegir les seccions difícils.

Conèixer i saber aplicar les estratègies adequades per a comprendre el sentit general; la informació essencial; els punts principals; els detalls rellevants; informació, idees i opinions tant implícites com explícites del text si estan clarament senyalitzades; i matisos com la ironia o l'humor, o l'ús poètic o estètic de la llengua francesa, formulats de manera clara.

Conèixer amb la profunditat deguda i aplicar eficaçment a la comprensió del text els coneixements sociolingüístics relatius a l'estructuració social, a les relacions interpersonals en diversos contextos (des de l'informal fins a l'institucional) i les convencions socials (incloent creences i estereotips) predominants en les cultures en què s'utilitza la llengua francesa, així com els coneixements culturals més rellevants (p.e. històrics o artístics) que permetin captar les al·lusions més directes sobre aquests aspectes que pugui contenir el text.

Distingir la funció o funcions comunicatives tant principals com secundàries del text i apreciar les seves diferències de significació de diferents exponents, així com distingir els significats generals associats a l'ús de diferents patrons discursius típics pel que fa a la presentació i organització de la informació i les idees (p.e. ús d'estructures passives o emfàtiques, contrast, digressió o recapitulació).

Distingir i aplicar a la comprensió del text escrit els significats i funcions específics generalment associats a diverses estructures sintàctiques d'ús comú segons el context de comunicació (p.e. estructura interrogativa per expressar admiració).

Reconèixer lèxic escrit comú i més especialitzat relacionat amb els propis interessos i necessitats en l'àmbit personal, públic, acadèmic i laboral / professional, i expressions i modismes d'ús habitual, així com les connotacions més discernibles en l'ús humorístic, poètic o estètic del idioma quan el context o el suport visual en faciliten la comprensió.

Reconèixer els valors associats a convencions de format, tipogràfiques, ortogràfiques i de puntuació comuns i menys habituals, així com abreviatures i símbols d'ús comú i més específic (p.e. §, ≤)

### Bloc 4. *Producció de textos escrits: expressió i interacció*

Escriure, en qualsevol suport, textos ben estructurats sobre una àmplia sèrie de temes relacionats amb els propis interessos o especialitat, fent descripcions clares i detallades; sintetitzant informació i arguments extrets de diverses fonts i organitzant-los de manera lògica; i defensant un punt de vista sobre temes generals, o més específic, indicant els pros i els contres de les diferents opcions, utilitzant per a això els elements lingüístics adequats per dotar el text de cohesió i coherència i manejant un lèxic adaptat al context i al propòsit comunicatiu que es persegueix.

Conèixer, seleccionar i aplicar les estratègies més adequades per a elaborar textos escrits ben estructurats i de certa longitud, p.e. integrant de manera apropiada informació rellevant procedent de fonts diverses, o reajustant el registre o l'estil (incloent lèxic, estructures sintàctiques i patrons discursius) per adaptar el text al destinatari i context específics.

Integrar en la pròpia competència intercultural, per produir textos escrits ben ajustats al context específic, els aspectes socioculturals i sociolingüístics més rellevants de la llengua

i cultures franceses relatius a costums, usos, actituds, valors i creences, i superar les diferències pel que fa a les llengües i cultures pròpies i els estereotips, demostrant confiança en l'ús de diferents registres o altres mecanismes d'adaptació contextual, i evitant errors seriosos de formulació o presentació textual que puguin conduir a malentesos o situacions potencialment conflictives.

Planificar i articular el text escrit segons la funció o funcions comunicatives principals i secundàries en cada cas, seleccionant els diferents exponents d'aquestes funcions segons els seus diferents matisos de significació, i els diferents patrons discursius de què es disposa per presentar i organitzar la informació, deixant clar el que es considera important (p.e. mitjançant estructures emfàtiques), o els contrastos o digressions pel que fa al tema principal.

Utilitzar correctament, sense errors que condueixin a malentesos, les estructures morfosintàctiques, els patrons discursius i els elements de coherència i de cohesió d'ús comú i més específic, seleccionant-los en funció del propòsit comunicatiu en el context concret (p. e. l'ús de la veu passiva en presentacions de caràcter acadèmic, o de frases de relatiu per fer una descripció detallada).

Conèixer, i saber seleccionar i utilitzar lèxic escrit comú i expressions i modismes d'ús habitual, i més especialitzat segons els propis interessos i necessitats en l'àmbit personal, públic, acadèmic i laboral / professional, així com un reduït repertori de paraules i expressions que permeti un ús humorístic i estètic senzill de l'idioma.

Ajustar-se amb consistència als patrons ortogràfics, de puntuació i de format d'ús comú, i alguns de caràcter més específic (p. e. abreviatures o asteriscs); saber manejar processadors de textos per resoldre, p. e., dubtes sobre variants ortogràfiques en diversos estàndards de la llengua francesa, i utilitzar amb soltesa les convencions escrites que regeixen en la comunicació per Internet.

### Avaluació contínua

Redaccions (expressió escrita): 10%  
 Controls (expressió i comprensió escrita + gramàtica): 60% (deux contrôles minimum)  
 Comprensió oral: 10%  
 Expressió oral: 10%  
 Dimensió actitudinal i plurilingüe: 10%

Ítems que es tenen en compte en la dimensió actitudinal i plurilingüe:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes poden recuperar al llarg del curs amb l'avaluació contínua, ja que les activitats avaluatives inclouen tots els continguts treballats. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient tindran una convocatòria de recuperació ordinària per superar el curs.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat no hagin superat la matèria s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc al mes de juny per als de segon curs i al setembre per als de primer.

|                    |                                |             |         |
|--------------------|--------------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS                     | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

##### 1º BACHILLERATO

1. Leer, analizar, comprender, interpretar y comentar los aspectos contextuales, referenciales y vivenciales de obras escritas o audiovisuales que establezcan una clara relación entre la ficción, la artificiosidad y la realidad humana y como expresión del contexto histórico y social al que pertenecen.
2. Identificar los diversos géneros literarios y sus características, y también los grandes temas de la literatura, los iconos del imaginario colectivo y los recursos literarios en las obras de la literatura, tanto dentro de nuestra cultura como en otras manifestaciones culturales universales.
3. Elaborar textos escritos con finalidad estética, a partir del análisis, imitación o inspiración en modelos de escritores y escritoras que han sido objeto de análisis, aportando elementos de la visión personal y colectiva de la realidad, utilizando los géneros pertinentes y planificando el discurso adaptándolo a las características.
4. Conversar de manera razonada usando estrategias necesarias para superar de forma colaborativa las dificultades que pueden surgir en les situaciones comunicativas propias de las tareas académicas, de los elementos verbales y no verbales adecuados a cada situación.
5. Realizar trabajos sobre temas literarios, teniendo en cuenta los componentes de un trabajo académico y la comunicación de resultados, nuevos conocimientos o el producto final de forma oral, escrita o audiovisual de manera que respete la formalidad propia de estos trabajos.
6. Planificar la captación y selección de la información con las valoraciones críticas de las fuentes usadas. Elaborar y organizar la información obtenida y que sea susceptible de análisis y discusión, y favorezca la construcción de nuevos conocimientos.
7. Leer significativamente durante el curso las obras programadas de literatura castellana, valorando la capacidad de comprensión y de interpretación, así como el enriquecimiento personal aportado.
8. Cooperar con los compañeros y compañeras en la realización de tareas y demostrar capacidad de organizarse, responsabilizarse, compartir la información y evaluar el funcionamiento del equipo de trabajo.
8. Aplicar sistemáticamente los conocimientos metacognitivos, lingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos, discursivos (adecuación, coherencia y cohesión) y de corrección en la elaboración de textos orales, escritos y audiovisuales propios, de manera que se promueva conseguir autonomía y rigor en la corrección y autoevaluación de les propias competencias comunicativas.

## Avaluació contínua

Examen parcial 30% Prova que es realitza amb exercicis de les parts treballades fins a meitat de trimestre( Anàlisi d'un text, morfologia, gramàtica, lèxic...i també aspectes teòrics )

Trabajos escritos o comentarios texto o prueba de comprensión sobre las lecturas trabajadas 20%

Examen trimestral 40 % PRUEBA DONDE SE EVALUA TODO LO TRABAJADO EN EL TRIMESTRE

Actitud 10%

Las pautas para la evaluación de las actitudes se harán siguiendo los siguientes ítems.

- Rigor en la confección de Trabajos
- Constancia en el trabajo
- Participación y colaboración
- Iniciativa y autonomía en el trabajo
- Interés por superar los problemas en la expresión escrita ( cohesión, léxico, puntuación ortografía, etc.)
- Predisposición al contraste de ideas y al juicio crítico, y respeto por la posibilidad de interpretaciones o apreciaciones diferentes de las propias.
- Asistencia y puntualidad

PUNTS NEGATIUS -1 = 3 "retards". -1 = cada tasca no feta/entregada . -1 = cada cop que la professora hagi d'interrompre la classe per mal comportament -1 = 3 absències. -1 = actitud passiva (dormir, no fer el que toca....) -5 = mal ús del mòbil o ser expulsat de classe

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i abril respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                               |             |           |
|--------------------|-------------------------------|-------------|-----------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS                    | <b>Curs</b> | 2019/2020 |
| <b>Matèria</b>     | LLENGUA CATALANA I LITERATURA |             |           |

| <b>Criteris d'avaluació</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llegir, analitzar, comprendre, interpretar i comentar els aspectes contextuais, referencials i vivencials d'obres escrites o audiovisuals de reconeguda vàlua literària o estètica, en la mesura que estableixen una clara relació entre la ficció, l'artificiositat i la realitat humana i com a expressió del context històric i social al qual pertanyen.</li> <li>2. Identificar els diversos gèneres literaris i les seves característiques, i també els grans temes de la literatura, les icones de l'imaginari col·lectiu i els recursos literaris en les obres de la literatura, tant dins la nostra cultura com en altres manifestacions culturals universals.</li> <li>3. Elaborar textos escrits amb finalitat estètica, a partir de l'anàlisi, imitació o inspiració en models dels escriptors i escriptores que han estat objecte d'anàlisi, aportant elements de la pròpia creativitat i de la visió personal i col·lectiva de la realitat, utilitzant els gèneres que són pertinents en cada creació i planificant el discurs adaptant-lo a les característiques.</li> <li>4. Conversar de manera raonada usant les estratègies necessàries per superar col·laborativament les dificultats que poden sorgir en les situacions comunicatives pròpies de les tasques acadèmiques, fent ús dels elements verbals i no verbals adequats a cada situació.</li> <li>5. Realitzar treballs sobre temes literaris, tenint en compte els components d'un treball acadèmic i tenint cura de la comunicació dels resultats, nous coneixements o el producte final de forma oral, escrita o audiovisual de manera que respecti la formalitat pròpia d'aquests treballs.</li> <li>6. Planificar la captació i selecció de ls informació amb les valoracions crítiques de les fonts emprades; elaborar i organitzar la informació obtinguda per tal que sigui susceptible d'anàlisi i discussió, i afavoreixi la construcció de nous coneixements.</li> <li>7. Llegir significativament durant el curs les obres programades de les literatures catalana i castellana, tot valorant la capacitat de comprensió i d'interpretació, així com l'enriquiment personal aportat.</li> <li>8. Cooperar amb els companys i companyes en la realització de tasques d'aprenentatge, tot demostrant capacitat d'organitzar-se, responsabilitzar-se, compartir la informació i avaluar el funcionament de l'equip de treball.</li> <li>9. Aplicar sistemàticament els coneixements metacognitius, lingüístics, sociolingüístics, pragmàtics, discursius (adequació, coherència i cohesió) i de correcció en l'elaboració de textos orals, escrits i audiovisuals propis, de manera que es promogui l'assoliment de l'autonomia i el rigor en la correcció i autoavaluació de les pròpies competències comunicatives.</li> </ol> |  |
| <b>Avaluació contínua</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>ACTITUD: 10%</p> <p>Es valoren els set punts propis del Departament de Llengües:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

A banda d'aquests ítems, jo els informo que si algun alumne/a copiés a les proves realitzades a classe, parcials o trimestrals, la seva nota d'actitud del trimestre passaria a ser de 0. Els que participin als Jocs Florals de l'escola tindran un excel·lent-

PARCIAL: 30%

Prova que inclou: comprensió lectora, lèxic, teoria i pràctica dels continguts treballats fins la data.

LECTURA: 20%

Prova sobre la lectura del trimestre.

TRIMESTRAL: 40%

Prova global de tot el que s'ha realitzat (teòrica i pràctica)

## **Recuperacions de la matèria**

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs- tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                |             |         |
|--------------------|----------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS     | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | <b>RELIGIÓ</b> |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

#### *Bloc 1*

*Examina i analitza el sentit de la vida a partir de les pròpies experiències i la dels altres.*

*Identifica la part de la vida que és decidida per un mateix i la reconeix com a projecte vital.*

*Identifica les condicions que allunyen o apropen les persones a la seva interioritat.*

#### *Bloc 2*

*Examina i valora les dimensions que constitueixen la persona humana.*

*Investiga els dèficits que destorben el creixement personal.*

#### *Bloc 3*

*Analitza i experimenta els estils innats del temperament*

*Identifica els estils del temperament propis i les seves conseqüències.*

#### *Bloc 4*

*Reflexiona sobre el concepte de LLIBERTAT i analitza el concepte de Llibertat positiva d'Eric Fromm.*

*Analitza la relació entre LLIBERTAT I FELICITAT.*

*Reflexiona sobre quins factors dificulten la realització de la llibertat.*

#### *Bloc 5*

*Comprèn el fenomen de la por des del punt de vista biològic i antropològic.*

*Descobreix estratègies per gestionar la por.*

#### *Bloc 6*

*Identifica racionalisme de l'Edat moderna i les conseqüències com el buit del Trascendent i l'absència de valors.*

#### *Bloc 7*

*Descobreix l'abast i el sentit del fenomen de la GLOBALITZACIÓ, ESTAT DEL BENESTAR I SOCIETAT LÍQUIDA. I els analitza*

#### *Bloc 8*

*Analitza els objectius de les programacions televisives*

#### *Bloc 9*

*Distingeix els grans tipus d'ateismes i coneix els seus representants*

#### *Bloc 10*

*Identifica i reconeix les diferències entre el mal i el sofriment.*

*Analitza la resposta del Cristianisme i la contrasta amb la de la societat*

### **ACTIVITATS AVALUATIVES**

**Per a tots els blocs**

**Participació oral a classe de manera ordenada, raonada i respectuosa 20%**

**Actitud i assistència a classe 10%**

## **PRIMERA AVALUACIÓ**

### **BLOC 1 A 5**

Bloc 1 a 3

Elaboració d'un qüestionari i anàlisi de les respostes sobre el sentit de la vida tot analitzant les respostes tenint en compte el potencial que portem a dintre les persones (José Antonio Marina) 30% (activitat realitzada per parelles)

Bloc 4

Activitats 3

Bloc 5

Esquema de consells contra la por de J.A. Marina Activitat 2 15%

## **SEGONA AVALUACIÓ**

### **BLOC 6 a 8**

#### **Societat del benestar**

Qüestionari 10

Treball escrit sobre els conceptes estat del benestar, globalització i societat líquida 20%

## **TERCERA AVALUACIÓ**

### **BLOC 7 A 10**

Realització de l'esquema sobre els ateïsmes 10%

Treball per parelles sobre l'ateïisme ( presentació i expressió oral) 30

## **Recuperacions de la matèria**

### **Recuperacions ordinàries**

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa, **que consistirà en un treball escrit.** Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### **Recuperacions extraordinàries**

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                        |             |         |
|--------------------|------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS             | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Filosofia i ciutadania |             |         |

| <b>Criteris d'avaluació</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconèixer l'especificitat de la filosofia i distingir-la d'altres sabers o maneres d'explicar la realitat, diferenciant el seu vessant teòric i pràctic i centrant-se en les seves preguntes fonamentals.</li> <li>2. Raonar amb argumentacions ben construïdes, fer anàlisis crítiques i elaborar una reflexió adequada en relació amb els coneixements adquirits.</li> <li>3. Exposar argumentacions i compondre textos propis en els quals s'aconsegueixi una integració de les diverses perspectives i s'avanci en la formació d'un pensament autònom.</li> <li>4. Fer servir i valorar el diàleg com a forma d'aproximació racional al coneixement i com a procés intern de construcció d'aprenentatges significatius, reconeixent i practicant els valors intrínsecs del diàleg, com el respecte mutu, la sinceritat, la tolerància i, en definitiva, els valors democràtics.</li> <li>5. Obtenir informació rellevant per mitjà de diverses fonts, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la críticament en l'anàlisi de problemes filosòfics, sociològics i polítics.</li> <li>6. Conèixer i analitzar les característiques específiques de l'ésser humà com una realitat complexa i oberta, amb múltiples expressions i possibilitats, aprofundint en la dialèctica entre natura i cultura, i entre individu i societat.</li> <li>7. Conèixer i valorar la naturalesa de les accions humanes en la mesura que són lliures, responsables, normatives i transformadores.</li> <li>8. Comprendre i valorar les idees filosòfiques que han contribuït, en diferents moments històrics, a definir la categoria de ciutadà i ciutadana, des de la Grècia clàssica fins a la ciutadania global del món contemporani, posant un èmfasi especial en l'etapa de la Il·lustració i en la fonamentació dels drets humans.</li> <li>9. Assenyalar les diferents teories sobre l'origen del poder polític i la seva legitimació, identificant les que fonamenten l'estat de dret i la democràcia, i analitzar els models de participació i d'integració en la complexa estructura social d'un món en procés de globalització.</li> <li>10. Reconèixer i analitzar els conflictes latents i emergents de les complexes societats actuals, els seus assoliments i dificultats, canvis i reptes més importants.</li> </ol> |
| <b>Avaluació contínua</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Examen Trimestral 50%</p> <p>Activitats avaluatives 40%</p> <p>Actitud 10%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Recuperacions de la matèria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><u>Recuperacions ordinàries</u></p> <p>Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una <b>nova</b> convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                 |             |         |
|--------------------|-----------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Expressió       | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Educació Física |             |         |

#### **Criteris d'avaluació**

1. Realitzar i aplicar un programa d'activitat física orientat a la millora de la pròpia salut, utilitzant els coneixements adquirits per valorar la condició física inicial i les característiques o condicions pròpies, establir objectius adequats, aplicar correctament els principis i mètodes d'entrenament i assumir els valors de l'esforç, la constància i la perseverança en la consecució dels objectius.
2. Ser capaç de crear, organitzar i realitzar una composició expressivo-corporal en grup (amb la corda com element) i portar-la a la pràctica davant els companys de la classe.
3. Ser capaç de dissenyar i organitzar una competició esportiva, una gimcana esportiva, una sessió esportiva o una activitat la natura per portar a terme amb els companys de l'escola.
4. Resoldre situacions motrius diverses i en diferents contextos, utilitzar adequadament els elements tècnics i tàctics dels diferents esports i respectar les normes del joc net i tenir cura dels espais i els materials.
5. Saber utilitzar i valorar les noves tecnologies de la informació i la comunicació i els mitjans audiovisuals en activitats a l'aula i/o activitats complementàries, com a suport per aconseguir els objectius de la matèria, així com identificar i valorar diferents aplicacions tecnològiques relacionades amb l'activitat física.

#### **Avaluació contínua**

Els continguts s'aniran avaluant de forma contínua a partir de diferents instruments d'avaluació segons el tipus de contingut avaluat: plantilles d'observació, escales de qualificació, exàmens escrits i/o treballs, full general d'actituds, graelles d'autoavaluació, articles de reflexió...

També es tindrà en compte l'ús de les TIC, la presentació i el redactat i l'ortografia dels documents presentats.

La qualificació de cada avaluació es posarà a partir dels percentatges que a continuació s'exposen:

- **CONCEPTUALS:** (30%) Treballs, exàmens, reflexions, portafolis...

- PROCEDIMENTALS: (50%) Activitats realitzades a classe cada dia i/o activitats específiques per valorar que s'han assolit els mínims així com valorar les excel·lències.
- ACTITUDINALS: (20%): Dur roba esportiva (tres dies sense roba adequada suposarà suspendre l'avaluació) participar activament a classe (estar atents, fer els exercicis descrits, etc.), canviar-se de roba cada dia al final de classe. Ser respectuós amb els companys, amb el professor/a i amb el material i instal·lacions.

No es superarà la matèria d'Educació Física si l'alumne/a té 3 faltes d'assistència durant una avaluació (6h) o si l'alumne/a no ha participat activament almenys en un 70% de les classes impartides.

Cal ser puntual, cada dos retards es comptabilitzaran com una falta injustificada.

Aquells alumnes que total o parcialment queden exclosos de pràctica (prescripció metge) o d'altres que per circumstàncies no poden realitzar la classe pràctica han d'assistir a classe.

Existeix la possibilitat que aquells alumnes en procés de recuperació d'alguna lesió o malaltia puguin practicar els exercicis de rehabilitació a classe, fent alhora un treball de recerca de la seva malaltia.

### **Recuperacions de la matèria**

L'avaluació es contínua, la nota final de curs serà la mitjana entre les notes de les tres avaluacions, sempre i quan no s'hagi suspès dues d'elles per faltes d'assistència. En cas de suspendre dues avaluacions o que la mitja sigui inferior a 5, caldrà presentar-se a la prova extraordinària.

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                                      |             |                |
|--------------------|--------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Departament</b> | <b>Científicotecnològic</b>          | <b>Curs</b> | <b>2019-20</b> |
| <b>Matèria</b>     | <b>Ciències del Món Contemporani</b> |             |                |

### **Criteris d'avaluació**

1. Construir una argumentació completa que fonamenti una interpretació sobre un fet o procés natural formulada amb propietat i claredat, separant la teoria científica de les creences, opinions o interpretacions pseudocientífiques i usant diferents suports de comunicació.
2. Presentar exemples actuals o històrics on la ciència i la tecnologia es relacionin amb l'economia i l'organització d'una societat determinada. Valorar la influència de les teories científiques unificadores en la construcció de la societat moderna.
3. Identificar, a partir de la lectura de diversos textos seleccionats sobre l'evolució o sobre l'origen de la vida, l'adscripció del seu autor/a a diferents camps d'idees, tot reconeixent si l'argumentació és científica .basada en fets i dades observables. o especulativa.
4. Justificar l'adequació d'una dieta amb criteris qualitius (funció energètica, plàstica, reguladora) i quantitius (càlculs de la ingesta calòrica mitjana diària). Valorar la funció de la ciència, la cultura i les modes en l'establiment d'hàbits d'alimentació.
5. Diferenciar algunes de les malalties més freqüents i les seves causes valorant la importància de la prevenció i les possibles tècniques de diagnòstic per identificar-les. Valorar l'impacte dels estils de vida sobre la salut.
6. Identificar i analitzar (causes, processos i conseqüències) a partir de dades i/o gràfics alguns problemes ambientals de diversa escala, separant els agents naturals dels d'origen antròpic, i proposant mesures correctores dins un marc de desenvolupament sostenible. Valorar la contribució dels hàbits individuals o domèstics a l'agudització o mitigació dels problemes d'escala global. Argumentar sobre l'ús i l'explotació de recursos naturals i primeres matèries.
7. Relacionar serveis o objectes d'ús quotidià amb els materials i la tecnologia emprada per fornir-los o construir-los, els principis científics que els inspiren i els impactes generats sobre el medi ambient o els recursos naturals.
8. Reconèixer els canvis generats per les tecnologies de la informació i la comunicació en àmbits científics, polítics, socials i culturals, prenent en consideració els riscos que afecten la vida quotidiana dels individus. Valorar i aplicar alguns hàbits i tècniques que garanteixin la seguretat de les dades i la privacitat de la informació continguda als ordinadors.
9. Conèixer les bases científiques de la manipulació genètica i embrionària, valorar els pros i contres de les seves aplicacions i entendre la controvèrsia internacional que han generat, demostrant capacitat per fonamentar l'existència d'un comitè de bioètica que en defineixi els límits en un marc de gestió responsable de la vida humana.

### **Avaluació contínua**

Per avaluar trimestralment se seguiran els següents ítems:

Se'ls demanarà una tasca/treball al llarg de cada trimestre sobre diferents activitats amb un percentatge del 20 %.

Es faran dos exàmens parcials amb un percentatge total del 60 %. Aquestes proves contindran preguntes tipus test i qüestions de desenvolupament de la unitat treballada. S'avaluarà l'aportació individual de cadascun d'ells al Twitter de la classe, amb un 10 %.

Per últim hi ha un 10 % de la nota que sortirà de la seva Actitud, segons els següents criteris.

Aquests tant per cent poden variar un 5 % si hi ha algun motiu extraordinari que ho justifiqui.

#### ACTITUD (10 % de la nota trimestral)

L'alumne comença amb 10 punts i aquest punt es va reduint de la següent manera:

- 1 punt per cada retard no justificat medicament en el mateix moment.
- 1 punt per cada treball no entregat a temps.
- 1 punt per cada vegada que el professor ha d'interrompre el funcionament de la classe per culpa d'aquest alumne.
- 1 punt per cada absències no justificades.
- 2 punts per mostrar una actitud massa passiva (no participar a la classe, no respondre a les preguntes que es puguin fer, no fer els exercicis...).
- 10 punts, en cas de que se l'hagi d'expulsar de classe.

| 1r Trimestre                 | 2n Trimestre                 | 3r Trimestre                      |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Treball Pel·lícula<br>(20 %) | Exposició Malaltia<br>(20 %) | Presentació Món Digital<br>(20 %) |
| Twit<br>(10 %)               | Twit<br>(10%)                | Twit<br>(10%)                     |
| Exàmens Parciais<br>(60 %)   | Examens Parciais (60 %)      | Exàmens Parciais<br>(60 %)        |
| Actitud (10 %)               | Actitud<br>(10 %)            | Actitud<br>(10 %)                 |

### Recuperacions de la matèria

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i abril respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc al mes de setembre.

## 1.2. Matèries de modalitat

|                    |                           |             |         |
|--------------------|---------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Humanitats                | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Economia de l'empresa (I) |             |         |

| <b>Criteris d'avaluació</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descriure l'activitat empresarial i l'empresari en relació amb la el seva funció de satisfacció de les necessitats, els objectius perseguits, l'organització necessària per a la presa de decisions en condicions de risc dins un entorn canviant.</p> <p>Reconèixer l'ètica i la responsabilitat social corporativa de l'empresa davant les conseqüències socials i mediambientals de la seva activitat, analitzar i mostrar opinions personals raonades i argumentades sobre casos i mantenir una actitud respectuosa durant el debat.</p> <p>Analitzar i resoldre problemes i situacions amb l'ajuda d'arbres o matrius de decisió, utilitzant un criteri de decisió apropiat, interpretar de forma coherent els resultats i valorar l'eficàcia de cada sistema.</p> <p>Descriure l'activitat empresarial i l'empresari en relació amb la el seva funció de satisfacció de les necessitats, els objectius perseguits, l'organització necessària per a la presa de decisions en condicions de risc dins un entorn canviant..</p> <p>Analitzar i resoldre problemes i situacions amb l'ajuda d'arbres o matrius de decisió, utilitzant un criteri de decisió apropiat, interpretar de forma coherent els resultats i valorar l'eficàcia de cada sistema.</p> <p>Identificar les diferents àrees organitzatives de l'empresa interpretant la comunicació interna i l'organització i els conflictes que es generen en el decurs de la seva activitat.</p> <p>Identificar les etapes d'un procés de selecció i contractació de personal i descriure la gestió dels recursos humans respecte a les competències, les relacions i el coneixement en la creació de capital humà.</p> <p>Identificar les etapes d'un procés de selecció i contractació de personal i descriure la gestió dels recursos humans respecte a les competències, les relacions i el coneixement en la creació de capital humà.</p> <p>Reconèixer els aspectes bàsics de les relacions laborals dins de l'empresa, la contractació i la determinació del salari.</p> <p>Descriure l'activitat empresarial i l'empresari en relació amb la el seva funció de satisfacció de les necessitats, els objectius perseguits, l'organització necessària per a la presa de decisions en condicions de risc dins un entorn canviant..</p> <p>Descriure l'activitat empresarial i l'empresari en relació amb la el seva funció de satisfacció de les necessitats, els objectius perseguits, l'organització necessària per a la presa de decisions en condicions de risc dins un entorn canviant..</p> <p>Reconèixer l'ètica i la responsabilitat social corporativa de l'empresa davant les conseqüències socials i mediambientals de la seva activitat, analitzar i mostrar opinions personals raonades i argumentades sobre casos i mantenir una actitud respectuosa durant el debat.</p> <p>Reconèixer l'ètica i la responsabilitat social corporativa de l'empresa davant les conseqüències socials i mediambientals de la seva activitat, analitzar i mostrar opinions personals raonades i argumentades sobre casos i mantenir una actitud respectuosa durant el debat.</p> <p>Identificar situacions de discriminació per raons de gènere o altres en l'àmbit de l'empresa i elaborar propostes correctores que portin a la igualtat d'oportunitats.</p> <p>Descriure l'activitat empresarial i l'empresari en relació amb la el seva funció de satisfacció de les necessitats, els objectius perseguits, l'organització necessària per a la presa de decisions en condicions de risc dins un entorn canviant..</p> |

Reconèixer l'ètica i la responsabilitat social corporativa de l'empresa davant les conseqüències socials i mediambientals de la seva activitat, analitzar i mostrar opinions personals raonades i argumentades sobre casos i mantenir una actitud respectuosa durant el debat.

Identificar situacions de discriminació per raons de gènere o altres en l'àmbit de l'empresa i elaborar propostes correctores que portin a la igualtat d'oportunitats.

Determinar, per a casos senzills, la quota de mercat i el mercat potencial d'un producte i descriure el seu públic objectiu i el posicionament.

Analitzar de forma simple casos de màrqueting, identificant les estratègies utilitzades en les variables del mix, i elaborar amb creativitat noves propostes d'acord amb uns objectius prèviament donats.

Assenyalar les característiques dels mètodes de comunicació comercial de les empreses i proposar, per a un cas proposat, un missatge o activitat d'acord amb uns objectius concrets.

### **Avaluació contínua**

Les explicacions dels continguts de la matèria van acompanyades d'exercicis, càlculs, cerca d'informació a internet, debats, etc.

A cada trimestre es farà un o dos controls parcials de l'assoliment dels continguts de la matèria per part de l'alumne (en la mesura que sigui possible), i un examen trimestral on també es preguntarà en un 20-30% de continguts que ja hagin sortit en els controls parcials. Si es fessin dos parcials tindrien un pes d'entre un 20 i un 30% cadascun i el trimestral d'un 40%. En cas de fer-ne un, el parcial pesaria un 40% i el trimestral un 50%. L'actitud sempre pesarà un 10%. Al tercer trimestre es farà un treball de màrqueting que pesarà com un parcial.

Els exercicis que es realitzen a classe al llarg del curs podran modificar la nota trimestral.

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |            |             |           |
|--------------------|------------|-------------|-----------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS | <b>Curs</b> | 2019/2020 |
| <b>Matèria</b>     | GREC       |             |           |

### Criteris d'avaluació

1. Identificar les característiques bàsiques que defineixen els conceptes de llengües indoeuropees, llengua grega i dialectes grecs.
2. Llegir textos grecs breus, distingir entre transliteració i transcripció d'algunes paraules, identificar el mots destriant els variables dels invariables i els que segueixen la flexió nominal dels qui pertanyen a la flexió verbal.
3. Aplicar els coneixements morfosintàctics i lèxics en la transformació d'estructures gramaticals o d'unitats lingüístiques.
4. Comprendre i interpretar el contingut de textos grecs breus, preferentment de prosa àtica de caràcter narratiu i descriptiu.
5. Analitzar el contingut dels textos en llengua grega d'una manera implícita, i explícita quan es cregui oportú.
6. Emprar el lèxic grec en l'establiment de relacions, equivalències i oposicions semàntiques.
7. Reconèixer l'ètim grec en mots de la llengua pròpia simples i compostos, primitius i derivats.
8. Descriure els trets més rellevants de caràcter social, històric i cultural que caracteritzen la història i la producció artística de l'antiga Grècia i situar-los en el temps i en el seu marc geogràfic.
9. Cercar informació per comprendre i ampliar els coneixements sobre l'antiga Grècia en les diverses fonts, incloses les TIC.
10. Elaborar petits treballs per ampliar els coneixements sobre el món clàssic, aplicant les tècniques d'anàlisi, síntesi i comentari, i cercant informació en museus o jaciments al nostre abast i en fonts diverses, com publicacions d'estudiosos, informacions extretes per mitjà de l'ús de les TIC, etc.

### Avaluació contínua

ACTITUD. 10%

Es valoren els set punts propis del Departament de Llengües:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

A banda d'aquests ítems, jo els informo que si algun alumne/a copiés a les proves realitzades a classe, parcials o trimestrals, la seva nota d'actitud del trimestre passaria a ser de 0.

TREBALL: 10%

Consta d'un treball escrit i una exposició oral, realitzats en grups sobre un tema del trimestre.

**PARCIAL-1: 20%**

Prova de traducció, sintaxi i morfologia. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció. Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen. Si algun alumne/a copiés a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

**PARCIAL-2: 20%**

Prova de morfologia, etimologies i la teoria treballada fins la data de la prova. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció. Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen. Si algun alumne/a copiés a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

**TRIMESTRAL. 40%**

Prova global de tot el que s'ha treballat en un trimestre. Inclou: traducció, sintaxi, morfologia, etimologies i la teoria. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció. Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen. Si algun alumne/a copiés a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació, tindran l'opció d'aprovar recuperar en la següent avaluació per superar l'avaluació suspesa. Per tant, la matèria de grec és de continuïtat, cal tenir la tercera avaluació aprovada amb una mitjana de mínim de 5,5 per tenir el curs de primer aprovat Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient del curs tindran una convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar el curs.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                                                  |             |         |
|--------------------|--------------------------------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Humanitats                                       | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Història del Món Contemporani 1er de Batxillerat |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Identificar i caracteritzar, a partir de l'anàlisi i interpretació de diverses fonts, els canvis i les continuïtats en relació a l'Antic Règim produïts a Europa a l'inici de l'època contemporània,.
2. Sintetitzar els aspectes més rellevants de la segona fase de la Revolució Industrial i algunes les seves conseqüències socials i ideològiques (aparició i evolució del socialisme i l'anarquisme). Comparar i diferenciar els pensaments anarquista i socialista.
3. Identificar les causes i les conseqüències del fenomen colonial i localitzar-lo a grans trets a través de representacions cartogràfiques.
4. Descriure a grans trets l'evolució de la Primera Guerra Mundial i valorar de forma argumentada les seves conseqüències, inclosa l'organització de la pau. Identificar els trets bàsics del procés que va portar a les revolucions russes de 1917 i indicar les conseqüències que se'n van derivar, en relació amb la creació del primer estat socialista: l'URSS.
5. Descriure i analitzar, a través de fonts estadístiques i gràfiques, l'evolució econòmica del període d'entreguerres. Relacionar la crisi econòmica dels anys 30 i l'ascens dels feixismes. Resumir les característiques bàsiques dels feixismes i saber relacionar-los amb l'esclat de la Segona Guerra Mundial.
6. Identificar, analitzar i interpretar algunes informacions procedents fonts històriques diverses (textuals, estadístiques, iconogràfiques, filmiques, orals, etc.) per tal de realitzar treballs d'indagació sobre la situació de la població civil durant la Segona Guerra Mundial. Identificar i analitzar les causes que van provocar la formació de blocs a la fi de la Segona Guerra Mundial, i explicar i valorar els trets bàsics de la seva evolució durant la segona meitat del segle XX fins a l'esfondrament del comunisme a l'Europa de l'est.
7. Identificar els factors que van afavorir el procés de descolonització i establir les possibles relacions entre l'experiència colonial i la situació actual d'alguns països que va experimentar processos de colonització, en un món interrelacionat.
9. Sintetitzar, a partir de l'anàlisi i interpretació de fonts primàries i secundàries, l'evolució de la condició femenina, i identificar les grans línies de l'evolució de les mentalitats i costums socials de la història contemporània.
10. Identificar i caracteritzar algunes transformacions polítiques, econòmiques, socials i culturals que s'han produït en les últimes dècades, valorant l'existència de nous centres de poder a la vegada que l'impacte de la globalització en les esferes política, econòmica i cultural. Valorar la incidència de l'impacte científic i tecnològic i el seu desigual repartiment.

### **Avaluació contínua**

Examen trimestral: 40%

Exàmens parcials: 30% (2 o 3 cada trimestre)

Exposició oral: 10%

Diferents activitats individuals i en grup (línies de temps, mapes conceptuals, treballs de fonts primàries i secundàries, documentals i pel·lícules): 10%

Actitud: 10%. Es valora a partir dels següents ítems:

- Respecte cap als companys, professor/a i material.
- Col·laboració i participació.
- Materials i informació.
- Activitats/estudi.

- Interès/esforç.
- Puntualitat.

### Recuperacions de la matèria

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                       |             |         |
|--------------------|-----------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS            | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | LITERATURA CASTELLANA |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

- 1. Valorar les aportacions de la literatura universal a la comprensió, representació i interpretació del món i de la peripècia humana i la lectura d'obres literàries com a mitjà de maduració personal.*
- 2. Apreciar i valorar críticament textos dels diferents gèneres literaris, contextualitzant-los i fent comentaris raonats que mostrin les anàlisis fetes sobre els seus continguts i els recursos lingüístics emprats, i els lligams que es poden establir amb altres produccions literàries, artístiques o fets socials.*
- 3. Identificar les característiques essencials i els recursos estilístics dels gèneres literaris: poesia, narrativa, teatre i assaig, relacionant-les amb les idees estètiques i les transformacions artístiques i històriques detectades en les obres o fragments llegits, analitzats i comentats a l'aula.*
- 4. Llegir significativament les obres programades de literatura universal, tot valorant-ne la capacitat de comprensió i d'interpretació, així com l'enriquiment personal aportat.*
- 5. Analitzar, comentar i interpretar textos literaris, reconeixent les representacions de la realitat que presenten, tot aplicant-hi els coneixements adquirits sobre els temes, els recursos literaris i els moviments i períodes literaris i precisant les relacions amb altres produccions literàries o artístiques.*
- 6. Usar la comparació de produccions de diferents orígens per explicar les influències, coincidències o diferències entre les diferents literatures, moviments, períodes o manifestacions.*
- 7. Participar de manera activa, reflexiva i crítica en converses per a la construcció de coneixements i la comprensió dels textos literaris que es comenten a l'aula.*
- 8. Planificar i estructurar amb rigor i adequació treballs acadèmics sobre temes literaris (obres o fragments) que prenguin com a base la lectura d'obres, amb autonomia i esperit crític, i usar les tecnologies de la informació i la comunicació.*
- 9. Fer exposicions orals o audiovisuals coherents, correctes i adequades, amb l'ús dels recursos adients, que expressin anàlisis i valoracions de les obres literàries, les pròpies opinions, tot acceptant les opinions de les altres persones.*
- 10. Elaborar textos de diferents menes i amb diferents suports, a partir dels models literaris llegits i analitzats, com a instruments per a l'increment del cabal de la pròpia experiència personal.*

## Avaluació contínua

Examen parcial 30% Pruebas que se realizarán con la teoría, comprensión lectora, comentarios literarios sobre las lecturas y/o fragmentos trabajados hasta el momento del examen.

Trabajos, comentarios , exposiciones orales 20%

Examen trimestral 40 % PRUEBA DONDE SE EVALUA TODO LO TRABAJADO EN EL TRIMESTRE

Actitud 10%

Las pautas para la evaluación de las actitudes se harán siguiendo los siguientes ítems.

Las pautas para la evaluación de las actitudes se harán siguiendo los siguientes ítems. • Rigor en la confección de trabajos

- Constancia en el trabajo
- Participación y colaboración
- Iniciativa y autonomía en el trabajo
- Interés por superar los problemas en la expresión escrita ( cohesión, léxico, puntuación ortografía, etc.)
- Predisposición al contraste de ideas y al juicio crítico, y respeto por la posibilidad de interpretaciones o apreciaciones diferentes de las propias.
- Asistencia y puntualidad

PUNTS NEGATIUS -1 = 3 “retards”. -1 = cada tasca no feta/entregada . -1 = cada cop que la professora hagi d’interrompre la classe per mal comportament -1 = 3 absències. -1 = actitud passiva (dormir, no fer el que toca....) -5 =mal ús del mòbil o ser expulsat de classe

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i abril respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |            |             |         |
|--------------------|------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | LLATÍ      |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Comprendre i interpretar el contingut de textos llatins originals de dificultat adequada als coneixements de l'alumnat, preferentment en prosa i narratius o descriptius.
2. Analitzar el contingut de textos en llengua llatina de manera implícita, i explícita quan es consideri oportú.
3. Aplicar els coneixements morfosintàctics i lèxics en la transformació d'estructures gramaticals o d'unitats lingüístiques.
4. Descriure alguns trets històrics, socials, religiosos, d'organització política, o d'aspectes de la vida quotidiana que caracteritzen el món romà. Descriure factors característics de la tècnica i de l'art romà.
5. Comentar el contingut de textos llargs d'autors clàssics en traducció o d'estudiosos del món romà, o d'imatges i representacions gràfiques, i distingir aspectes històrics o culturals.
6. Reconèixer en el lèxic de les llengües romàniques conegudes per l'alumne/a paraules d'origen llatí i identificar canvis fonètics, morfològics, sintàctics i semàntics experimentats al llarg de la seva evolució.
7. Elaborar treballs per comprendre i ampliar els coneixements sobre el món clàssic, aplicant les tècniques d'anàlisi, síntesi i comentari, i cercant informació en fonts diverses, directes o consultades per mitjà de l'ús de les TIC.
8. Reconèixer i valorar alguns exemples de la pervivència del llegat clàssic en el passat i en l'actualitat.

### **Avaluació contínua**

a. Activitats avaluatives parcials: 50% de distribució variable segons els continguts, les característiques del grup i el desenvolupament del trimestre:

- Controls: fins a 20%
- Activitats sobre les sortides: 15 %
- Traduccions: 10 %
- Treball interdisciplinari: fins a 15%

b. Activitat avaluativa trimestral: 40%

c. Dimensió actitudinal i plurilingüe: 10%

Ítems que es tenen en compte en la dimensió actitudinal i plurilingüe:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc al mes de setembre.

|                    |               |             |         |
|--------------------|---------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Expressió     | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Dibuix Tècnic |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

- Emprar els estris tradicionals de dibuix tècnic i també les noves tecnologies informàtiques amb competència gràfica i resolutiva suficient.
- Resoldre problemes de geometria plana relacionant amb coherència els conceptes i procediments que hi intervenen.
- Construir figures geomètriques planes a partir de dades diverses relacionades amb els triangles, polígons i quadrilàters i també amb les tangències.
- Resoldre problemes en sistema acotat i dièdric directe, amb coherència en els procediments, demostrant competència suficient en l'aplicació dels conceptes en les solucions.
- Emprar el dibuix a mà alçada com a element de reflexió i raonament que permet d'establir plantejaments i programes de treball individual i col·lectiu, i madurar i definir els processos de creació i de solució de problemes.
- Realitzar activitats de construcció gràfica i resoldre problemes emprant el llenguatge normalitzat del dibuix industrial, amb la nomenclatura pròpia i mostrant interès per la representació integrada dels sistemes.
- Mostrar prou competència gràfica en la representació de figures i espais amb diversos mètodes de perspectiva.
- Representar amb correcció gràfica i aplicant mètodes i procediments raonats, figures geomètriques planes, corbes i poligonals, cossos geomètrics i figures tridimensionals en general, en perspectives axonomètriques i còniques que incloguin formes rectes i corbes.
- Lliurar les activitats dintre dels terminis acordats i reflectir-hi un grau de qualitat suficient mitjançant el qual es pugui detectar una bona actitud i prou interès davant la matèria.

### **Avaluació contínua**

La qualificació de cada trimestre es calcularà a partir dels següents ítems:

- 15% Treball a classe
- 25% Examen parcial
- 20% Treball
- 40% Examen trimestral

El 15% de treball a classe es valorarà a partir del seguiment diari a l'aula. D'entrada, s'entén que un alumne/a que a classe té una actitud correcta, participativa, cordial... va seguint la dinàmica d'aula amb normalitat, i entrega tots els exercicis fets durant el trimestre el dia que s'indiqui, tindrà un 10. La nota disminuirà 0,5 punts si l'alumne/a manté algun dels següents comportaments incorrectes,:

- Actitud disruptiva constant, amb el professor o amb altres companys
- No portar el material a classe
- Adormir-se a classe o no fer el que es demana
- Ús inadequat del mòbil

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                      |             |         |
|--------------------|----------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Científicotecnològic | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Física 1r            |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Analitzar situacions en què intervenen fenòmens físics utilitzant els mètodes i tècniques propis del treball científic.
2. Utilitzar tant l'instrumental bàsic d'un laboratori de física com els sistemes informatitzats d'anàlisi i captació de dades.
3. Obtenir i analitzar informació sobre fenòmens explicables a través de la física, així com saber argumentar i comunicar sobre aquests fenòmens.
4. Comprendre la naturalesa de la ciència com a activitat humana, així com el poder i les limitacions del coneixement científic.
7. Analitzar moviments, mesurar posicions i velocitats, descriure mitjançant taules, gràfics i equacions, analitzar els resultats i considerar les implicacions d'aquests resultats.
8. Identificar les forces que actuen sobre els cossos com a resultat d'interaccions entre ells i relacionar-les amb el seu moviment. Analitzar, també de manera experimental, la dinàmica de cossos en situacions amb equilibri de forces o sense.
9. Aplicar el teorema de l'impuls i el principi de conservació de la quantitat de moviment per explicar situacions dinàmiques quotidianes.
10. Analitzar de manera qualitativa i quantitativa transferències i transformacions d'energia tant en els sistemes en què es conservi l'energia mecànica com en els que no. Aplicar a situacions senzilles les idees de conservació i de degradació de l'energia i assenyalar els límits que imposen als processos possibles.
11. Aplicar l'anàlisi energètica a sistemes rellevants per tal de relacionar els processos estudiats amb les seves implicacions tecnològiques, mediambientals i econòmiques.

### **Avaluació contínua**

#### **Criteris per a l'avaluació trimestral**

L'avaluació consta de diferents ítems:

- 40%: examen trimestral.
- 40%: controls parcials, es realitzaran 2 (20% cadascun).
- 10%: treballs d'investigació o pràctiques(en general en grup).
- 10% control del treball i exercicis fets a classe i/o casa més altres actituds.

#### **Criteris per a avaluació final de juny**

Se segueix la normativa general de Batxillerat.

### **Recuperacions de la matèria**

#### **La recuperació de juny i l'examen de suficiència:**

Se segueix la normativa general de Batxillerat.

|                    |                      |             |         |
|--------------------|----------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | CientíficoTecnologic | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Química              |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Analitzar i resoldre situacions-problema en què intervenen fenòmens químics, utilitzant els mètodes i les tècniques propis del treball científic.
2. Interpretar la informació sobre sistemes i processos químics presentada en forma de gràfics, diagrames, fórmules químiques i equacions i utilitzar aquestes formes de representació per explicar fets químics i per abordar la resolució de problemes.
3. Analitzar la descripció d'una investigació experimental, treure conclusions de les dades presentades i argumentar sobre les conclusions.
4. Interpretar les lleis experimentals de la química i la hipòtesi d'Avogadro mitjançant el model atomicomolecular de la matèria.
5. Utilitzar les normes bàsiques de nomenclatura i formulació per anomenar i formular les substàncies inorgàniques i orgàniques més comunes aplicant les regles de la IUPAC.
6. Aplicar el concepte de quantitat de substància per calcular magnituds molars, de concentració de solucions, de determinació de fórmules empíriques i moleculars, i calcular la quantitat de reactius o de productes en una reacció, emprant, quan calgui, el concepte de reactiu limitant.
7. Usar el model cineticomolecular per interpretar el comportament dels gasos ideals, justificar aquest model a partir de les evidències experimentals i valorar-ne les seves limitacions.
8. Dissenyar i realitzar amb autonomia activitats pràctiques, com són ara la preparació d'una solució líquida d'una determinada concentració i l'anàlisi senzilla d'un producte d'ús habitual mitjançant una valoració àcid-base o redox.
9. Justificar l'evolució històrica dels models en relació amb les evidències experimentals disponibles, valorant el seu caràcter temptatiu, i relacionar les propietats físiques de les substàncies amb el tipus d'estructura i enllaç químic.
10. Relacionar les propietats i l'estructura dels compostos orgànics més comuns. Identificar algunes macromolècules d'interès biològic. Conèixer les propietats físiques i químiques d'alguns compostos orgànics, així com la seva importància social i econòmica.
11. Interpretar a nivell atomicomolecular les reaccions àcid-base, de precipitació i redox, representar-les mitjançant diagrames i equacions químiques, fer càlculs en exemples d'interès pràctic. Interpretar les dades d'una investigació sobre l'efecte de la concentració i la temperatura en la velocitat d'una reacció.
12. Analitzar com els diferents camps de la química col·laboren en processos industrials rellevants i en la solució d'alguns problemes mediambientals.

### **Avaluació contínua**

10% actitud  
 15% control 1  
 15% control 2  
 50% trimestral  
 10% pràctiques laboratori

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                       |             |         |
|--------------------|-----------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Ciències i Tecnologia | <b>Curs</b> | 2018-19 |
| <b>Matèria</b>     | Biologia              |             |         |

#### Criteris d'avaluació

1. Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica, l'interès per la verificació dels fets, el qüestionament d'allò que sembla obvi i l'actitud oberta a noves idees, el treball en equip, i l'aplicació i comunicació dels coneixements.
2. Obtenir informació rellevant de diferents fonts i en diferents suports, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la en el plantejament d'un problema o debat.
3. Dissenyar i realitzar investigacions aplicant les característiques de treball científic: plantejament del problema, formulació d'hipòtesis contrastables, disseny i realització d'experiències i anàlisi, discussió i comunicació de resultats.
4. Valorar les aplicacions actuals de la genètica en l'obtenció de recursos i les seves aplicacions als éssers humans. Escriure textos argumentadors tot valorant críticament les aplicacions de la genètica..
5. Analitzar les bases moleculars de l'herència i de l'expressió dels gens i descriure els mecanismes de transmissió dels caràcters hereditaris d'acord amb el model d'herència, aplicant-ho a la resolució de problemes de monohibridisme i herència lligada al sexe.
6. Reconèixer la composició i l'estructura dels àcids nucleics i de les proteïnes (fent èmfasi en els enzims) i relacionar-los amb les seves funcions biològiques. Aplicar els coneixements de genètica molecular a la resolució de problemes sobre la síntesi de proteïnes.
7. Realitzar experiències de laboratori tot quantificant la influència de diversos factors sobre l'activitat enzimàtica. Elaborar i interpretar els gràfics resultants de l'experiència.
8. Considerar la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, diferenciar entre els diferents models d'organització cel·lular. Identificar els orgànuls de la cèl·lula eucariota i descriure la seva funció. Interpretar els mecanismes responsables de la transformació de cèl·lula totipotent a cèl·lules especialitzades que tenen lloc durant la formació d'un nou organisme. Aplicar el model de cèl·lula per interpretar estructura i funció en diferents cèl·lules especialitzades. Analitzar els processos de comunicació intercel·lular.
9. Explicar les característiques del cicle cel·lular i les modalitats de divisió del nucli i citoplasma, comparar i justificar la importància biològica de la mitosi i la meiosi, descriure els avantatges i inconvenients de la reproducció sexual i asexual. Identificar les diferents fases de la mitosi i meiosi en preparacions microscòpiques, microfotografies i/o esquemes i animacions.

#### Avaluació contínua

##### 90% Continguts (conceptes i procediments):

- 50% el examen trimestral
- 30% proves parcials
- 10 % exercicis i treballs

El bloc de continguts es basa en els treballs individuals, síntesi de les activitats realitzades i recull dels continguts estudiats:

- Proves conceptuals (parcials i trimestrals)
- Esquematització dels continguts
- Treballs i sortides (exercicis, pràctiques,...)

**10% Actitud:**

El bloc d'actitud avaluarà els següents ítems :

- Treball a l'aula, constància, interès per superar-se i iniciativa i autonomia en el treball
- Atenció, respecte, tolerància, col·laboració i participació
- Rigor en la confecció i presentació de treballs
- Puntualitat

**Recuperacions de la matèria**Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient a la primera o segona avaluació del curs, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                              |             |                |
|--------------------|------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Departament</b> | <b>Científicotecnològic</b>  | <b>Curs</b> | <b>2019-20</b> |
| <b>Matèria</b>     | <b>Tecnologia Industrial</b> |             |                |

### **Criteris d'avaluació**

1. Avaluar críticament les repercussions socials, econòmiques i mediambientals de l'activitat industrial i dels avenços tecnològics, i suggerir possibles alternatives de millora.
2. Aportar idees i opinions pròpies argumentades sobre objectes i productes fabricats mitjançant processos tecnològics, valorant críticament i acceptant, si escau, idees alienes fonamentades.
3. Descriure els materials més habituals en la producció industrial, identificar-ne les propietats i les aplicacions més característiques, i analitzar-ne l'adequació a una finalitat concreta. Valorar l'ús de nous materials com a alternativa als emprats tradicionalment.
4. Reconèixer els processos d'obtenció de l'energia i la seva aplicació en els processos tecnològics, així com valorar la necessitat d'aplicar mesures d'eficiència energètica i adoptar actituds de consum responsable.
5. Calcular, a partir d'informació adequada, el cost energètic del funcionament ordinari d'un local o d'un habitatge i suggerir possibles alternatives d'estalvi.
6. Identificar els elements funcionals, les estructures, els mecanismes i els circuits que componen una màquina o sistema d'ús comú.
7. Descriure el procés de fabricació d'un producte i valorar-ne les raons econòmiques i les repercussions ambientals de la producció, l'ús i el rebuig.
8. Utilitzar un vocabulari tècnic apropiat per descriure elements, processos i sistemes tecnològics.
9. Utilitzar adequadament la representació gràfica per descriure objectes, processos i sistemes, aplicant correctament la normalització i la simbologia i emprant instruments de dibuix i aplicacions informàtiques.
10. Muntar, experimentar i simular circuits elèctrics, pneumàtics i de transformació d'energia bàsics a partir d'esquemes, amb autonomia i seguretat.

### **Avaluació contínua**

Per avaluar trimestralment se seguiran els següents ítems:  
 Se'ls demanarà unes tasques/pràctiques al llarg de cada trimestre sobre diferents activitats amb un percentatge del 25 %.  
 Es faran dos exàmens parcials amb un percentatge total del 40 %.  
 Per últim l'alumne realitzarà l'examen Trimestral que tindrà el pes d'un 35 %.

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i abril respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc al mes de setembre.

|                    |                                   |             |         |
|--------------------|-----------------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | MATEMÀTIQUES                      | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | MATEMÀTIQUES CIENTIFIC-TECNOLÒGIC |             |         |

#### **Criteris d'avaluació**

1. Comprendre les ampliacions successives dels conjunts numèrics, amb una atenció especial als nombres reals. Distingir els nombres reals de les seves aproximacions. Saber calcular i comprendre el significat del concepte intuïtiu de límit d'una successió.
2. Aplicar i saber identificar en problemes pràctics les relacions entre la descomposició de polinomis i la resolució d'equacions polinòmiques. Comprendre i utilitzar la relació entre els zeros d'un polinomi i les solucions de l'equació polinòmica.
3. Operar amb soltesa amb exponents i logaritmes com a primer pas per a la futura comprensió de les funcions exponencials i logarítmiques, i entendre'n el significat.
4. Resoldre triangles rectangles amb soltesa. Saber plantejar i resoldre problemes pràctics de trigonometria tot fent servir les eines apreses sobre mesura d'angles. Estar familiaritzat amb la resolució de triangles. Aplicar a situacions reals les tècniques de resolució de triangles, amb un èmfasi especial en el cas de triangles rectangles.
5. Transcriure situacions geomètriques al llenguatge vectorial bidimensional i fer servir les tècniques per resoldre problemes. Utilitzar amb destresa la relació entre direcció i pendent d'una recta, tot lligat amb la comprensió del concepte de paral·lelisme.
6. Transcriure al llenguatge algèbric el concepte de lloc geomètric, i saber interpretar les expressions algèbriques corresponents. Conèixer les equacions de les còniques referides als seus eixos principals.
7. Interpretar i utilitzar el concepte de funció, la seva expressió algèbrica i les operacions amb funcions. Tenir capacitat per traduir el llenguatge de les funcions a situacions de l'entorn i, a l'inrevés, capacitat per construir funcions a partir de dades reals.
8. Conèixer i identificar els tipus bàsics de funcions, així com les seves propietats, i distingir entre les propietats dels diversos tipus de funcions.
9. Comprendre i saber usar els conceptes lligats a la variació d'una funció. Saber utilitzar en problemes pràctics el concepte de taxa de variació d'una funció i la seva aplicació a contextos de la realitat, comprendre el concepte de derivada d'una funció en un punt i ser destre en el càlcul de funcions derivades senzilles.
10. Aplicar tècniques senzilles de recompte a situacions de la vida real. Resoldre problemes en què intervinguin els conceptes de probabilitat i dependència o independència d'esdeveniments, en casos lligats a conceptes elementals de combinatòria.
11. Interpretar la possible relació entre variables fent servir el coeficient de correlació i la recta de regressió, i aplicar els conceptes bàsics de l'estadística descriptiva i bivariant a situacions senzilles.
12. Utilitzar amb soltesa la calculadora i l'ordinador per facilitar càlculs, fer representacions gràfiques, i explorar i simular situacions. Fer servir intel·ligentment les TIC i interpretar els resultats d'una operació automàtica en el context del problema que s'està resolent.

#### **Avaluació contínua**

### **Càlcul de nota trimestral**

Continguts (90%):

Examen trimestral 40%

- Primer Parcial 20%
- Segon Parcial 20%
- Activitats i treballs 10%
- Actitud, valors i normes 10%

En aquest ítem es valorarà:

La puntualitat, tant en l'entrega d'activitats com en l'assistència a les classes.

La participació activa en la matèria i el respecte tant als companys com als professors.

En el cas que, per manca de temps, no es puguin realitzar totes les activitats avaluatives. El percentatge d'aquestes es repartirà entre la

resta d'activitats realitzades prèvia comunicació als alumnes.

Totes les activitats i treballs tindran un pes igual en el càlcul de la nota d'activitats.

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i abril respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                                               |             |         |
|--------------------|-----------------------------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | MATEMÀTIQUES                                  | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Reconèixer situacions reals concretes on la matemàtica és un instrument necessari per a organitzar i interpretar informació, i per prendre decisions ben fonamentades.
2. Aplicar i relacionar els conceptes i procediments apresos, a diferents àmbits de les ciències socials i humanes, resolent situacions-problema que facin palesa la interconnectivitat de les diferents parts de la Matemàtica i els diferents rols que aquesta pot jugar.
3. Decidir quins models matemàtics, d'entre els estudiats, s'ajusten millor a determinades situacions que puguin plantejar-se en la vida quotidiana de l'alumnat, saber representar-los simbòlicament, aplicar-los i extreure'n conclusions.
4. Usar les eines tecnològiques com ara els fulls de càlcul o paquets estadístics, programes de càlcul simbòlic i de representació gràfica que permetin resoldre problemes, estalviant-ne els càlculs i facilitant-ne la visualització.
5. Consolidar la idea que la matemàtica és un bon instrument per a l'aplicació del mètode científic, explorant situacions que comportin planificació, experimentació, formulació de conjectures i la seva consolidació.
6. Adquirir criteris propis sobre fenòmens socials i econòmics utilitzant les diferents eines matemàtiques a l'abast.
7. Saber fer càlculs senzills, tant aritmètics com algebriques per, entre altres, poder fer estimacions raonables i controlar possibles errors en l'aplicació dels nous procediments apresos.
8. Distingir entre fenòmens certs i probables, i caracteritzar-los quantitativament amb la consegüent capacitat d'anàlisi i estructuració de la informació continguda en un conjunt de dades.
9. Valorar la potència dels recursos i models estadístics per analitzar i interpretar dades, i conèixer que cal tenir en compte les seves limitacions i ser crític amb el seu mal ús.
10. Incorporar al propi vocabulari elements propis del llenguatge matemàtic per tal de transmetre missatges en contextos on és especialment necessària la comunicació.

### **Avaluació contínua**

#### **Càlcul de nota trimestral**

Continguts (90%):

Examen trimestral 40%

- Primer Parcial 20%
- Segon Parcial 20%
- Activitats i treballs 10%
- Actitud, valors i normes 10%

En aquest ítem es valorarà:

La puntualitat, tant en l'entrega d'activitats com en l'assistència a les classes. La participació activa en la matèria i el respecte tant als companys com als professors. En el cas que, per manca de temps, no es puguin realitzar totes les activitats avaluatives. El percentatge d'aquestes es repartirà entre la resta d'activitats realitzades prèvia comunicació als alumnes.

Totes les activitats i treballs tindran un pes igual en el càlcul de la nota d'activitats.

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i abril respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

### 1.3. Matèries específiques

|                    |                         |             |         |
|--------------------|-------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Humanitats              | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Littérature Française 1 |             |         |

| <b>Criteris d'avaluació</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El Curs de Littérature Française 1 està lligat amb el de 2n BATX ja que l'objectiu principal és que l'alumne passi la part de literatura francesa de la prova externa. Durant el curs es duu a terme una avaluació contínua en què es valora la progressió de l'alumne. L'examen trimestral i la resta d'activitats reflecteixen també l'aprenentatge adquirit per l'alumne/a (vegeu apartat avaluació contínua).</p> <p>Pel que fa a la dimensió actitudinal i plurilingüe, es tindran en compte els següents ítems.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.</li> <li>2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.</li> <li>3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.</li> <li>4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.</li> <li>5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.</li> <li>6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.</li> <li>7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.</li> </ol> |
| <b>Avaluació contínua</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Per a la nota de cada avaluació es tindran en compte els percentatges següents:</p> <p>Comentaris de text i travaux sur table 10%<br/> Control trimestral 40%<br/> Exposicions orals 20%<br/> Materials audio-vídeo 20%<br/> Dimensió actitudinal i plurilingüe 10%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de setembre.

|                    |                    |             |         |
|--------------------|--------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | LLENGÜES           | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | HISTÒRIA DE FRANÇA |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Utilitzar els coneixements i competències adquirits durant els estudis per orientar-se entre la multitud d'informacions i tenir un sentit crític envers les fonts i documents
2. Situar els esdeveniments en el seu context històric (polític, econòmic, social, cultural, religiós, etc. )
3. Llegir i interpretar documents històrics; relacionar, jerarquitzar i contextualitzar les informacions extretes dels documents orals o escrits de naturalesa diversa (textos, mapes, estadístiques, caricatures, obres d'art, objectes, etc. )
4. Dominar les eines conceptuals de la historiografia per identificar i descriure continuïtats i mutacions
5. Utilitzar les nocions i el vocabulari de la història en la llengua francesa i exposar per escrit i oralment els fenòmens estudiats

### **Avaluació contínua**

a. Activitats avaluatives parcials: 50-60% de distribució variable segons els continguts del trimestre:

- Controls
- Documents de treball
- Treball interactiu

b. Prova avaluativa trimestral: 30-40%

c. Dimensió actitudinal i plurilingüe: 10%

Ítems que es tenen en compte en la dimensió actitudinal i plurilingüe:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc al mes de setembre.

## 2. Criteris d'avaluació i de qualificació 2n Batxillerat

### 2.1. Matèries comunes

|                    |                      |             |         |
|--------------------|----------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | LLENGÜES ESTRANGERES | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | ANGLÈS               |             |         |

#### Criteris d'avaluació

Tots els criteris d'avaluació explicats a primer curs, amb nivells lleugerament superiors en fluïdesa, complexitat, correcció, cohesió, coherència i adequació, als quals s'han d'afegir els següents:

1. Comprendre críticament les principals idees dels noticiaris de ràdio i televisió, i en articles de premsa sobre temes rellevants per als estudiants apareguts en mitjans de repercussió internacional.
2. Comprendre el sentit general i les idees principals de còmics, històries, i altres tipus d'obres autèntiques d'extensió limitada.
3. Participar activament en discussions o debats orals o en fòrums digitals, sobre temes d'alguna complexitat preparats amb antelació escoltant o llegint atentament, expressant acord o desacord i argumentant breument les pròpies opinions i respectant les convencions del gènere.
4. Redactar textos de tipologia variada (narratiu, explicatiu, augmentatiu, epistolar, normatiu, dialogat, ressenya crítica, etc.) d'entre 100 i 200 paraules d'extensió sobre temes propers als interessos dels estudiants, temes d'actualitat, interès general o acadèmic, on s'expliqui de manera ordenada i coherent un conjunt d'informació, fets, idees o opinions, amb correcció formal (ortogràfica i morfosintàctica) bàsica, tenint en compte els elements essencials del context comunicatiu real o simulat.

#### Avaluació contínua

L'alumne serà avaluat seguint el model d'avaluació contínua a no ser que no assisteixi al 70% de les classes. En aquest cas, perdrà el dret a ser avaluat i la seva nota no podrà superar un 4. La nota final de cadascun dels tres períodes d'avaluació dels alumnes s'obté tenint en compte aquests conceptes i percentatges:

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Writing expression: Composition | 15% |
| Oral comprehension: listening   | 10% |
| Oral expression: speaking       | 10% |
| Use of English: Exams           | 35% |
| Reading comprehension: Reader*  | 15% |
| Workbook                        | 5%  |
| Attitude*                       | 10% |

#### Criteris d'avaluació de l'actitud.

L'alumne comença el trimestre amb 10 punts que mantindrà a no ser que es donin

algunes de les següents situacions:

PUNTS NEGATIUS

- 1 punt = 3 “retards”.
- 1 punt = cada tasca no entregada
- 1 punt= cada cop que la professora hagi d’interrompre la classe per mal comportament
- 1 punt = 3 absències.
- 1 punt = actitud passiva
- 5 punts= mal ús del mòbil
- 10 punts= expulsió de classe

Per calcular la nota final de curs s’aplica la fórmula d’avaluació contínua següent:

$$\frac{1^a+2(2^a)+3(3^a)}{6} = \text{NOTA FINAL}$$

**Recuperacions de la matèria**

Es preveuen unes classes de recuperació i una prova al mes de maig pels alumnes que no obtinguin un 5 amb l’aplicació de la fórmula d’avaluació contínua. En cas de no superar la matèria, disposaran d’una recuperació extra al mes de juny on hauran de presentar un dossier interactiu (20%) i una prova (80%).

La nota final de les recuperacions serà 5.

|                    |                  |             |         |
|--------------------|------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | LLENGÜES         | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | LLENGUA FRANCESA |             |         |

## Criteris d'avaluació

### CURRÍCULUM BATXILLERAT

#### 1r curs

1. Comprendre sense gaire dificultat les explicacions, instruccions i indicacions detallades del professor/a i les que apareixen en el material de treball escolar.
2. Comprendre les idees principals i els detalls essencials de converses, debats, narracions o explicacions on participen nadius i/o no nadius, tant si s'hi assisteix en directe com si estan enregistrats, sempre que es parli amb claredat i en varietats estàndard de la llengua.
3. Comprendre el sentit general d'obres audiovisuals autèntiques en versió original amb subtítols.
4. Iniciar i mantenir converses informals senzilles amb parlants de la mateixa edat sobre temes d'interès comú.
5. Identificar les dificultats en el flux comunicatiu dins la conversa i desplegar recursos (reformulacions, demandes de repetició, etc.) per reparar els problemes detectats.
6. Prendre la paraula i cedir-la de manera apropiada en converses i debats.
7. Participar en converses i debats de classe per intercanviar idees i opinions, i arribar a acords argumentant breument la pròpia opinió.
8. Explicar amb relativa fluïdesa els propis interessos, experiències personals, plans i il·lusions.
9. Explicar històries, trets biogràfics i anècdotes personals o no-, i descriure persones, objectes i llocs.
10. Fer beus presentacions orals públiques prèviament preparades sobre un tema d'interès (actualitat, contingut acadèmic, petita recerca, etc.) fent servir estratègies per captar i mantenir l'atenció de l'audiència.
11. Explicar breument el procés o el resultat d'un treball propi o de grup, amb el suport de breus anotacions.
12. Llegir amb velocitat i comprensió suficient lectures graduades o novel·les adaptades de nivell mitjà.
13. Comprendre detalladament textos de tipologia diversa i dificultat controlada i realitzar tasques relacionades amb la lectura.
14. Comprendre el sentit global de notícies autèntiques sobre temes rellevants per a l'aprenent, aparegudes en premsa tradicional o electrònica fent servir les informacions que aporten els elements textuais i icònics de la notícia: titular, entradetes, fotos, infograma, seccions del diari, etc.
15. Donada una finalitat determinada, trobar informació rellevant, avaluar la fiabilitat de la font i citar-la de manera adequada.
16. Redactar un text d'un o dos paràgrafs breus sobre un tema pròxim als interessos dels estudiants on s'expliqui de manera ordenada i coherent un fet, idea, opinió, etc., amb correcció formal (ortogràfica i morfosintàctica) bàsica.
17. Cooperar amb els companys en la realització de tasques d'aprenentatge demostrant capacitat d'organització, responsabilització, compartir la informació i avaluar el funcionament de l'equip de treball.
18. Utilitzar els coneixements adquirits a l'aula de llengua estrangera i en altres contextos formals i no formals per millorar l'actuació en llengua meta.

## 2n curs

Tots els criteris de primer, amb nivells lleugerament superiors en fluïdesa, complexitat, correcció, cohesió, coherència i adequació, més els propis de segon:

1. Comprendre críticament les principals idees dels noticiaris de ràdio i televisió, i en articles de premsa sobre temes rellevants per als estudiants apareguts en mitjans de repercussió internacional.
2. Comprendre el sentit general i les idees principals de còmics, històries, i altres tipus d'obres autèntiques d'extensió limitada.
3. Participar activament en discussions o debats orals o en fòrums digitals, sobre temes d'alguna complexitat preparats amb antelació escoltant o llegint atentament, expressant acord o desacord i argumentant breument les pròpies opinions i respectant les convencions del gènere.
4. Redactar textos de tipologia variada (narratiu, explicatiu, augmentatiu, epistolar, normatiu, dialogat, ressenya crítica, etc.) d'entre 100 i 200 paraules d'extensió sobre temes propers als interessos dels estudiants, temes d'actualitat, interès general o acadèmic, on s'expliqui de manera ordenada i coherent un conjunt d'informació, fets, idees o opinions, amb correcció formal (ortogràfica i morfosintàctica) bàsica, tenint en compte els elements essencials del context comunicatiu real o simulat.

## CURRÍCULUM BATXIBAC

### Bloc 1. *Comprensió de textos orals*

Identificar les idees principals, informació detallada i implicacions generals de textos d'una certa longitud, ben organitzats i lingüísticament complexos, en una varietat de llengua francesa estàndard i articulats a velocitat normal, que tracten de temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions caràcter tècnic quan estiguin dins el propi camp d'especialització o d'interès en els àmbits personal, públic, acadèmic i laboral- professional, sempre que les condicions acústiques siguin bones i es puguin confirmar certs detalls.

Conèixer i saber aplicar les estratègies adequades per a comprendre el sentit general; la informació essencial; els punts principals; els detalls rellevants; informació, idees i opinions tant implícites com explícites del text, formulades de manera clara; i matisos com la ironia o l'humor, o l'ús poètic o estètic de la llengua francesa quan la imatge facilita la comprensió.

Conèixer amb la profunditat convenient i aplicar eficaçment a la comprensió del text els coneixements sociolingüístics relatius a l'estructuració social, a les relacions interpersonals en diversos contextos (des de l'informal fins a l'institucional) i les convencions socials (incloent creences i estereotips) predominants en les cultures en què s'utilitza la llengua francesa, així com els coneixements culturals més rellevants (per exemple històrics o artístics) que permetin captar les al·lusions més directes sobre aquests aspectes que pugui contenir el text.

Distingir la funció o funcions comunicatives tant principals com secundàries del text i apreciar les diferències de significació dels seus diferents exponents, així com distingir els significats generals associats a l'ús de diferents patrons discursius típics pel que fa a la presentació i organització de la informació (entre d'altres, tematització (p.e. ús d'estructures passives o emfàtiques, contrast, digressió, o recapitulació).

Distingir i aplicar a la comprensió del text oral els significats i funcions específics generalment associats a diverses estructures sintàctiques d'ús comú segons el context de comunicació (p.e. estructura interrogativa per expressar admiració).

Reconèixer lèxic oral comú i més especialitzat, relacionat amb els propis interessos i necessitats en l'àmbit personal, públic, acadèmic i laboral / professional, i expressions i modismes d'ús habitual, així com les connotacions més discernibles en l'ús humorístic o poètic de l'idioma quan el context o el suport visual en faciliten la comprensió.

Discriminar patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú i més específics, i reconèixer els seus significats i intencions comunicatives expressives, així com algunes de caràcter implícit (incloent-hi la ironia i l'humor) quan l'articulació és clara.

## **Bloc 2. *Producció de textos orals: expressió i interacció***

Construir textos xllars i amb el detall suficient, ben organitzats i adequats a l'interlocutor i propòsit comunicatiu, sobre temes diversos, generals i més específics dins del propi camp d'especialitat o d'interès, i defensar un punt de vista sobre temes generals o relacionats amb la pròpia especialitat, indicant els pros i els contres de les diferents opcions, així com prendre part activa en converses formals o informals de certa longitud amb un grau de correcció i fluïdesa que permeti mantenir la comunicació.

Conèixer, seleccionar amb cura, i saber aplicar eficaçment i amb certa naturalitat, les estratègies adequades per a produir textos orals de diversos tipus i de certa longitud, planificant el discurs segons el propòsit, la situació, els interlocutors i el canal de comunicació; recorrent a la paràfrasi o a circumloquis quan no es troba l'expressió precisa, i identificant i corregint els errors que puguin provocar una interrupció de la comunicació.

Integrar en la pròpia competència intercultural, per a produir textos orals ben ajustats al context específic, els aspectes socioculturals i sociolingüístics més rellevants de la llengua i cultures franceses relatius a costums, usos, actituds, valors i creences, i superar les diferències pel que fa a les llengües i cultures pròpies i els estereotips, demostrant confiança en l'ús de diferents registres o altres mecanismes d'adaptació contextual, i evitant errors seriosos de formulació o comportament que puguin conduir a situacions potencialment conflictives.

Planificar i articular el text oral segons la funció o funcions comunicatives principals i secundàries en cada cas, seleccionant els diferents exponents d'aquestes funcions segons les seves diferents matisos de significació, i els diferents patrons discursius de què es disposa per presentar i organitzar la informació, deixant clar el que es considera important (p.e. mitjançant estructures emfàtiques), o els contrastos o digressions pel que fa al tema principal.

Utilitzar correctament, sense errors que condueixin a malentesos, les estructures morfosintàctiques, els patrons discursius i els elements de coherència i de cohesió d'ús comú i més específic, seleccionant-los en funció del propòsit comunicatiu en el context concret (p.e. l'ús de la veu passiva en presentacions de caràcter acadèmic, o de frases de relatiu per fer una descripció detallada).

Conèixer, i saber seleccionar i utilitzar lèxic oral comú i expressions i modismes d'ús habitual, i més especialitzat segons els propis interessos i necessitats en l'àmbit personal, públic, acadèmic i laboral / professional, així com un reduït repertori de paraules i expressions que permeti un ús humorístic, poètic o estètic senzill de l'idioma.

Reproduir, ajustant-se degudament a alguna varietat estàndard de la llengua francesa, patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú i més específics, seleccionant-los en funció de les pròpies intencions comunicatives, incloent l'expressió senzilla de la ironia i de l'humor.

Expressar-se amb relativa facilitat i naturalitat, i amb un grau de fluïdesa que permeti desenvolupar el discurs sense gaire ajuda de l'interlocutor, encara que puguin donar-se alguns problemes de formulació que alenteixen una mica el discurs o que requereixin plantejar de manera diferent del que es vol dir.

Gestionar la interacció de manera eficaç en situacions habituals, respectant i prenent el torn de paraula amb amabilitat i quan es desitja, i ajustant la pròpia contribució a la dels interlocutors percebent les seves reaccions, així com defensar-se en situacions menys rutinàries, i fins i tot difícils, p.e. quan l'interlocutor acapara el torn de paraula, o quan la seva contribució és escassa i calgui omplir les llacunes comunicatives o animar-lo a participar.

### Bloc 3. *Comprensió de textos escrits*

Identificar les idees principals, informació detallada i implicacions generals de textos de certa longitud, ben organitzats i lingüísticament complexos, en una varietat de llengua francesa estàndard i que tractin de temes tant concrets com abstractes, fins i tot si són de caràcter tècnic quan estiguin dins el propi camp d'especialització o d'interès, en els àmbits personal, públic, acadèmic i laboral / professional, sempre que es puguin rellegir les seccions difícils.

Conèixer i saber aplicar les estratègies adequades per a comprendre el sentit general; la informació essencial; els punts principals; els detalls rellevants; informació, idees i opinions tant implícites com explícites del text si estan clarament senyalitzades; i matisos com la ironia o l'humor, o l'ús poètic o estètic de la llengua francesa, formulats de manera clara.

Conèixer amb la profunditat deguda i aplicar eficaçment a la comprensió del text els coneixements sociolingüístics relatius a l'estructuració social, a les relacions interpersonals en diversos contextos (des de l'informal fins a l'institucional) i les convencions socials (incloent creences i estereotips) predominants en les cultures en què s'utilitza la llengua francesa, així com els coneixements culturals més rellevants (p.e. històrics o artístics) que permetin captar les al·lusions més directes sobre aquests aspectes que pugui contenir el text.

Distingir la funció o funcions comunicatives tant principals com secundàries del text i apreciar les seves diferències de significació de diferents exponents, així com distingir els significats generals associats a l'ús de diferents patrons discursius típics pel que fa a la presentació i organització de la informació i les idees (p.e. ús d'estructures passives o emfàtiques, contrast, digressió o recapitulació).

Distingir i aplicar a la comprensió del text escrit els significats i funcions específics generalment associats a diverses estructures sintàctiques d'ús comú segons el context de comunicació (p.e. estructura interrogativa per expressar admiració).

Reconèixer lèxic escrit comú i més especialitzat relacionat amb els propis interessos i necessitats en l'àmbit personal, públic, acadèmic i laboral / professional, i expressions i modismes d'ús habitual, així com les connotacions més discernibles en l'ús humorístic, poètic o estètic del idioma quan el context o el suport visual en faciliten la comprensió.

Reconèixer els valors associats a convencions de format, tipogràfiques, ortogràfiques i de puntuació comuns i menys habituals, així com abreviatures i símbols d'ús comú i més específic (p.e. §, ≤)

### Bloc 4. *Producció de textos escrits: expressió i interacció*

Escriure, en qualsevol suport, textos ben estructurats sobre una àmplia sèrie de temes relacionats amb els propis interessos o especialitat, fent descripcions clares i detallades; sintetitzant informació i arguments extrets de diverses fonts i organitzant-los de manera lògica; i defensant un punt de vista sobre temes generals, o més específic, indicant els pros i els contres de les diferents opcions, utilitzant per a això els elements lingüístics adequats per dotar el text de cohesió i coherència i manejant un lèxic adaptat al context i al propòsit comunicatiu que es persegueix.

Conèixer, seleccionar i aplicar les estratègies més adequades per a elaborar textos escrits ben estructurats i de certa longitud, p.e. integrant de manera apropiada informació rellevant procedent de fonts diverses, o reajustant el registre o l'estil (incloent lèxic, estructures sintàctiques i patrons discursius) per adaptar el text al destinatari i context específics.

Integrar en la pròpia competència intercultural, per produir textos escrits ben ajustats al context específic, els aspectes socioculturals i sociolingüístics més rellevants de la llengua

i cultures franceses relatius a costums, usos, actituds, valors i creences, i superar les diferències pel que fa a les llengües i cultures pròpies i els estereotips, demostrant confiança en l'ús de diferents registres o altres mecanismes d'adaptació contextual, i evitant errors seriosos de formulació o presentació textual que puguin conduir a malentesos o situacions potencialment conflictives.

Planificar i articular el text escrit segons la funció o funcions comunicatives principals i secundàries en cada cas, seleccionant els diferents exponents d'aquestes funcions segons els seus diferents matisos de significació, i els diferents patrons discursius de què es disposa per presentar i organitzar la informació, deixant clar el que es considera important (p.e. mitjançant estructures emfàtiques), o els contrastos o digressions pel que fa al tema principal.

Utilitzar correctament, sense errors que condueixin a malentesos, les estructures morfosintàctiques, els patrons discursius i els elements de coherència i de cohesió d'ús comú i més específic, seleccionant-los en funció del propòsit comunicatiu en el context concret (p. e. l'ús de la veu passiva en presentacions de caràcter acadèmic, o de frases de relatiu per fer una descripció detallada).

Conèixer, i saber seleccionar i utilitzar lèxic escrit comú i expressions i modismes d'ús habitual, i més especialitzat segons els propis interessos i necessitats en l'àmbit personal, públic, acadèmic i laboral / professional, així com un reduït repertori de paraules i expressions que permeti un ús humorístic i estètic senzill de l'idioma.

Ajustar-se amb consistència als patrons ortogràfics, de puntuació i de format d'ús comú, i alguns de caràcter més específic (p. e. abreviatures o asteriscs); saber manejar processadors de textos per resoldre, p. e., dubtes sobre variants ortogràfiques en diversos estàndards de la llengua francesa, i utilitzar amb soltesa les convencions escrites que regeixen en la comunicació per Internet.

### Avaluació contínua

Redaccions (expressió escrita): 10%  
 Controls (expressió i comprensió escrita + gramàtica): 60% (deux contrôles minimum)  
 Comprensió oral: 10%  
 Expressió oral: 10%  
 Dimensió actitudinal i plurilingüe: 10%

Ítems que es tenen en compte en la dimensió actitudinal i plurilingüe:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
9. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes poden recuperar al llarg del curs amb l'avaluació contínua, ja que les activitats avaluatives inclouen tots els continguts treballats. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient tindran una convocatòria de recuperació ordinària per superar el curs.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat no hagin superat la matèria s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc al mes de juny per als de segon curs i al setembre per als de primer.

|                    |                                                  |             |         |
|--------------------|--------------------------------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS                                       | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ( 2n Batxillerat) |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Comentar el contingut de textos orals, escrits o audiovisuals per tal de confrontar-los amb els propis coneixements o amb informació obtinguda en altres fonts, i adoptar una posició crítica, ben argumentada i constructora de l'opinió personal.
2. Realitzar exposicions orals on es desenvolupin temes d'un àmbit curricular, social, cultural o literari, després d'haver realitzat un procés de documentació, d'organització d'idees i de planificació de l'estructura del discurs, i adequar les tècniques de suport audiovisual a la dinàmica de l'exposició i a les especificitats dels destinataris i destinatàries.
3. Elaborar missatges escrits amb finalitats diverses, tot adaptant l'estructura de cadascun dels textos al tipus de discurs que més s'adigui amb les necessitats comunicatives, tot valorant la reflexió i l'aplicació dels criteris d'adequació, coherència, cohesió i correcció en el producte final.
4. Aplicar sistemàticament els coneixements metacognitius, lingüístics, sociolingüístics, pragmàtics, discursius (adequació, coherència i cohesió) i de correcció com a base de regulació en l'elaboració de textos orals, escrits i audiovisuals propis, de manera que es promogui l'assoliment de l'autonomia i el rigor en la correcció i autoavaluació de les pròpies habilitats comunicatives.
5. Realitzar textos sobre temes literaris o relacionats amb temàtiques d'actualitat social o cultural dels mitjans de comunicació, tenint en compte els components d'un treball acadèmic i tenint cura de la comunicació dels resultats, nous coneixements o el producte final de forma oral, escrita o audiovisual, de manera que respecti la formalitat pròpia d'aquests treballs.
6. Llegir significativament durant el curs les obres programades de la literatura castellana, tot valorant l'enriquiment personal aportat.
7. Planificar la captació i la selecció de la informació amb les valoracions crítiques de les fonts emprades; elaborar i organitzar la informació obtinguda per tal que sigui susceptible d'anàlisi i discussió, i afavoreixi la construcció de nous coneixements.
8. Cooperar amb els companys i companyes en la realització de tasques d'aprenentatge demostrant capacitat d'organitzar-se, responsabilitzar-se, compartir la informació i avaluar el funcionament de l'equip de treball.
9. Analitzar i valorar críticament l'ús de la llengua com a transmissora de pensament objectiu i subjectiu i, en aquest sentit, subjecta a les normes socials i de convivència, al dret de les persones, a les relacions d'igualtat i de tracte interpersonal, tot defugint els prejudicis associats a determinats usos lingüístics que representen exclusió o rebuig.
10. Conèixer i valorar la riquesa lingüística que representa la realitat social de Catalunya i d'Espanya i establir relacions semàntiques, lèxiques i estructurals entre les pròpies llengües d'ús i les altres llengües de la comunitat lingüística internacional. Conèixer les característiques generals de l'espanyol d'Amèrica i algunes de les seves varietats.

### **Avaluació contínua**

Examen parcial 30% Prova que es realitza amb exercicis de les parts treballades fins a meitat de trimestre( Anàlisi d'un text, morfologia, gramàtica, lèxic...i també aspectes teòrics )

Trabajos escritos o comentarios texto o prueba de comprensión sobre las lecturas trabajadas 20%

Examen trimestral 40 % PRUEBA DONDE SE EVALUA TODO LO TRABAJADO EN EL TRIMESTRE

Actitud 10%

Las pautas para la evaluación de las actitudes se harán siguiendo los siguientes ítems.

Las pautas para la evaluación de las actitudes se harán siguiendo los siguientes ítems. • Rigor en la confección de trabajos

- Constancia en el trabajo
- Participación y colaboración
- Iniciativa y autonomía en el trabajo
- Interés por superar los problemas en la expresión escrita ( cohesión, léxico, puntuación ortografía, etc.)
- Predisposición al contraste de ideas y al juicio crítico, y respeto por la posibilidad de interpretaciones o apreciaciones diferentes de las propias.
- Asistencia y puntualidad

PUNTS NEGATIUS -1 = 3 "retards". -1 = cada tasca no feta/entregada . -1 = cada cop que la professora hagi d'interrompre la classe per mal comportament -1 = 3 absències. -1 = actitud passiva (dormir, no fer el que toca....) -5 mal ús del mòbil o ser expulsat del mòbil

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i abril respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Després de l'avaluació final ordinària, en el mes de juny, es realitzaran les proves extraordinàries de recuperació de tota la matèria per l'alumnat que no hagi obtingut qualificació positiva en l'avaluació final. Els resultats de les proves extraordinàries s'expressaran mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals, o amb la menció "no presentat" quan s'escaigui. Es consideren no superades les matèries amb qualificació inferior a cinc i el no presentat.

**AVALUACIÓ FINAL EXTRAORDINÀRIA** Després de les proves extraordinàries, exàmens de recuperació per l'alumnat que no hagi superat totes les matèries en l'avaluació final, tindrà lloc una nova sessió d'avaluació. En aquesta, vistos els resultats obtinguts en les proves extraordinàries, caldrà prendre les decisions definitives del curs acadèmic respecte a la superació de matèries.

|                    |                               |             |           |
|--------------------|-------------------------------|-------------|-----------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS                    | <b>Curs</b> | 2019/2020 |
| <b>Matèria</b>     | LLENGUA CATALANA I LITERATURA |             |           |

### **Criteris d'avaluació**

1. Comentar el contingut de textos orals, escrits o audiovisuals per tal de confrontar-los amb els propis coneixements o amb informació obtinguda en altres fonts, i adoptar una posició crítica, ben argumentada i constructora de l'opinió personal.
2. Realitzar exposicions orals on es desenvolupin temes d'un àmbit curricular, social, cultural o literari, després d'haver realitzat un procés de documentació, d'organització d'idees i de planificació de l'estructura del discurs, i adequar les tècniques de suport audiovisual a la dinàmica de l'exposició i a les especificitats dels destinataris i destinatàries.
3. Elaborar missatges escrits amb finalitats diverses, tot adaptant l'estructura de cadascun dels textos al tipus de discurs que més s'adigui amb les necessitats comunicatives, tot valorant la reflexió i l'aplicació dels criteris d'adequació, coherència, cohesió i correcció en el producte final.
4. Aplicar sistemàticament els coneixements metacognitius, lingüístics, sociolingüístics, pragmàtics, discursius (adequació, coherència i cohesió) i de correcció com a base de regulació en l'elaboració de textos orals, escrits i audiovisuals propis, de manera que es promogui l'assoliment de l'autonomia i el rigor en la correcció i autoavaluació de les pròpies habilitats comunicatives.
5. Realitzar textos sobre temes literaris o relacionats amb temàtiques d'actualitat social o cultural dels mitjans de comunicació, tenint en compte els components d'un treball acadèmic i tenint cura de la comunicació dels resultats, nous coneixements o el producte final de forma oral, escrita o audiovisual, de manera que respecti la formalitat pròpia d'aquests treballs.
6. Llegir significativament durant el curs les obres programades de les literatures catalana i castellana, tot valorant l'enriquiment personal aportat.
7. Planificar la captació i la selecció de la informació amb les valoracions crítiques de les fonts emprades; elaborar i organitzar la informació obtinguda per tal que sigui susceptible d'anàlisi i discussió, i afavoreixi la construcció de nous coneixements.
8. Cooperar amb els companys i companyes en la realització de tasques d'aprenentatge demostrant capacitat d'organitzar-se, responsabilitzar-se, compartir la informació i avaluar el funcionament de l'equip de treball.
9. Analitzar i valorar críticament l'ús de la llengua com a transmissora de pensament objectiu i subjectiu i, en aquest sentit, subjecta a les normes socials i de convivència, al dret de les persones, a les relacions d'igualtat i de tracte interpersonal, tot defugint els prejudicis associats a determinats usos lingüístics que representen exclusió, rebuig o negació d'altri.
10. Conèixer i valorar la riquesa lingüística que representa la realitat social de Catalunya i d'Espanya i establir relacions semàntiques, lèxiques i estructurals entre les pròpies llengües d'ús i les altres llengües de la comunitat lingüística internacional.

### **Avaluació contínua**

ACTITUD: 10%

Es valoren els set punts propis del Departament de Llengües:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

A banda d'aquests ítems, jo els informo que si algun alumne/a copiés a les proves realitzades a classe, parcials o trimestrals, la seva nota d'actitud del trimestre passaria a ser de 0.

PARCIAL: 30%

Prova que inclou: comprensió lectora, lèxic, teoria i pràctica dels continguts treballats fins la data. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció. Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen. Si algun alumne/a copiés a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

LECTURA: 20%

Prova sobre la lectura del trimestre.

TRIMESTRAL: 40%

Prova global de tot el que s'ha realitzat (teòrica i pràctica). . En l'avaluació del trimestral es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció. Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen. Si algun alumne/a copiés a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de maig.

|                    |                         |             |           |
|--------------------|-------------------------|-------------|-----------|
| <b>Departament</b> | Humanitats              | <b>Curs</b> | 2019-2020 |
| <b>Matèria</b>     | Història 2n Batxillerat |             |           |

### **Criteris d'avaluació**

1. Conèixer i utilitzar les tècniques bàsiques d'indagació i explicació històrica, seleccionar i contrastar informacions procedents de diferents fonts, valorar críticament el seu contingut i comunicar els resultats amb rigor i usant el vocabulari històric adient. Relacionar la dimensió local dels fenòmens amb contextos més generals.
2. Reconèixer, situar cronològicament i valorar els processos i esdeveniments rellevants anteriors a l'època contemporània que permetin l'anàlisi de situacions posteriors i les particularitats de l'evolució històrica de Catalunya i d'Espanya.
3. Analitzar i caracteritzar la crisi de l'Antic Règim a Catalunya i Espanya, així com el procés de construcció de l'estat liberal, reconeixent l'abast dels canvis i les seves limitacions, i relacionant les fases particulars amb el context europeu i hispanoamericà.
4. Descriure i analitzar, a través de les fonts estadístiques i gràfiques, la natura i dimensió dels canvis socials i econòmics que tenen lloc al llarg del segle XIX, posant un èmfasi especial en les particularitats del procés industrial i del moviment obrer a Catalunya.
5. Descriure el sistema polític de la Restauració i identificar algunes de les realitzacions i fracassos de l'etapa. Caracteritzar els trets bàsics de les formulacions del nacionalisme polític a Catalunya.
6. Valorar la transcendència històrica de la Segona República, identificant els projectes modernitzadors i les realitzacions, a partir del contrast de diferents fonts històriques. Caracteritzar i analitzar l'obra de la Generalitat republicana en el seu context històric.
7. Resumir les causes, desenvolupament i conseqüències de la guerra civil espanyola, amb especial èmfasi en l'evolució del conflicte a Catalunya i la situació de la població civil, i identificar les implicacions internacionals de l'esdeveniment.
8. Identificar els trets definitoris de la dictadura franquista, les particularitats ideològiques i institucionals del règim polític i les fases principals de l'evolució social i econòmica. Valorar les conseqüències de la repressió política, ideològica, social i identitària en el conjunt d'Espanya i en l'àmbit català en particular, i analitzar les formes d'oposició al règim.
9. Descriure les característiques i dificultats del procés de transició democràtica i explicar els principis que regulen l'organització política i territorial de l'estat espanyol. Conèixer el procés de recuperació de l'autogovern català i les funcions de les institucions que en formen part.
10. Valorar positivament el procés de recuperació de les llibertats i la necessitat de preservar la memòria de la lluita per la democràcia. Analitzar els problemes socials pendents des d'una visió crítica, proposant solucions per mitjà del diàleg i la cooperació, superant estereotips i prejudicis.

### **Avaluació contínua**

*Examen trimestral: 50%*

*Parcials i treballs: 40%*

*Actitud: 10%. Valorem els següents ítems:*

- Respecte cap als companys, professor/a, i material.
- Col·laboració i participació.
- Materials i informació.
- Activitats i estudi.
- Interès/esforç.
- Puntualitat.

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de maig.

|                    |                          |             |         |
|--------------------|--------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Humanitats               | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Història de la Filosofia |             |         |

| <b>Criteris d'avaluació</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analitzar el contingut d'un text filosòfic, identificant els seus elements fonamentals i la seva estructura, i comentar-lo amb rigor metodològic.</li> <li>2. Relacionar els problemes filosòfics estudiats amb les principals condicions socioculturals en les quals apareixen i a les quals han pretès donar resposta, situant-los adequadament en la seva època i correlacionant les seves característiques principals.</li> <li>3. Ordenar i situar cronològicament les diverses respostes donades a les preguntes filosòfiques bàsiques, relacionant-les amb els filòsofs anteriors i identificant la seva influència i permanència en la reflexió filosòfica posterior.</li> <li>4. Comentar i jutjar críticament un text filosòfic, identificant els supòsits implícits que amaga, la consistència dels seus arguments i les conclusions que planteja, així com la vigència de les seves aportacions en l'actualitat.</li> <li>5. Comparar i relacionar textos filosòfics de diferents èpoques i autors, per establir-hi semblances i diferències de plantejament.</li> <li>6. Aplicar en les activitats plantejades (comentari de textos, dissertacions, argumentacions, debats, etc.) el procediment metodològic adequat a l'orientació científica o filosòfica dels temes.</li> <li>7. Obtenir informació rellevant des de diferents fonts, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la críticament en l'anàlisi d'algun aspecte o pregunta de la història del pensament filosòfic.</li> <li>8. Participar en debats o exposar-hi per escrit l'opinió sobre algun problema filosòfic del present, aportant-hi les reflexions pròpies i relacionant-les amb altres posicions d'èpoques passades prèviament estudiades.</li> <li>9. Analitzar críticament les conceptualitzacions de caràcter excloent i discriminatori que apareixen en el discurs filosòfic de diferents èpoques històriques, assenyalant la seva vinculació amb altres plantejaments socials i culturals propis de l'època.</li> </ol> |
| <b>Avaluació contínua</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Examen Trimestral 50%</p> <p>Activitats avaluatives 40%</p> <p>Actitud 10%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Recuperacions de la matèria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><u>Recuperacions ordinàries</u></p> <p>Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una <b>nova</b> convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.</p> <p>Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de juny.

## 2.2. Matèries de modalitat

|                    |                         |             |         |
|--------------------|-------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS              | <b>Curs</b> | 2018-19 |
| <b>Matèria</b>     | H <sup>a</sup> DE L'ART |             |         |

### Criteris d'avaluació

Els continguts de la matèria es dividiran en les tres avaluacions que hi haurà al llarg del curs.  
Cada avaluació és independent de la resta  
El model d'examen prendrà com a referència bàsica, el model de les proves de selectivitat.  
A la primera avaluació es treballa l'art antic: Grècia i Roma;  
la segona avaluació, Renaixement i Barroc i la tercera avaluació, el segle XIX i part del XX.

### Avaluació contínua

Les proves parcials representaran un 40% de la nota de cada avaluació, mentre que l'examen d'avaluació, valdrà un 50%.  
També es poden incloure treballs personals o grupals relacionats amb el temari o amb les exposicions i/o museus que visitem  
A l'hora de puntuar es valorarà la correcció lingüística dels escrits i especialment l'ús del vocabulari específic de la matèria  
  
El 10% restant de la nota correspon a l'actitud, és a dir, a la participació a classe, l'elaboració de les tasques encomanades, assistència, puntualitat, etc.  
Les sortides vinculades a la matèria són obligatòries  
Per aprovar la matèria a final de curs caldrà que la mitjana de les tres avaluacions sigui un cinc com a mínim.  
Es pot fer mitjana quan una avaluació suspesa té un mínim de 4 punts  
A la prova extraordinària de juny, l'alumne ha de recuperar tota la matèria

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, , tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

La prova extraordinària global,inclou TOTA la matèria

|                    |                            |             |         |
|--------------------|----------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Humanitats                 | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Economia de l'empresa (II) |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

Registrar les operacions més habituals en el cicle comptable empresarial, obtenir els estats comptables i tenir consciència de la importància de la fidelitat de la informació comptable a la imatge fidel de l'empresa.

Calcular per a un cas senzill el període mitjà de maduració i relacionar-lo amb el capital circulant mínim.

Interpretar la situació econòmica i financera d'uns estats comptables, mesurar i valorar les ràtios més significatives i proposar mesures raonades que duguin a la millora de la gestió.

Proposar fonts de finançament intern i extern en funció de les necessitats d'una empresa en concret, caracteritzar i valorar els avantatges i inconvenients en cada cas.

Seleccionar per mitjà de mètodes estàtics i dinàmics, projectes d'inversió alternatius, utilitzar un full de càlcul com a eina de suport en la presa de decisions.

Analitzar el procés i les estratègies de negoci o corporatives relatives a la localització, dimensió, creixement i internacionalització seguit per una empresa i valorar aspectes positius i negatius des del punt de vista de la gestió empresarial, però també social i mediambiental.

Elaborar de manera senzilla un petit projecte d'empresa, identificar el producte, caracteritzar-ne el mercat, el públic objectiu, fixar una estratègia de màrqueting i calcular bàsicament la seva viabilitat.

Presentar i defensar amb solidesa i creativitat els continguts d'un pla d'empresa i altres informes, utilitzant mitjans digitals com a suport dels estudis i la seva exposició.

Seleccionar per mitjà de mètodes estàtics i dinàmics, projectes d'inversió alternatius, utilitzar un full de càlcul com a eina de suport en la presa de decisions.

Analitzar el procés i les estratègies de negoci o corporatives relatives a la localització, dimensió, creixement i internacionalització seguit per una empresa i valorar aspectes positius i negatius des del punt de vista de la gestió empresarial, però també social i mediambiental.

Presentar i defensar amb solidesa i creativitat els continguts d'un pla d'empresa i altres informes, utilitzant mitjans digitals com a suport dels estudis i la seva exposició.

Descriure l'activitat empresarial i l'empresari en relació amb la seva funció de satisfacció de les necessitats, els objectius perseguits, l'organització necessària per a la presa de decisions en condicions de risc dins un entorn canviant..

Reconèixer l'ètica i la responsabilitat social corporativa de l'empresa davant les conseqüències socials i mediambientals de la seva activitat, analitzar i mostrar opinions personals raonades i argumentades sobre casos i mantenir una actitud respectuosa durant el debat.

Analitzar el procés i les estratègies de negoci o corporatives relatives a la localització, dimensió, creixement i internacionalització seguit per una empresa i valorar aspectes positius i negatius des del punt de vista de la gestió empresarial, però també social i mediambiental.

### **Avaluació contínua**

Les explicacions dels continguts de la matèria van acompanyades d'exercicis, càlculs, cerca d'informació a internet, debats, etc.

A cada trimestre es farà un o dos controls parcials de l'assoliment dels continguts de la matèria per part de l'alumne (en la mesura que sigui possible), i un examen trimestral on també es preguntarà en un 20-30% de continguts que ja hagin sortit en

els controls parcials. Si es fessin dos parcials tindrien un pes d'entre un 20 i un 30% cadascun i el trimestral d'un 40%. En cas de fer-ne un, el parcial pesaria un 40% i el trimestral un 50%. L'actitud sempre pesarà un 10%. Al tercer trimestre es farà un treball de projecte d'empresa que pesarà com un parcial.

Els exercicis que es realitzen a classe al llarg del curs podran modificar la nota trimestral.

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de maig.

|                    |            |             |         |
|--------------------|------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | GEOGRAFIA  |             |         |

#### **Criteris d'avaluació**

Els continguts de la matèria es dividiran en les tres avaluacions que hi haurà al llarg del curs.  
 Cada avaluació és independent de la resta  
 El model d'examen prendrà com a referència bàsica el model de les proves de selectivitat.  
 En general, es realitzarà una prova escrita per a cada unitat didàctica, però en funció del contingut, aquesta prova pot englobar dues unitats.

#### **Avaluació contínua**

Les proves parcials i els treballs representaran un 40% de la nota de cada avaluació, mentre que l'examen d'avaluació, valdrà un 50%

A l'hora de puntuar es valorarà la correcció lingüística dels escrits i especialment l'ús del vocabulari específic de la matèria

El 10% restant de la nota correspon a l'actitud, és a dir, a la participació a classe, l'elaboració de les tasques encomanades, assistència, puntualitat, etc

Cada avaluació té la seva corresponent recuperació

Per aprovar la matèria a final de curs, caldrà que la mitjana de les tres avaluacions sigui un cinc com a mínim.

Es pot fer mitjana quan una avaluació suspesa té un mínim de 4 punts, prenent com a referència la qualificació de l'examen de recuperació

A la prova extraordinària de juny, l'alumne ha de recuperar TOTA la matèria

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs t, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa.

Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a la **prova extraordinària global** que tindran lloc en el mes de juny,

|                    |            |             |           |
|--------------------|------------|-------------|-----------|
| <b>Departament</b> | HUMANITATS | <b>Curs</b> | 2019/2020 |
| <b>Matèria</b>     | GREC       |             |           |

### Críteris d'avaluació

1. Llegir textos grecs d'acord amb la pronunciació erasmiana, identificar els mots, tot sabent distingir els variables dels invariables i els que segueixen la flexió nominal dels que pertanyen a la flexió verbal.
2. Aplicar els coneixements morfosintàctics en la transformació d'estructures gramaticals a d'altres de significat semblant.
3. Comprendre i interpretar, amb l'ajut del diccionari, el contingut de textos de dificultat mitjana, preferentment de prosa àtica de caràcter narratiu i descriptiu, tot analitzant les estructures i les paraules d'una manera implícita, i explícita quan es consideri oportú.
4. Emprar el lèxic grec en l'establiment de relacions, equivalències i oposicions semàntiques.
5. Reconèixer l'ètim grec de mots cultes de la llengua pròpia aplicant les normes bàsiques de la transcripció.
6. Situar en el temps les principals vicissituds que ha hagut d'experimentar el llegat literari, artístic i cultural de Grècia fins a l'actualitat.
7. Assenyalar les principals realitzacions literàries i artístiques de Grècia i constatar la seva influència en la posteritat.
8. Comprendre textos llargs en traducció i reconèixer-hi la intenció comunicativa, el protagonisme dels principals personatges i el gènere literari al qual pertany.
9. Cercar informació sobre la cultura de l'antiga Grècia en les diverses fonts, incloses les TIC, per tal de poder exposar l'opinió sobre el contingut d'un fet cultural o elaborar un treball.
10. Reconèixer i valorar alguns exemples de pervivència del llegat clàssic en el passat i en l'actualitat.

### Avaluació contínua

ACTITUD. 10%

Es valoren els set punts propis del Departament de Llengües:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

A banda d'aquests ítems, jo els informo que si algun alumne/a copiés a les proves realitzades a classe, parcials o trimestrals, la seva nota d'actitud del trimestre passaria a ser de 0.

PARCIAL-1: 25%

Inclou traducció i sintaxi. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció. Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen. Si algun alumne/a copiés a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

**PARCIAL-2: 25%**

Inclou morfologia, etimologies i la teoria treballada fins la data de la prova. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció. Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen. Si algun alumne/a copiés a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

**TRIMESTRAL. 40%**

Prova global de tot el que s'ha treballat en un trimestre. Inclou: traducció, sintaxi, morfologia, etimologies i teoria. En l'avaluació del parcial es tindrà en compte tant la correcció formal, lletra comprensible, presentació, com la lingüística, ortografia, redacció. Si algun exercici no s'adeqüés, es valorarà en el resultat de l'examen. Si algun alumne/a copiés a la prova realitzada a classe, la nota passaria a ser de 0.

**Recuperacions de la matèria**Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs, tindran l'opció de recuperar-aprovar-la si aproven la següent avaluació. Per tant, la matèria de grec de segon és de continuïtat; cal tenir aprovada la tercera avaluació amb un mínim de 5,5 per aprovar el curs. Després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en l'avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació en el mes de maig.

Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin la matèria amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de juny.

|                    |          |             |         |
|--------------------|----------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | LLENGÜES | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | LLATÍ    |             |         |

#### **Criteris d'avaluació**

1. Comprendre i interpretar el contingut de textos llatins de dificultat mitjana pertanyents a diversos gèneres literaris, preferentment en prosa, amb ajut del diccionari, quan sigui necessari.
2. Analitzar el contingut de textos en llengua llatina de manera implícita, i explícita quan es consideri oportú.
3. Aplicar els coneixements morfosintàctics i lèxics en la transformació d'estructures gramaticals o d'unitats lingüístiques.
4. Assenyalar les característiques essencials que defineixen els gèneres literaris a partir de la lectura de textos llatins traduïts dels autors més importants i apreciar algunes semblances i diferències amb obres, personatges o tòpics que s'hi han inspirat.
5. Comentar el contingut de textos en les llengües conegudes per l'alumnat, de representacions gràfiques, d'imatges, etc., i distingir aspectes de pervivència i tradició clàssica estudiats, lingüístics i/o culturals.
6. Reconèixer en les llengües actuals conegudes per l'alumne/a expressions d'origen llatí i comentar-ne el significat.
7. Explicar a través de l'observació d'unes constants el funcionament d'algunes lleis fonètiques que regulen el pas del llatí a les llengües romàniques i comentar raonadament i amb terminologia adequada la diferència entre mot patrimonial i mot culte a partir d'un mateix ètim llatí.
8. Elaborar treballs per comprendre i ampliar els coneixements sobre el món clàssic, aplicant les tècniques d'anàlisi, síntesi i comentari, i cercant informació en fonts diverses, directes o consultades per mitjà de l'ús de les TIC.
9. Reconèixer i valorar les restes materials arqueològiques dels romans i la pervivència del llegat clàssic en temps passats i en l'actualitat.

#### **Avaluació contínua**

a. Activitats avaluatives parcials: 50% de distribució variable segons els continguts, les característiques del grup i el desenvolupament del trimestre:

- Controls: fins a 20%
- Activitats sobre les sortides: 15 %
- Traduccions: 10 %
- Treball interdisciplinari: fins a 15%

b. Activitat avaluativa trimestral: 40%

c. Dimensió actitudinal i plurilingüe: 10%

Ítems que es tenen en compte en la dimensió actitudinal i plurilingüe:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de maig.

|                    |               |             |         |
|--------------------|---------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Expressió     | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Dibuix Tècnic |             |         |

| <b>Criteris d'avaluació</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emprar els procediments manuals d'esbós i croquis, i també els estris de dibuix, amb prou competència gràfica pel que fa a l'operativitat dels escaires i a la concreció gràfica amb valor de línia.</li> <li>• Mostrar interès per la contextualització i pel coneixement dels principals referents històrics d'aplicació del dibuix tècnic.</li> <li>• Resoldre problemes de geometria plana, i fer una valoració raonada i contrastada de les propostes, dels procediments, de la metodologia i de les opcions de solució triades amb rigor en el procés de resolució.</li> <li>• Mostrar coneixement i domini suficient dels recursos informàtics i programari de dibuix assistit per ordinador per estudiar propietats, solucionar problemes i construir figures i espais en geometria plana, descriptiva i dibuix industrial.</li> <li>• Resoldre problemes de tangències amb aplicació del concepte d'eix radical, potència i inversió, i construcció gràfica de figures amb casos de tangències integrats, i amb combinació de figures geomètriques planes.</li> <li>• Establir relacions de posició a l'espai i mesura entre diverses figures bi i tridimensionals en representació dièdrica, i tenir capacitat per relacionar conceptes i procediments en la seva construcció.</li> <li>• Resoldre problemes plantejats amb diferents dades i establir els procediments correctes per concretar diferents solucions gràfiques (veritables magnituds, interseccions, angles i distàncies).</li> <li>• Realització gràfica de desenvolupaments de cossos geomètrics (poliedres i figures de revolució en posicions rectes i obliqües i amb seccions.</li> <li>• Realitzar activitats de construcció i resolució de problemes emprant el llenguatge normalitzat del dibuix i la seva nomenclatura amb correcció i competència comunicativa suficient, en les resolucions tant manuals com tecnològiques.</li> <li>• Representar amb correcció gràfica i aplicant mètodes i procediments raonats, cossos geomètrics i figures tridimensionals en general, en perspectives axonomètriques que incloguin formes rectes i corbes.</li> <li>• Trobar lligams i exemples de la realitat susceptibles de ser estudiats i treballats a l'aula com a propostes pròpies dels alumnes, que relacionin i exemplifiquin la matèria, i proposar activitats projectuals creatives i metodològicament coherents.</li> </ul> |  |
| <b>Avaluació contínua</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>La qualificació de cada trimestre es calcularà a partir dels següents ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15% Treball a classe</li> <li>• 25% Examen parcial</li> <li>• 20% Treball</li> <li>• 40% Examen trimestral</li> </ul> <p>El 15% de treball a classe es valorarà a partir del seguiment diari a l'aula. D'entrada, s'entén que un alumne/a que a classe té una actitud correcta, participativa, cordial... va seguint la dinàmica d'aula amb normalitat, i entrega tots els exercicis fets durant el trimestre el dia que s'indiqui, tindrà un 10. La nota disminuirà 0,5 punts si l'alumne/a manté algun dels següents comportaments incorrectes,:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

- Actitud disruptiva constant, amb el professor o amb altres companys
- No portar el material a classe
- Adormir-se a classe o no fer el que es demana
- Ús inadequat del mòbil

### Recuperacions de la matèria

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de maig.

|                    |                      |             |         |
|--------------------|----------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Científicotecnològic | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Física 2n            |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Analitzar situacions en què intervenen fenòmens físics utilitzant els mètodes i tècniques propis del treball científic.
2. Utilitzar tant l'instrumental bàsic d'un laboratori de física com els sistemes informatitzats d'anàlisi i captació de dades.
3. Obtenir i analitzar informació sobre fenòmens explicables a través de la física, així com saber argumentar i comunicar sobre aquests fenòmens.
4. Comprendre la naturalesa de la ciència com a activitat humana, així com el poder i les limitacions del coneixement científic.
5. Utilitzar el model de raig de llum i el model d'ones per tal d'explicar els fenòmens associats al comportament de la llum i la seva interacció amb la matèria i el funcionament dels aparells òptics senzills, així com l'ull humà.
6. Entendre que la llum és un cas particular d'ona electromagnètica i conèixer les altres bandes de l'espectre electromagnètic, amb algunes de les seves característiques.
7. Analitzar moviments, mesurar posicions i velocitats, descriure mitjançant taules, gràfics i equacions, analitzar els resultats i considerar les implicacions d'aquests resultats.
8. Identificar les forces que actuen sobre els cossos com a resultat d'interaccions entre ells i relacionar-les amb el seu moviment. Analitzar, també de manera experimental, la dinàmica de cossos en situacions amb equilibri de forces o sense.
9. Aplicar el teorema de l'impuls i el principi de conservació de la quantitat de moviment per explicar situacions dinàmiques quotidianes.
10. Analitzar de manera qualitativa i quantitativa transferències i transformacions d'energia tant en els sistemes en què es conservi l'energia mecànica com en els que no. Aplicar a situacions senzilles les idees de conservació i de degradació de l'energia i assenyalar els límits que imposen als processos possibles.
11. Aplicar l'anàlisi energètica a sistemes rellevants per tal de relacionar els processos estudiats amb les seves implicacions tecnològiques, mediambientals i econòmiques.
12. Dissenyar i construir circuits senzills de corrent continu i mesurar i calcular els valors de les principals magnituds elèctriques. Comprendre el funcionament dels sensors que transformen una magnitud en un senyal elèctric.

### **Avaluació contínua**

#### **Criteris per a l'avaluació trimestral**

L'avaluació consta de diferents ítems:

- 45%: examen trimestral.
- 35%: un control parcial.
- 10%: treballs d'investigació (en general en grup) o exercicis extra.
- 10% treball a classe i/o casa més altres actituds.

#### **Criteris per a l'avaluació final de juny**

Se segueix la normativa general de Batxillerat.

## **Recuperacions de la matèria**

**La recuperació de juny i l'examen de suficiència:**

Se segueix la normativa general de Batxillerat.

|                    |                             |             |         |
|--------------------|-----------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | <b>Científicotecnològic</b> | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | <b>Química</b>              |             |         |

#### **Criteris d'avaluació**

1. Analitzar i resoldre situacions-problema en què intervenen fenòmens químics, utilitzant els mètodes i les tècniques propis del treball científic.
2. Interpretar la informació sobre sistemes i processos químics presentada en forma de gràfics, diagrames, fórmules químiques i equacions i utilitzar aquestes formes de representació per explicar fets químics i per abordar la resolució de problemes.
3. Justificar els models químics a partir d'evidències experimentals, i aplicar-los per interpretar fenòmens químics en diferents contextos.
4. Analitzar la descripció d'una investigació experimental i del mètode emprat, treure conclusions de les dades presentades i argumentar sobre les conclusions.
5. Aplicar el model quàntic de l'àtom per explicar les variacions periòdiques d'algunes de les seves propietats. Predir la geometria de molècules senzilles mitjançant la teoria de repulsió de parells d'electrons. Relacionar les propietats i l'estructura dels polímers.
6. Aplicar el model cineticomolecular per explicar la relació entre la temperatura i l'energia cinètica mitjana de les molècules d'un gas i saber realitzar prediccions a partir d'aquest model.
7. Explicar el significat de l'energia interna i l'entalpia d'una substància. Determinar experimentalment i identificar la calor de reacció com la variació d'energia interna o la variació d'entalpia d'un sistema reaccionant segons les condicions en què té lloc la reacció, i aplicar la llei de Hess a la determinació indirecta d'entalpies de reacció. Valorar les implicacions que els aspectes energètics d'un procés químic tenen en la salut, l'economia i el medi ambient.
8. Relacionar qualitativament l'energia d'un enllaç amb paràmetres com la grandària dels àtoms, la polaritat de l'enllaç i el tipus d'enllaç (simple, doble o triple). Calcular l'entalpia estàndard d'una reacció a partir de les entalpies de formació i a partir de les entalpies d'enllaç. Relacionar qualitativament el valor de l'energia reticular d'un sòlid iònic amb factors com la càrrega iònica i la grandària dels ions.
9. Aplicar el concepte d'equilibri químic per predir el sentit en què evoluciona un sistema químic i les concentracions d'equilibri. Predir el sentit en què evoluciona quan es varien les condicions de concentració, pressió i temperatura i conèixer algunes aplicacions que té en la vida quotidiana i en els processos industrials.
10. Classificar diferents espècies químiques com a àcides, bàsiques o neutres aplicant la teoria de Brönsted-Lowry, calcular el valor de pH en solucions d'àcids forts i febles, i en solucions de bases fortes i febles, i aplicar les tècniques volumètriques per determinar la quantitat d'una substància bàsica o àcida en una mostra. Predir la formació d'un precipitat a partir del coneixement de la Kps. Explicar la importància d'aquestes reaccions i les aplicacions pràctiques.
11. Predir l'espontaneïtat d'un procés químic a partir del càlcul de la variació total d'entropia i de la variació d'entalpia lliure del sistema. Dissenyar una investigació per determinar la influència de la concentració i de la temperatura en la velocitat d'una reacció i interpretar l'efecte d'aquests factors mitjançant el model de col·lisions i el model de l'estat de transició.
12. Conèixer algunes de les aplicacions de les reaccions redox com la prevenció de la corrosió, la fabricació de piles i l'electròlisi i realitzar càlculs sobre aquests processos. Predir la FEM d'una pila i l'espontaneïtat de la reacció química a partir de taules de potencials d'elèctrode estàndard i relacionar la FEM amb l'entalpia lliure de la reacció.

#### **Avaluació contínua**

10% actitud  
15% control 1  
15% control 2  
50% trimestral  
10% pràctiques laborator

### Recuperacions de la matèria

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de maig.

|                    |                       |             |         |
|--------------------|-----------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Científico-tecnològic | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Biologia              |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Mostrar actituds associades al treball científic, com la recerca d'informació, la capacitat crítica, la necessitat de verificació dels fets, el qüestionament d'allò que sembla obvi i l'actitud oberta a noves idees, el treball en equip, l'aplicació i comunicació dels coneixements, amb l'ajut de tecnologies de la informació i la comunicació, en relació amb la salut i la malaltia, així com a l'origen i el manteniment de la biodiversitat.
2. Obtenir informació rellevant de diferents fonts i en diferents suports, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la en el plantejament d'un problema o debat.
3. Dissenyar i realitzar investigacions tenint en compte les característiques del treball científic: plantejar de manera precisa el problema, formular hipòtesis contrastables, dissenyar i realitzar experiències i anàlisis i comunicar resultats.
4. Valorar i argumentar críticament sobre el binomi salut-malaltia, així com sobre alguns dels problemes ambientals en les seves causes, processos i conseqüències.
5. Identificar els diferents tipus de glúcids i lípids, i reconèixer la seva funció energètica, de reserva i estructural, tot relacionant-la amb la seva estructura. Valorar la relació entre salut, alimentació i l'activitat física. Analitzar els resultats obtinguts en les experiències en relació amb la localització i identificació de biomolècules en diversos aliments. Analitzar el paper de l'aigua i les sals minerals en els processos biològics i la relació de les propietats biològiques dels oligoelements amb les seves característiques fisicoquímiques.
6. Explicar el significat biològic de la respiració cel·lular, el destí dels seus substrats i el paper de l'oxigen en el procés respiratori aeròbic i localitzar les estructures cel·lulars on es desenvolupen les diferents rutes metabòliques. Resoldre problemes sobre catabolisme, anabolisme i balanç energètic.
7. Explicar les característiques que defineixen els microorganismes, destacant-ne el paper en els cicles biogeoquímics, en la indústria alimentària, farmacèutica i en la millora del medi ambient, i analitzar el poder patògen que poden tenir en els éssers vius.
8. Analitzar els mecanismes de defensa que desenvolupen els éssers vius davant la presència d'un antígen, deduït a partir d'aquests coneixements com es pot incidir per reforçar i estimular les defenses naturals. Conèixer els processos desencadenants de les malalties infeccioses més freqüents i que produeixen taxes elevades de mortalitat en la societat actual, així com valorar la prevenció com a pauta de conducta eficaç davant la propagació de la malaltia.
9. Comprendre la visió explicativa de la biodiversitat que ofereix el procés d'evolució dels éssers vius. Aplicar els mecanismes d'evolució per explicar situacions concretes i resoldre problemes aplicant el model d'herència (monohibridisme, dihibridisme en casos d'herència autosòmica i lligada al sexe), interpretant la recombinació genètica.
10. Caracteritzar les fases de la fotosíntesi i considerar la seva importància per la vida a la Terra. Cercar informació sobre formes de la vida en ecosistemes afòtics. Relacionar i comparar la complexitat de les xarxes tròfiques amb l'estabilitat i maduresa de diversos ecosistemes i valorar l'impacte dels seus desequilibris.

## Avaluació contínua

### 90% Continguts (conceptes i procediments):

- 50% el examen trimestral
- 30% proves parcials
- 10 % exercicis i treballs

El bloc de continguts es basa en els treballs individuals, síntesi de les activitats realitzades i recull dels continguts estudiats:

- Proves conceptuals (parcials i trimestrals)
- Esquematització dels continguts
- Treballs i sortides (exercicis, pràctiques,...)

### 10% Actitud:

El bloc d'actitud avaluarà els següents ítems :

- Treball a l'aula, constància, interès per superar-se i iniciativa i autonomia en el treball
- Atenció, respecte, tolerància, col·laboració i participació
- Rigor en la confecció i presentació de treballs
- Puntualitat

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de juny.

|                    |                              |             |                |
|--------------------|------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Departament</b> | <b>Cientificotecnològic</b>  | <b>Curs</b> | <b>2019-20</b> |
| <b>Matèria</b>     | <b>Tecnologia Industrial</b> |             |                |

### **Criteris d'avaluació**

1. Descriure els principals tractaments superficials dels materials industrials d'ús comú i els procediments d'assaig i mesura, així com les normes d'ús i seguretat per manipular-los.
2. Seleccionar materials per a una aplicació pràctica determinada, considerant-ne les propietats i les característiques tècniques.
3. Identificar les parts de motors tèrmics i elèctrics i descriure'n el principi de funcionament i les aplicacions.
4. Determinar els paràmetres nominals d'una màquina o instal·lació a partir de les seves característiques de funcionament i ús.
5. Descriure circuits oleohidràulics i electropneumàtics bàsics i identificar els elements que els componen.
6. Muntar, experimentar i simular circuits electropneumàtics a partir d'esquemes d'aplicacions característiques bàsiques, amb autonomia i seguretat.
7. Analitzar la composició d'una màquina o sistema automàtic d'ús comú i identificar-ne els elements de comandament, control i potència. Explicar la funció que correspon a cadascun.
8. Experimentar el funcionament de circuits característics de control per mitjà de programes de simulació o simuladors.
9. Aplicar els recursos gràfics i tècnics apropiats a la descripció de la composició i funcionament d'una màquina, circuit o sistema tecnològic concret. Calcular les magnituds bàsiques i expressar-les de manera adequada.
10. Muntar, comprovar i programar circuits digitals lògics i de control de sistemes automàtics senzills, amb autonomia i seguretat.

### **Avaluació contínua**

Per avaluar trimestralment se seguiran els següents ítems:  
 Es faran dos exàmens parcials amb un percentatge total del 60 %.  
 Per últim l'alumne realitzarà l'examen Trimestral que tindrà el pes d'un 40 %.

Es contempla la possibilitat de realitzar alguna petita tasca en algun dels dos primers trimestres que tingui un valor del 10 % (es trauria un 10 % dels examen parcials).

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i abril respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc al mes de juny.

|                    |              |             |         |
|--------------------|--------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Matemàtiques | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Matemàtiques |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Utilitzar el llenguatge matricial i els determinants com a eina per representar i identificar estructures de dades. Fer servir les matrius amb destresa per organitzar informació i per transformar-la mitjançant les operacions corresponents.
2. Resoldre i interpretar geomètricament el significat de sistemes d'equacions lineals, i saber aplicar-los a situacions concretes, i fer servir les tècniques de resolució de sistemes d'equacions lineals per resoldre problemes del context real, i per calcular posicions relatives de rectes i plans.
3. Desenvolupar els coneixements de geometria plana per comprendre, interpretar i resoldre situacions vectorials tridimensionals, comprendre els conceptes de perpendicularitat i angle de dues direccions, i aplicar els conceptes bàsics de geometria de l'espai a la resolució de problemes de distància i perpendicularitat.
4. Aplicar els conceptes de límit i de derivada per conèixer en profunditat les funcions, i aplicar aquests coneixements a problemes reals; interpretar i aplicar a situacions concretes la informació obtinguda de l'estudi de les funcions. Específicament, analitzar de manera detallada el comportament local i global d'una funció.
5. Modelitzar i resoldre problemes de la vida real lligats a la derivació. Mostrar destresa en el plantejament i resolució de problemes lligats a la vida real en què es facin servir els conceptes lligats a la derivació, en particular problemes d'optimització, i interpretar els resultats que s'obtinguin.
6. Reconèixer situacions que requereixin el càlcul integral per a la seva matematització. Interpretar la integral com a àrea, i aplicar aquesta interpretació a situacions concretes. Dominar tècniques senzilles d'integració i utilitzar-les per mesurar l'àrea d'una regió plana senzilla.
7. Usar amb soltesa la calculadora i l'ordinador per facilitar càlculs, fer representacions gràfiques, i explorar i simular situacions. Fer servir intel·ligentment les TIC, i interpretar els resultats d'una operació automàtica en el context del problema que s'està resolent.

### **Avaluació contínua**

#### **Càlcul de nota trimestral**

Continguts (90%):

- Examen trimestral 40%
- Primer Parcial 20%
- Segon Parcial 20%
- Activitats i treballs 10%

Implicació a la matèria 10%

En aquest ítem es valorarà: La puntualitat, tant en l'entrega d'activitats com en l'assistència a les classes. La participació activa en la matèria i el respecte tant als companys com als professors.

En el cas que, per manca de temps, no es puguin realitzar totes les activitats avaluatives. El percentatge d'aquestes es repartirà entre la resta d'activitats realitzades prèvia comunicació als alumnes.

Totes les activitats i treballs tindran un pes igual en el càlcul de la nota d'activitats.

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de juny.

|                    |                                               |             |         |
|--------------------|-----------------------------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | MATEMÀTIQUES                                  | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS |             |         |

### **Criteris d'avaluació**

1. Reconèixer situacions reals concretes on la matemàtica és un instrument necessari per a organitzar i interpretar informació, i per prendre decisions ben fonamentades.
  2. Aplicar i relacionar els conceptes i procediments apresos, a diferents àmbits de les ciències socials i humanes, resolent situacions-problema que facin palesa la interconnectivitat de les diferents parts de la Matemàtica i els diferents rols que aquesta pot jugar.
  3. Decidir quins models matemàtics, d'entre els estudiats, s'ajusten millor a determinades situacions que puguin plantejar-se en la vida quotidiana de l'alumnat, saber representar-los simbòlicament, aplicar-los i extreure'n conclusions.
  4. Usar les eines tecnològiques com ara els fulls de càlcul o paquets estadístics, programes de càlcul simbòlic i de representació gràfica que permetin resoldre problemes, estalviant-ne els càlculs i facilitant-ne la visualització.
  5. Consolidar la idea que la matemàtica és un bon instrument per a l'aplicació del mètode científic, explorant situacions que comportin planificació, experimentació, formulació de conjectures i la seva consolidació.
  6. Adquirir criteris propis sobre fenòmens socials i econòmics utilitzant les diferents eines matemàtiques a l'abast.
  7. Saber fer càlculs senzills, tant aritmètics com algebriacs per, entre altres, poder fer estimacions raonables i controlar possibles errors en l'aplicació dels nous procediments apresos.
  8. Distingir entre fenòmens certs i probables, i caracteritzar-los quantitativament amb la consegüent capacitat d'anàlisi i estructuració de la informació continguda en un conjunt de dades.
  9. Valorar la potència dels recursos i models estadístics per analitzar i interpretar dades, i conèixer que cal tenir en compte les seves limitacions i ser crític amb el seu mal ús.
  10. Incorporar al propi vocabulari elements propis del llenguatge matemàtic per tal de transmetre missatges en contextos on és especialment necessària la comunicació.
- NOTA: Cal tenir en compte que aquest objectius s'han d'assolir entre els dos cursos del batxillerat.

### **Avaluació contínua**

#### **Càlcul de nota trimestral**

Continguts (90%):

- Examen trimestral 40%
- Primer Parcial 25%
- Segon Parcial 25%

Actitud, valors i normes 10%

Es possible que alguna de les avaluacions inclogui un treball addicional amb un pes del 10% restant un 5% a cada un dels parcials.

#### **Superació i nota final de curs**

Per superar al curs només es pot tenir suspesa una única avaluació amb una nota superior a 4 si la mitjana de les tres avaluacions és superior a 5. La nota final de curs es calcularà fent la mitjana

aritmètica de les notes finals de cada una de les avaluacions. En cas d'avaluacions suspeses amb recuperació feta, es farà servir per aquest càlcul la més alta de les dues).

### **Recuperacions de la matèria**

#### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de maig per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

#### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de juny.

## 2.3. Matèries específiques

|                    |                          |             |         |
|--------------------|--------------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | Llengües estrangeres     | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | Littérature Française II |             |         |

### Criteris d'avaluació

El Curs de Littérature Française 2 és la continuïtat del de 1 BATX. L'objectiu primer és la preparació intensiva per a la prova de literatura francesa. A més, durant el curs es duu a terme una avaluació contínua en què es valora la progressió de l'alumne. L'examen trimestral i la resta d'activitats reflecteixen també l'aprenentatge adquirit per l'alumne/a (vegeu apartat avaluació contínua).

Pel que fa a la dimensió actitudinal i plurilingüe, es tindran en compte els següents ítems.

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.

2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.

3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.

5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.

6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.

7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.  
Avaluació contínua Per a la nota de cada avaluació es tindran en compte els percentatges següents: Comentaris de text i travaux sur table 40% Control trimestral 50% Dimensió actitudinal i plurilingüe 10%

### Avaluació contínua

Per a la nota de cada avaluació es tindran en compte els percentatges següents:

Comentaris de text i travaux sur table 40%

Control trimestral 50%

Dimensió actitudinal i plurilingüe 10%

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs, en aquelles matèries que no siguin de continuïtat, tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una **nova** convocatòria de recuperació en el mes de juny per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que l'alumne/a es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les **proves extraordinàries globals** que tindran lloc en el mes de juny.

|                    |                      |             |         |
|--------------------|----------------------|-------------|---------|
| <b>Departament</b> | LLENGÜES ESTRANGERES | <b>Curs</b> | 2019-20 |
| <b>Matèria</b>     | HISTÒRIA DE FRANÇA   |             |         |

| Criteris d'avaluació                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I- Dominar els punts de referència cronològics i espacials |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1) Identificar i situar                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anomenar i temporitzar les continuïtats i les ruptures cronològiques: anomenar i ubicar els principals punts de referència terrestres</li> <li>- situar i caracteritzar una data en un context cronològic –anomenar i ubicar un lloc en un espai geogràfic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2) Canviar les escales i relacionar                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- situar un esdeveniment</li> <li>- Localitzar un lloc o un espai en mapes d'escales o sistemes de projeccions diferents</li> <li>- Relacionar fets o esdeveniments de natura, períodes, localitzacions espacials diferents (enfocaments diacrònics i sincrònics)</li> <li>- confrontar situacions històriques o/i geogràfiques</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| II- Dominar eines i mètodes específics                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1) Explotar i comparar informacions                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar documents (natura, autor, data, condicions de producció)</li> <li>-extreure, jerarquitzar i comparar informacions amb enfocaments específics en funció del document o del corpus documental</li> <li>- delimitar el sentit general d'un document o d'un corpus documental i relacionar-lo amb la situació històrica o geogràfica estudiada</li> <li>- analitzar documents de tipus diferents (textos, imatges, mapes, gràfics, etc.)</li> </ul>                                        |
| 2) Organitzar i sintetitzar informacions                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- descriure una situació històrica o geogràfica</li> <li>- realitzar mapes, croquis i esquemes, organigrames, diagrames i gràfics de diferents tipus</li> <li>- redactar un text ou presentar oralment una exposició construïda i argumentada utilitzant el vocabulari històric i geogràfic específic</li> <li>- llegir un document (un text ou un mapa) et expressar-ne oralment o per escrit les idees clau, les parts o components essencials ; passar de l'observació a la descripció</li> </ul> |
| 3) Utilitzar les TIC                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinadors, programes, taules gràfiques per redactar textos, confeccionar mapes, croquis i gràfics, muntatges documentals</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| III- Dominar mètodes de treball personal                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1) Desenvolupar l'expressió personal i el sentit crític    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilitzar de manera crítica els motors de recerca i els recursos en línia (internet, intranet de l'establiment, blogs)</li> <li>- desenvolupar un discurs oral o escrit construït et argumentat, comparar-lo amb d'altres punts de vista</li> <li>- participar en la progressió del curs intervenint quan el professor ho demana o sol·licitant aclariments o explicacions si cal</li> </ul>                                                                                                       |
| 2) Preparar i organitzar el treball de manera autònoma     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre notes, fer fitxes de revisió, memoritzar les lliçons (plans, nocions i idees clau, fets essencials, referències cronològiques et espacials, documents patrimonials)</li> <li>- dur a terme una recerca individual o en grup ; prendre part en una producció col·lectiva</li> <li>- utilitzar el manual com a útil de lectura complementària del curs, per preparar lla classe o aprofundir aspectes poc estudiats a classe</li> </ul>                                                      |
| Avaluació contínua                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Durant el curs es duu a terme una avaluació contínua en què es valora la progressió de l'alumne. L'examen trimestral i el control a mig trimestre reflecteixen l'aprenentatge adquirit i tindran el mateix pes. No obstant això, es valoraran també altres proves parcials escrites i orals, i textos escrits de diferent tipologia que els alumnes han de presentar.

Per a la nota trimestral es tindran en compte els percentatges següents:

Prova trimestral: 40 %-50%

Activitats (redaccions i comentaris de documents) : 30%-40%

Altres (qüestionaris, activitats TIC...): 10%

Dimensió actitudinal i plurilingüe: 10%

Ítems que es tenen en compte en la dimensió actitudinal i plurilingüe:

1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
4. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals atenent a la direccionalitat de la informació, a l'abast del sistema comunicatiu, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten la identitat digital pròpia i aliena.
5. Tenir una actitud positiva, solidària i cooperativa.
6. Realitzar les tasques relacionades amb la matèria: a classe, a les sortides i també els deures.
7. Assistir amb regularitat i puntualitat a les classes i a les activitats organitzades.

## Recuperacions de la matèria

### Recuperacions ordinàries

Els alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en la primera o segona avaluació del curs tindran una convocatòria de recuperació en el mes de gener i març respectivament per superar l'avaluació suspesa. Tanmateix, després de la tercera avaluació, aquells alumnes que obtinguin una qualificació d'insuficient en alguna avaluació del curs tindran una nova convocatòria de recuperació en el mes de maig (alumnes de 2n) i juny (alumnes de 1r) per superar l'avaluació o avaluacions suspeses.

Si un alumne/a té una avaluació suspesa amb una nota igual o superior a un 4 i les altres avaluacions aprovades, de manera que la qualificació mitjana és igual o superior a un 5, no cal que es presenti a la prova de recuperació ordinària de l'avaluació suspesa. No obstant això, si l'alumne/a ho sol·licita, s'hi podrà presentar.

### Recuperacions extraordinàries

Els alumnes que en l'avaluació final de batxillerat tinguin matèries amb avaluació negativa s'han de presentar a les proves extraordinàries globals que tindran lloc en el mes de juny (alumnes de 2n) i setembre (alumnes de 1r).