

ESCOLA ANNA RAVELL

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
BATXILLERAT**

Actualització de 2014 del document elaborat l'any 2009

ÍNDEX

El desenvolupament del PLC segueix l'estructura que es presenta a continuació.

0. Introducció

- 0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
 - 2.1.2.2. Llengua oral
 - 2.1.2.3. Llengua escrita
 - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
 - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
 - 2.1.2.8. Atenció de la diversitat
 - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 2.1.2.11. Materials didàctics
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 2.1.3.1. Informació multimèdia
 - 2.1.3.2. Usos lingüístics
 - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 2.2.1.2. Llengua oral
 - 2.2.1.3. Llengua escrita
 - 2.2.1.4. Alumnat nouvingut

2.3. Llengües estrangeres

- 2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 2.3.1.1. Desplegament del currículum
 - 2.3.1.2. Metodologia
 - 2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 2.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.3.2.1. Aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera
- 2.3.3. Projectes i programes plurilingües

2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.4.1.1. Llengua del centre
 - 2.4.1.2. Documents de centre
 - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 2.4.1.4. Comunicació externa
 - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
 - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.4.5.1. Coordinació de cicles i nivells
 - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projecció del centre
 - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.3. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

4. Distribució horària de les àrees lingüístiques

0. Introducció

0.1. Presentació del document

Descripció

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

Diagnosi

Aquest PLC ha d'esdevenir un document de referència amb els principis del qual tota la comunitat educativa se senti implicada, i substituirà l'anterior, que va servir de marc per a les accions relacionades amb el tractament de les llengües durant els darrers anys

En aquest document hi ha un esforç perquè l'anàlisi de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn actuals sigui un reflex del moment i també perquè els principis generals del tractament de les llengües i dels nivells de català responguin als marcs legals.

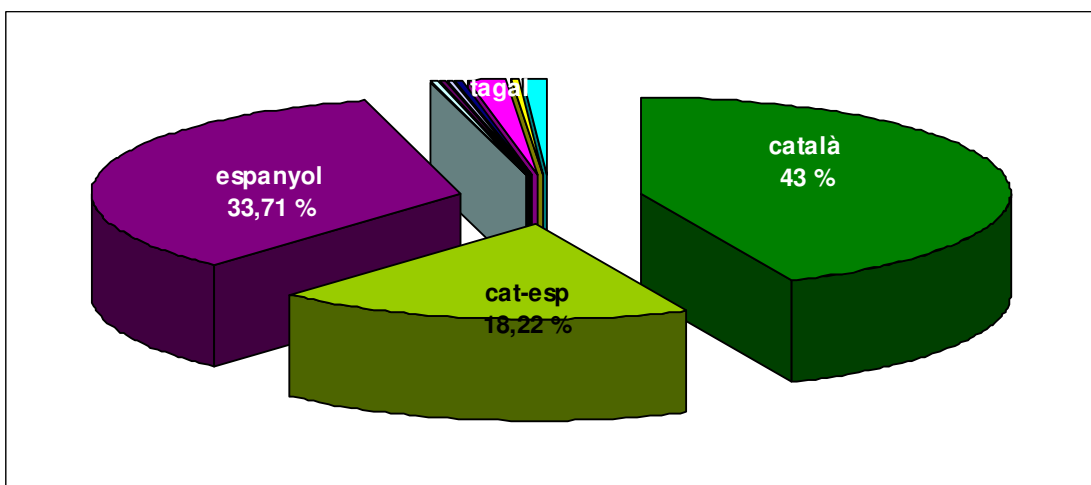
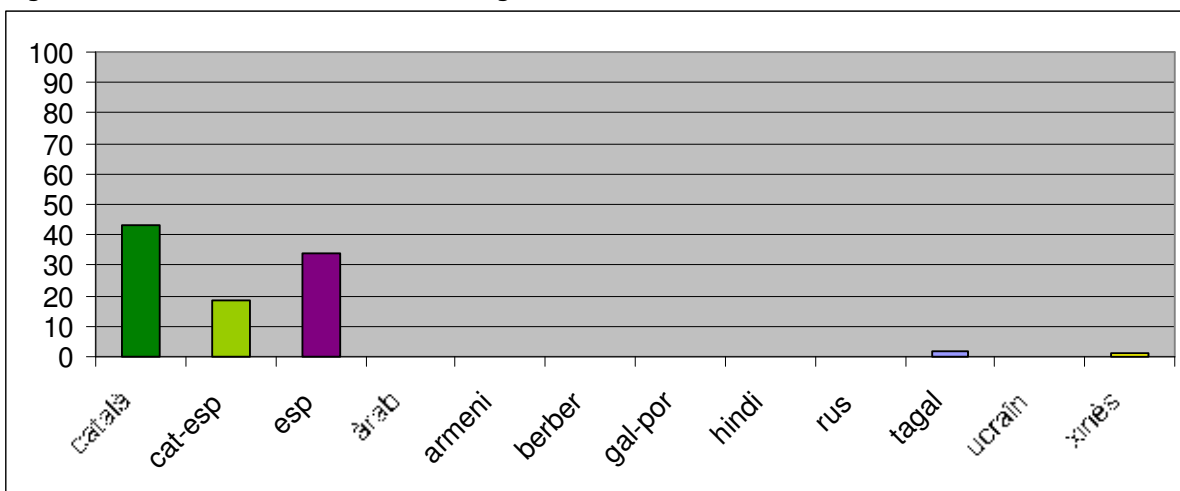
La diagnosi dels diferents aspectes inclosos al projecte ha de servir per elaborar la concreció operativa a través del Pla anual de centre dels propers cursos.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat (dades estadístiques de 2009)

Diagnosi

A la nostra escola el 93% dels alumnes és nascut a Catalunya, i d'aquests un 61% són catalanoparlants de família (parlen en català almenys amb el pare o la mare). Al voltant d'un 34 % són castellanoparlants de família. Les altres llengües d'origen de l'alumnat (el tagal i el xinès al capdavant) ocupen un percentatge molt minoritari. Tot i això, en els últims anys ha augmentat el nombre d'alumnat nouvingut.



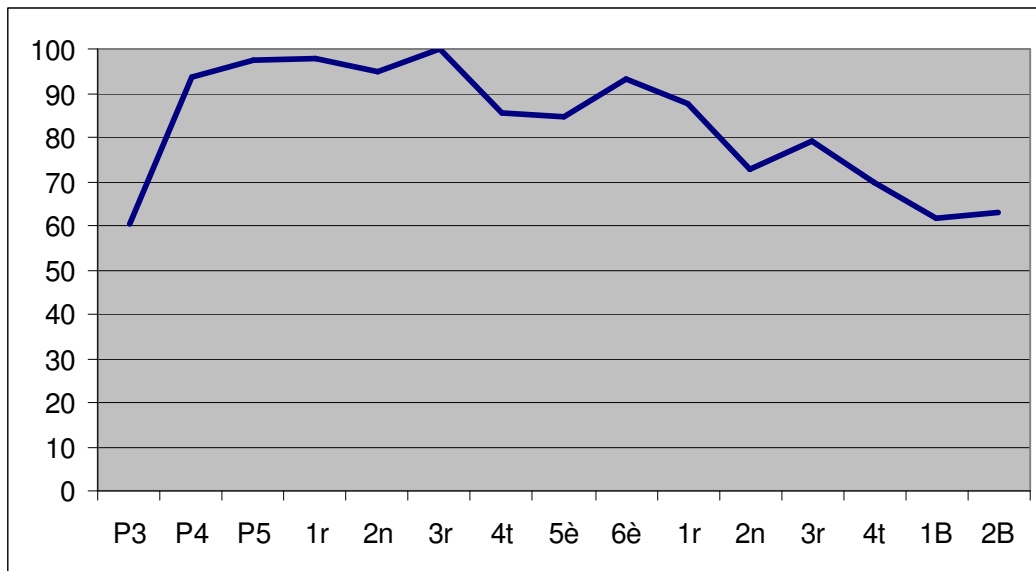
Les llengües maternofilials al nostre centre

Pel que fa a l'ús de la llengua, un nombre important dels no-catalanoparlants no acaben de fer servir espontàniament el català al centre, tot i que en teoria el context és favorable per a la seva integració lingüística.

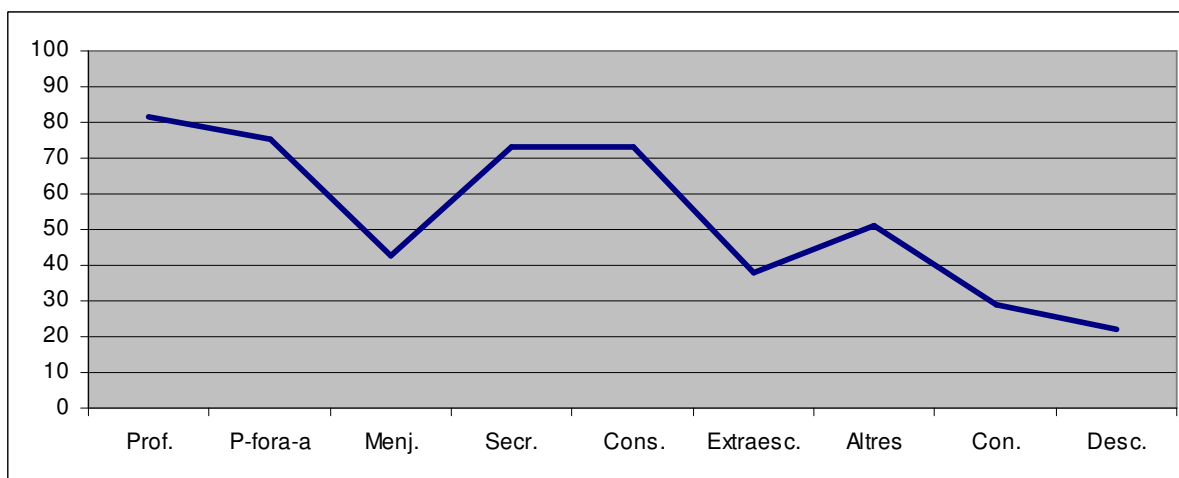
Amb el professorat no hi ha automatisme en l'ús de la llengua de tot l'alumnat. Hauria de millorar dins de l'aula i, sobretot, en espais més personals i emocionals fora de l'aula i en espais de lleure.

L'ús del català decau considerablement amb el personal del menjador i amb els monitors d'activitats extraescolars, tot i que en aquest darrer àmbit el patró lingüístic varia segons l'edat de l'alumnat i segons l'activitat (en aquest cas, depèn de l'adult que imparteix l'activitat).

En general, es pot dir que tot i que la llengua vehicular és el català, els alumnes no el fan servir sempre amb els adults o els adults no deixen clar el missatge que la interacció ha de ser en català.



Ús del català amb el professorat a l'aula



Ús del català amb adults al centre

Quant a l'ús de la llengua entre companys, disminueix a mesura que augmenta l'edat de l'alumnat. Es constata que la interacció entre iguals és adversa pel nombre d'alumnat catalanoparlant que hi ha al centre: amb el percentatge que hi ha s'hauria de produir la integració per interacció natural als patis. L'alumnat reflecteix al centre l'ús supeditat del català enfront del castellà que es fa normalment al carrer: els catalanoparlants es manifesten bilingües regressius i els castellanoparlants, monolingües. Es perd així la capacitat de transmetre un registre col·loquial i corresponent a l'edat que els alumnes catalanoparlants podrien aportar a través del joc, de les relacions personals d'amistat, de la quotidianitat comunicativa, etc., als companys que no tenen la llengua catalana com a usual.

En l'àmbit de la llengua escrita, tot i que el català és la llengua acadèmica, hi ha algun alumne que no la fa servir. I són ben pocs els que la utilitzen per a les seves notes i escrits personals. Tant la llengua oral com l'escrita entre iguals no es fan servir amb la intensitat desitjable, tenint en compte la tipologia lingüística de l'alumnat.

Pel que fa a la competència lingüística, s'està detectant en els darrers anys una minva preocupant en l'expressió oral i escrita en alumnes de Batxillerat.

Actualització 2014: En els últims anys es confirma una tendència a l'augment de l'ús del català com a llengua habitual de comunicació entre els alumnes del centre, dins i fora de l'aula.

1.2. Entorn

Diagnosi

L'escola Anna Ravell està situada al barri del Poble Sec de Barcelona. Aquest barri acull immigració des de fa molts anys, que en dècades passades provenia majoritàriament d'Espanya i actualment sobretot de països llatinoamericans, Pakistan, Filipines o Marroc. Les escoles del barri tenen un alt percentatge d'alumnat d'origen estranger. La nostra n'està rebent en els darrers anys, per bé que el percentatge encara és poc significatiu (al voltant d'un 6%). Cal dir que la majoria de l'alumnat nouvingut es concentra a Secundària, i que comptem des del curs 2007-08 amb una aula d'acollida.

Pel que fa a les llengües presents al barri, cal dir que la que se sent més al carrer és el castellà, tot i que el barri encara conserva un bon nombre de catalanoparlants.

Cal ser conscient que l'escola és el lloc on l'alumnat nouvingut i el castellanoparlant nascut aquí ha d'aprendre la llengua catalana, perquè fora del centre li serà més difícil practicar-lo. Tanmateix, el barri compta amb diverses entitats i associacions que poden ajudar a la integració d'aquestes persones. Cal treballar per aconseguir una integració real de l'alumnat nouvingut a fi que quan surti de l'escola pugui tenir oportunitats de seguir els estudis o trobar una feina digna, i si aconseguim que assoleixi un coneixement suficient del català tindrà més possibilitats.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

Descripció

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Diagnosi

El català és utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. Tanmateix, a Secundària i Batxillerat alguns professors s'expressen habitualment en castellà.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Descripció

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Diagnosi

Tot i que el català és la llengua d'aprenentatge, en situacions de relació informal el català no sempre és la llengua vehicular, ni entre iguals, ni entre el professorat i l'alumnat. Tanmateix, el centre té consciència de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i vol impulsar-ne actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

Actualització 2014: Constatem l'augment de l'ús del català en els diferents àmbits de la comunitat educativa, tot i que la situació d'ús no és encara òptima.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Descripció

En el nostre context sociolingüístic en què, en arribar a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'apliquen les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat de l'escola tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Diagnosi

Al nostre centre l'aprenentatge de la lectoescriptura es fa únicament en llengua catalana.

Una part del claustre manté les metodologies d'ensenyament de segones llengües (PIL), però potser caldria que tothom compartís mètodes i objectius d'una manera més col·legiada.

Actualització 2014: S'han realitzat al llarg dels dos últims anys cursos de formació interna de centre amb aquest objectiu, entre d'altres.

2.1.2.2. Llengua oral**Descripció**

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Diagnosi

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), però només a l'àrea de llengua. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona ni dels registres de la llengua. Cal reforçar l'expressió oral.

Actualització 2014: Es treballen les variants dialectals geogràfiques a diferents nivells. Cal treballar més l'expressió oral.

2.1.2.3. Llengua escrita**Descripció**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Diagnosi

La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dóna el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofiten les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.

Actualització 2014: S'han realitzat al llarg dels dos últims anys cursos de formació interna de centre amb aquest objectiu, entre d'altres.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Descripció

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

Diagnosi

No hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Es fan algunes activitats en què es relacionen les dues habilitats lingüístiques. No es té en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra. En alguns nivells es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... No hi ha, però, un plantejament global.

Actualització 2014: En els últims anys es tendeix a treballar les quatre habilitats de manera integrada i des del punt de vista competencial.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Descripció

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Diagnosi

A més del Departament de Llengua catalana hi ha altres professors i professores que, a títol personal, consideren que també és responsabilitat seva que l'alumnat assolixi el nivell adequat d'expressió i comprensió en català. Cal recordar que tot el Claustre és responsable de l'aprenentatge de la llengua.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Descripció

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Diagnosi

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. La coordinació es redueix a un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercycles per tractar alguns temes puntuals.

2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**Descripció**

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Diagnosi

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Actualització 2014: El professorat aplica estratègies per atendre i facilitar l'accés de l'alumnat nouvingut als continguts de les diferents àrees i matèries.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**Descripció**

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Diagnosi

El tutor/a de l'aula d'acollida és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i col·labora amb la resta de docents per dissenyar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Descripció

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Diagnosi

A l'aula d'acollida es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.8. Atenció a la diversitat

Descripció

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Diagnosi

L'equip docent del centre i els serveis educatius duen a terme actuacions conjuntament per avançar, en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Existeixen línies d'actuació i mecanismes organitzatius consensuats per atendre la diversitat de tot l'alumnat.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Descripció

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

Diagnosi

El centre té estratègies per potenciar l'ús del català, però no estan coordinades, no les revisa ni les actualitza.

Cal establir noves mesures per incrementar l'ús de la llengua.

Actualització 2014: A secundària, aquestes estratègies es coordinen a través del departament de llengües.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**Descripció**

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Diagnosi

Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua. S'avaluen, principalment, les competències comunicatives escrites (producció i recepció) i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Es té en compte la llengua oral a partir de la percepció del professorat (no hi ha pautes d'observació sistemàtica consensuades). Els instruments d'avaluació són majoritàriament heteroavaluatius i escrits. S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum, però no s'han establert els mecanismes mitjançant els quals es pugui aplicar sistemàticament aquest principi. A Secundària caldria reforçar l'avaluació de l'expressió oral.

2.1.2.11. Materials didàctics**Descripció**

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Diagnosi

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text, però no per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge ni sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents, però no defineixen una seqüència al llarg de tota l'etapa.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

Descripció

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Diagnosi

La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre pot considerar-se parcialment assolida. S'està treballant per acabar d'incorporar-la-hi.

Actualització 2014: La incorporació es pot considerar pràcticament assolida.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Descripció

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

Diagnosi

El centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Una part de l'equip docent no s'hi sent implicat. Cal que tot el professorat hi col·labori.

Actualització 2014: En general, tot l'equip docent s'hi sent implicat, si bé caldria reforçar aquesta implicació a les àrees no lingüístiques.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Descripció

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Diagnosi

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), i en algun cas s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum. A Secundària, el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures es treballen des de les matèries de Llengua i de Llengües estrangeres. Des de l'aula d'acollida també es vol transmetre aquesta idea a tot l'alumnat de l'escola.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen**Descripció**

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Diagnosi

El centre educatiu es fixa en les llengües familiars de l'alumnat amb un interès més aviat estadístic. La interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua. Cal treballar per avançar en aquest aspecte.

Actualització 2014: El professorat té en compte la llengua familiar de l'alumnat i les dificultats que pot trobar en l'aprenentatge del català.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Descripció

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana. Es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Diagnosi

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

Al primer curs del cicle inicial es fa un tractament sistemàtic de la llengua castellana a nivell oral. Al llarg de l'escolaritat els ensenyaments en castellà tenen en compte i exerciten les estructures lingüístiques introduïdes en català.

2.2.1.2. Llengua oral

Descripció

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Diagnosi

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana, ni de registres.

Actualització 2014: Es treballen les variants i els registres en algun nivell.

2.2.1.3. Llengua escrita

Descripció

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Diagnosi

La majoria del professorat aplica aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofita prou el que s'està treballant en llengua catalana.

Actualització 2014: A secundària es duu a terme aquesta reflexió conjunta en el marc del departament de llengües en cursos de formació i reunions. Les programacions de llengua catalana i castellana són integrades i es tene en compte les estructures lingüístiques comunes, malgrat que cal treballar encara aquest aspecte.

2.2.1.4. Alumnat nouvingut**Descripció**

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Diagnosi

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap de llengua catalana l'alumnat i la presència del castellà en la societat.

2.3. Llengües estrangeres

2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Descripció

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Diagnosi

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera (l'anglès) comença a 1r curs de CI. Per la realitat sociolingüística de l'alumnat, amb un elevat nombre de castellanoparlants als cursos d'Educació Infantil, el centre ha decidit no introduir la llengua estrangera en aquesta primera etapa i començar-la a 1r curs de Primària per poder assegurar l'aprenentatge del català.

A 1ESO s'introdueix la segona llengua estrangera, el francès, amb una hora per setmana. A la resta de cursos d'ESO l'alumnat fa dues hores per setmana de francès.

Al Batxillerat, l'alumnat pot escollir com a primera llengua estrangera l'anglès o el francès.

Actualització 2014: Els últims anys el centre està duent a terme un projecte multilingüe d'anglès i francès per fomentar l'aprenentatge i ús d'aquestes llengües. Aquest projecte centra les estratègies i activitats organitzades a l'escola des de l'educació infantil fins al batxillerat i inclou AICLE d'anglès a diferents nivells i l'organització de múltiples activitats. L'aprenentatge de l'anglès s'inicia ara a l'educació infantil a partir de P4 i es realitzen tallers lúdics en aquesta etapa.

2.3.1.1. Desplegament del currículum

Descripció

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Diagnosi

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives dona resposta a les necessitats que té l'alumnat.

2.3.1.2. Metodologia

Descripció

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Diagnosi

El professorat de llengües estrangeres té present que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**Descripció**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

Diagnosi

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements, i també d'altres per al reforç. També s'elabora material bàsic per a l'alumnat nouvingut que té pocs coneixements en llengua estrangera.

2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**Descripció**

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi

Es fan servir en general els recursos tecnològics, tant a l'aula ordinària com a les aules informàtiques. El departament de Llengües estrangeres ha sol·licitat una aula d'idiomes.

Es treballa en alguns nivells de Secundària en projectes d'innovació multimèdia en anglès i francès i a Batxillerat es duu a terme l'elaboració de curts en francès amb la col·laboració de la Facultat de Comunicació de la Universitat Ramon Llull.

Pel que fa a l'ús de les noves tecnologies a l'aula, s'estan començant a introduir els materials en format digital (llibres de text, exercicis on line, power points, pissarres) per potenciar els projectes interdisciplinaris, i es treballa conjuntament amb el professorat d'informàtica.

Actualització 2014: L'escola es va sumar al Projecte 1x1 i l'ha continuat aplicant malgrat que l'administració va deixar de promoure'l. Tots els alumnes d'ESO tenen el seu ordinador portàtil i els llibres de text són en format digital. En llengua estrangera comptem a més amb altres recursos digitals, webs de suport per treballar on line o materials elaborats o buscats pels professors.

2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera

Descripció

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web,...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions..., i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

Diagnosi

A Primària es planifiquen sortides dels cursos tercer i quart per assistir a obres de teatre en anglès i es proposen activitats preparatòries. En el cicle superior es fomenta la participació en estades lingüístiques a l'estiu oferint informació sobre les característiques, els períodes de preinscripció i la possibilitat d'obtenció de beques en casos concrets.

A Secundària, el departament de Llengües estrangeres organitza activitats per potenciar els idiomes com sortides al cinema o al teatre, acollida d'escoles estrangeres, projectes audiovisuals en anglès i en francès, projectes multimèdia i el Treball de síntesi de 3ESO, que inclou un viatge a França. Es preveu per al curs vinent una sortida lingüística a França per a 4ESO i 1BAT, i més endavant també alguna estada lingüística a algun país de parla anglesa. També, quan és possible, s'anima l'alumnat a presentar-se a les beques d'estades en països de parla anglesa o francesa convocades per les diferents administracions.

D'altra banda, el professorat del departament ofereix assessorament i informació a la resta del claustre per millorar els coneixements en llengües estrangeres (informació sobre cursos, materials, recursos en general per si cal que algú imparteixi un AICLE...) a fi d'anar adaptant el centre als requeriments actuals.

Actualització 2014: Des de fa uns quants anys s'han anat introduint AICLEs a primària (4t, 5è i 6è) d'anglès i medi natural i informàtica. El curs passat es va iniciar un AICLE a secundària d'anglès i educació física que s'està consolidant aquest any als quatre nivells de l'ESO. En llengua francesa es participa al Treball de síntesi de 4ESO, que inclou un viatge a Toulouse i Carcassonne, i des de fa cinc anys es realitza una estada lingüística amb alumnes de 1r de batxillerat a Cap d'Ail-Monaco. Altres activitats que es duen a terme en llengua anglesa i/o francesa són la participació en concursos, l'elaboració de projectes audiovisuals, els intercanvis telemàtics amb escoles estrangeres, la realització d'exàmens oficials d'idiomes, l'anada al cinema en versió original o la realització de conferències en llengua estrangera al centre. Cada any el Pla Anual de Centre recull les activitats programades per al curs escolar dins els objectius lingüístics.

D'altra banda, es fomenta també la millora del coneixement de la llengua anglesa del professorat amb cursos de formació permanent.

2.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.2.1. Aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera (AICLE)

Descripció

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

Diagnosi

El nostre centre va començar a fer durant el curs 07-08 a 4t de primària 1 hora setmanal de blocs de continguts en anglès. Durant el curs 08-09 s'ha ampliat a 5è i es preveu que també es faci a 6è. Les temàtiques pertanyen a blocs de l'àrea de Medi. S'han elaborat unitats didàctiques tenint en compte la metodologia i els diferents suports, tant lingüístics com no lingüístics (imatges, etc.), per tal que l'alumnat sigui capaç de realitzar les tasques amb èxit i aprengui els principals continguts.

No es descarta que en un futur es pugui iniciar en algun curs de secundària un AICLE en anglès (CLIL) o en francès (EMILE).

Actualització 2014: Actualment funcionen diversos projectes CLIL al llarg de les diferents etapes: medi natural als tres últims nivells de primària, informàtica al cicle mitjà i educació física als quatre nivells de l'ESO.

2.3.3. Projectes i programes plurilingües

Descripció

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavaluació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

Diagnosi

Des del Departament de Llengües estrangeres s'està treballant per poder acollir-nos en els propers anys a algun dels programes europeus que ofereix el Departament d'Educació (Comenius). Cal, però, una gran inversió en recursos humans i materials per part de l'escola. De moment, alguns grups d'alumnat de Secundària i Batxillerat ja participen en intercanvis telemàtics amb alumnat d'escoles d'altres països i hem inscrit el centre al programa e-twinning.

Actualització 2014: Les característiques del centre fan que ens centrem en projectes telemàtics amb escoles estrangeres (últimament han estat de llengua francesa, amb escoles de França i Bèlgica) que en algun cas han culminat amb la visita d'alguns alumnes d'aquestes escoles al nostre centre.

D'altra banda, s'ha buscat informació sobre els projectes plurilingües d'intercomprensió de llengües com EuroCom i Euro-Mania per aplicar-ne alguns aspectes a l'aula.

Pel que fa a potenciar l'autoavaluació de l'alumnat, es recomana l'ús del *portfolio* com a eina de presa de consciència dels aprenentatges.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Descripció

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Diagnosi

El centre educatiu segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica generalment es respecta aquest acord. Cal fer-ne un seguiment.

2.4.1.2. Documents de centre

Descripció

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

Diagnosi

Els documents de centre, amb els continguts referits a la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però s'han de revisar i actualitzar amb més regularitat i cal tenir-los més en compte en totes les actuacions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Descripció

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Diagnosi

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. El tema es treballa transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa

Descripció

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

Diagnosi

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Descripció

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Diagnosi

Part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en espanyol a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant.

Cal treballar per canviar aquesta dinàmica, fent les excepcions que calgui quan la situació ho justifiqui: família acabada d'arribar, etc. La llengua habitual per adreçar-se a les famílies ha de ser el català.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Descripció

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Diagnosi

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística, però es constata que aquests serveis no sempre les compleixen. Cal incidir en aquest aspecte.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars**Descripció**

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Diagnosi

Existeix una preocupació a l'escola per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Tanmateix, el català no sempre és la llengua d'ús en aquestes activitats. Cal vetllar perquè ho sigui.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**Descripció**

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...)* En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

Diagnosi

No sempre es té cura de contractar serveis externs favorables a l'ús del català. Cal treballar perquè aquest criteri sigui de compliment generalitzat a tot el centre.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Descripció

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Diagnosi

El centre treballa ocasionalment en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn. Amb l'alumnat nouvingut es treballa força amb l'entorn.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Descripció

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.* Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Diagnosi

El centre treballa la diversitat lingüística, la interculturalitat i la resolució de conflictes, i en general es viu un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Descripció

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

Diagnosi

El centre ha regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) però no en fa una avaluació periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius, ni ha articulat una política clara de mediació lingüística. D'altra banda, s'han establert algunes mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes. Cal fer un seguiment per garantir l'ús del català en les comunicacions entre el centre i l'entorn.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Descripció

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

Diagnosi

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut, però no hi ha un compliment generalitzat de l'acord. Es vetllarà perquè es compleixi.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Descripció

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE.) Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

Diagnosi

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Té en perspectiva projectes de formació en alguna àrea curricular, concretament en Llengües estrangeres (AICLE). També té professorat que participa en el Pla d'impuls a l'anglès.

Actualització 2014: Gran part del professorat realitza cursos de formació per millorar el seu nivell d'anglès, presencials o telemàtics. D'altra banda, els mestres i professors d'AICLE han fet formació específica.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació de cicles i nivells

Descripció

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Diagnosi

Hi ha coordinació, tot i que millorable, a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars. Hi ha la voluntat d'establir una comunicació més freqüent i regular entre Primària i Secundària.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**Descripció**

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

Diagnosi

En general, les estructures lingüístiques comunes s'introdueixen només en català i s'eviten, per tant, repeticions conceptuals. Cal, però, consignar el tema en un document on s'estableixi amb claredat què cal fer: evitar anticipacions i repeticions, exercitar les estructures en les altres llengües, centrar-se en els aspectes que ajuden a millorar l'expressió oral i escrita i també en allò que té d'específic i diferencial el castellà.

Actualització 2014: Les sprogramacions de llengua catalana i castellana a l'ESO són integrades i parlen de les estructures lingüístiques comunes.

2.4.5.3. Projectes d'innovació**Descripció**

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

Diagnosi

Es participa en un projecte d'innovació audiovisual relacionat amb les llengües estrangeres a l'ESO.

2.4.6. Biblioteca escolar**Descripció**

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

Diagnosi

El centre té una biblioteca, amb un fons que cal classificar (volum de llibres per nivells educatius, volum de llibres escrits en llengua catalana i en altres llengües, tant curriculars com les de la nova immigració, proporció existent entre els llibres de coneixements i els de ficció, etc.), però no funciona a ple rendiment. Es preveu activar aquest espai durant el curs vinent.

Actualització 2014: Actualment, la biblioteca funciona per a alumnes de primària i també com a espai TIC.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació**Descripció**

L'accés i ús de la informació o la competència informacional té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

Diagnosi

El centre ha començat a elaborar una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments, als cicles i /o a la biblioteca. Majoritàriament les activitats se centren en la cerca i localització d'informació a través d'Internet. Cal tenir cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre**Descripció**

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, i també que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

Diagnosi

El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, departaments, cicles. Es té previst desenvolupar-lo a Educació Infantil i Primària durant el curs vinent, partint d'activitats que ja es duen a terme (padrinatge de lectura, lectura d'un llibre amb xerrada de l'autor, Jocs Florals, etc.) i afegint-n'hi de noves.

2.4.7. Projecció del centre**2.4.7.1. Pàgina web del centre****Descripció**

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Diagnosi

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Actualització 2014: El centre compta també amb la plataforma Clickedu, en què es vetlla també per l'aplicació del criteri lingüístic.

2.4.7.2. Revista**Descripció**

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

Diagnosi

La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

2.4.7.3. Exposicions**Descripció**

El centre organitza exposicions sobre continguts curriculars o d'extensió de les matèries, i també pot organitzar, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. La llengua de les exposicions és la catalana a excepció d'exposicions específiques de llengua anglesa, francesa, espanyola o altres.

Diagnosi

S'organitzen exposicions esporàdiques des de diferents matèries, i la llengua vehicular és el català.

Cal fomentar les exposicions com a recurs didàctic i vetllar per la rigorositat en l'ús de la llengua.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**Descripció**

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

Diagnosi

Hi ha un acord entre el professorat que és necessari el treball en xarxa amb altres centres, però és una pràctica encara incipient que només afecta un nombre reduït d'alumnes. El tema s'ha treballat des de l'aula d'acollida, i des departament de Llengües estrangeres s'ha realitzat algun intercanvi telemàtic amb escoles d'altres països

2.4.9. Intercanvis i mobilitat**Descripció**

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Diagnosi

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat (excepte en el cas de les llengües estrangeres).

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Descripció

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dona oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

Diagnosi

Tot i que el centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals, ara mateix s'està plantejant la necessitat de fer-ho. La manca de recursos econòmics i per tant humans, però, dificulta la viabilitat del projecte. El Departament de Llengües treballa per poder dur a terme un projecte d'aquesta mena. Caldrà, però, que s'hi impliqui tot el Claustre en general i altres departaments en particular.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

En aquest apartat adjuntem el document dels objectius lingüístics que ens marquem com a prioritaris per als propers cursos, alguns dels quals ja s'han començat a treballar durant el curs actual.

4. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES A PRIMÀRIA

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals	
Llengua catalana					Cursos	Cicles
1r curs (CI)	70	52h 30'			122h30'	245h
2n curs (CI)	70	52h 30'			122h30'	
3r curs (CM)	70	35			105	210h
4t curs (CM)	70	35			105	
5è curs (CS)	70	35			105	210h
6è curs (CS)	70	35			105	
Total	420 hores	245 hores				665h
Llengua castellana						
1r curs (CI)	70		35			210h
2n curs (CI)	70		35			
3r curs (CM)	70		35			210h
4t curs (CM)	70		35			
5è curs (CS)	70		52h 30'			245h
6è curs (CS)	70		52h 30'			
Total	420 hores		245 hores			665h
Primera llengua estrangera						
1r curs (CI)	35					
2n curs (CI)	35					
3r curs (CM)	70					
4t curs (CM)	70		35			
5è curs (CS)	70		35			
6è curs (CS)	70		35			
Total	350 hores		105 hores			455h