



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08003361 - Maristes Anna Ravell

Data d'actualització

23/06/2023

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	5
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	6
DIAGNOSI	6
Eines utilitzades en la diagnosi	6
Aspectes destacats de la diagnosi	6
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	11
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	11
OBJECTIUS	14
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	14
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	25
AVALUACIÓ	30



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://www.annaravell.maristes.cat/projecte-educatiu/estrategia-digital-de-centre-5>

Context: Dades bàsiques del centre

La nostra escola és un centre catòlic que l'Església ofereix a la societat per promoure la formació integral de l'alumnat segons l'estil de sant Marcel·lí Champagnat, fundador dels Germans Maristes en els nivells d'educació primària i secundària.

En conseqüència:

- Educa d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món.
- Ofereix una educació que busca una millora constant en un clima de col·laboració i participació.
- Acompanya l'alumnat en el seu desenvolupament físic, maduració afectiva i integració social i, alhora, l'ajuda en la seva formació intel·lectual.
- Promou la sensibilitat a favor de la defensa dels drets de la infància i vetlla perquè es compleixin i es desenvolupin.
- Fomenta el creixement de les dimensions ètiques i transcendents de la persona, tot recalcant valors com la fraternitat, la vida de família, la llibertat, el sentit crític, la participació, la justícia, la solidaritat, la convivència i la pau.
- Afavoreix la síntesi i la coherència entre fe, cultura i vida.
- Imparteix l'ensenyament religiós segons les orientacions de l'Església, respectant sempre altres confessions i creences.
- Programa i desenvolupa processos catequètics i d'expressió de fe en el marc del respecte i la llibertat.
- Estimula el sentit crític i el compromís per construir una societat més humana i més justa.
- S'arrela a la realitat cultural, social i humana en què s'insereix, tot descobrint i valorant les seves característiques pròpies.
- Se sent solidària amb tots els centres educatius maristes en la tasca de servir i transformar la societat.

L'escola està ubicada a la ciutat de Barcelona al carrer de Blasco de Garay, 52. Compta amb un fàcil accés, múltiples transports públics i grans espais físics al voltant del centre, del qual se'n pot treure molt profit.

Pel que fa al transport públic es pot arribar amb:

- Bus: Línies 121, 55
- Bicing Barcelona



La nostra escola es constitueix en comunitat educativa perquè la tasca de l'educació exigeix l'aportació coordinada de totes les persones que hi intervenen: entitat titular, alumnat, professorat, pares i mares d'alumnes, personal d'administració i serveis, animadors i monitors.

- Entitat titular: el titular és la Fundació Champagnat/Fundació Anna Ravell-Maristes Catalunya. Defineix i manté els principis que configuren el tipus d'educació, així com els criteris que en garanteixen la fidelitat. És la principal responsable de la direcció, animació i gestió del centre.
- Alumnat: els infants i joves són subjectes de drets, són al centre del procés d'aprenentatge i esdevenen els protagonistes i responsables de la seva pròpia formació.
- Professorat: l'equip docent acompanya el creixement dels infants i joves en totes les seves dimensions, segons els valors i els principis recollits al Caràcter propi. Participa de manera corresponsable en l'elaboració i seguiment del Projecte educatiu i la gestió del centre.
- Pares/mares o tutors legals de l'alumnat: els pares i mares o, en el seu cas, els tutors legals són els primers responsables de l'educació dels seus fills i filles. Donen el seu suport a la tasca educativa i hi col·laboren, especialment mitjançant l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes o altres òrgans de participació establerts.
- Personal d'administració i serveis: el personal d'administració i serveis contribueix, des de les seves atribucions respectives, a fer més eficaç l'acció educativa.
- Animadors i monitors: els animadors i monitors continuen la tasca educativa del centre en els àmbits cultural, religiós, esportiu i de temps lliure.

Infraestructura

L'escola disposa d'equipaments, espais i materials adequats per a desenvolupar les diferents àrees curriculars i serveis com:

- | | |
|--|---|
| - Aula d'informàtica. | - Despatx de Cap d'Estudis. |
| - Aules d'educació Primària. | - Consergeria. |
| - Aules d'educació secundària. | - Local AMPA. |
| - Aules d'alumnat nouvingut. | - Pati d'esbarjo per l'alumnat infant amb mobiliari d'exterior adequat a les edats de l'alumnat. |
| - Aules d'acollida. | - Pati d'esbarjo per a l'alumnat Superior amb pistes de bàsquet i futbol i zona enjardinada amb arbres. |
| - Menjador. | - Entrada/Sortida tant pel pati com per la porta principal d'accés. |
| - Cuina. | |
| - Tutories. | |
| - Espais polivalents. | |
| - Sala de professorat. | |
| - Despatx de Secretaria i Administració. | |
| - Despatx de direcció. | |

Els patis són molt grans i permeten que l'alumnat pugui gaudir d'un espai ample i lluminós.



L'escola es troba adaptada per a les persones amb discapacitats físiques, ja que està equipada amb ascensor. L'escola té dues sortides a l'exterior: una es fa servir com a porta d'entrada i sortida de l'alumnat.

Pel que fa a la dotació tecnològica, el que pretenem és que en totes les aules es facilitin els EVA (entorns virtuals d'aprenentatge). Per aquest motiu disposem de connectivitat WiFi a tot el recinte educatiu, dispositius assignats per aula i per cicle. L'alumnat disposa de tauletes digitals o ordinadors per tal de fomentar un aprenentatge més personalitzat. A més a més, tot l'equip docent disposa d'un ordinador portàtil, i de projectors o pissarres digitals a la majoria d'aules.

La Comissió Digital ha establert un protocol de seguretat digital per tal de vetllar sobre aquests dispositius però també per fomentar un ús responsable de les tecnologies i per facilitar hàbits tecnològics saludables. També comptem amb el suport d'un tècnic preventiu que s'encarrega del manteniment tot el material i de la coordinadora digital que coordina, organitza i tracta de solucionar les incidències que en el dia a dia es van donant.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

L'assoliment de la competència digital en el centre està organitzada i articulada des de la Comissió Digital, formada per un representant de cada cicle. A més, el centre ha assignat un referent digital per cada cicle. Aquests referents es reuneixen un cop cada dues setmanes, juntament amb la coordinadora digital i amb la direcció del centre, per definir les línies de treball comunes i per desenvolupar l'estratègia digital del centre.

La promoció de la Competència Digital de l'Alumnat és un dels eixos vertebradors del projecte educatiu del centre. De manera transversal es potencien situacions d'aprenentatge que promouen l'ús de les eines digitals com a eines potenciadores d'aprenentatges actius i significatius i competencials. S'ha fet una distribució curricular dels continguts digitals que s'han de potenciar més en cada cicle, i a més, s'ha planificat un procés d'avaluació competencial d'aquests. També es promou aquesta competència digital en l'equip docent, oferint formació permanent i participant en les diferents subxarxes territorials de Cultura Digital. El que es vol aconseguir és esdevenir un centre cada cop més competent digitalment parlant.

Procés d'elaboració

L'Estratègia Digital de Centre s'ha elaborat seguint un procés horitzontal en el qual la comissió digital ha dissenyat una diagnosi per valorar quins eren els punts forts i febles en què l'escola (en diferents vessants) es trobava.

La comissió digital, que es reuneix quinzenalment en franges d'una hora, ha treballat àrduament per dissenyar les diverses eines de consulta per les famílies (formulari-enquesta) i pel claustre (Selfie configurada per adaptar-la a la realitat de l'escola) i ha obtingut la informació necessària per poder pensar uns objectius que cobreixin totes les àrees més necessitades del centre. Les trobades quinzenals amb el mentor digital han



servit per a posar sobre la taula els diversos aspectes en què es reflexionava i per valorar si els punts a millorar elegits per pensar els diversos objectius eren idonis i tenien en compte tots els factors que configuren la comunitat educativa.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia Digital de l'Escola Maristes Anna Ravell té una integració directa amb el Projecte Educatiu de Centre. S'ajusta de manera plena al context d'aquest centre, però recau principalment en dos apartats específics al PEC, que exposem a continuació

- *El Pla d'innovació del centre.*
- *El Pla estratègic del centre.*

Com es comprova, la vinculació que hi ha entre el PEC i l'Estratègia Digital és directa, ja que l'ús responsable de la tecnologia i la necessitat de desenvolupar les Competències Digitals de l'Alumnat ja sortia al PEC i són ara objectius principals d'aquesta estratègia. Sí que s'ha de dir que el Projecte Educatiu de Centre s'ha d'actualitzar i el centre dedicarà els pròxims cursos per oferir una proposta d'actualització que contempli les referències necessàries a l'àmbit digital per garantir la millora en aquestes competències a tots els nivells.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

El centre ha elaborat la seva diagnosi mitjançant l'eina Selfie, que ha sigut passada durant el curs 2021-2022 tant a equip directiu, com claustre i alumnat. El percentatge de membres de la comunitat educativa que han respost a aquest formulari ha sigut prou alt, per això cal considerar que les valoracions d'aquesta diagnosi poden ser considerades com a molt útils per elaborar l'Estratègia Digital de Centre.

Aspectes destacats de la diagnosi

Els resultats obtinguts de la diagnosi a través de l'eina SELFIE han estat força positius, la qual cosa posa de manifest el bon funcionament en l'àmbit digital que el centre ja presentava amb anterioritat.

La participació tant a primària (imatge de l'esquerra) com a secundària (imatge de la dreta) ha estat força elevada tal com mostra el resum de la mateixa eina SELFIE:



Alumnes/es

13 de juny 2022 - 22 de juny 2022

81 % (59 / 73)



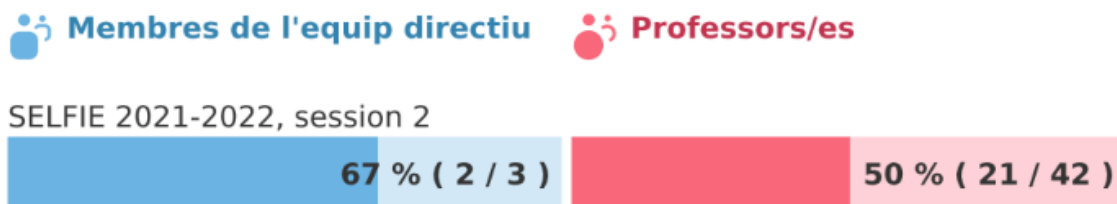
Alumnes/es

13 d'oct. 2022 - 2 de nov. 2022

77 % (255 / 330)



De la mateixa forma que ha estat força elevada la participació dels mestres del claustre de primària:



I també del professorat de secundària:



En la secció web de “Resultats de Diagnosi” es poden consultar amb més detall i deteniment tots els resultats obtinguts tant per les famílies, com per l'alumnat i la comunitat docent. Així i tot, es poden destacar alguns apartats com ara la col·laboració i la creació de xarxes, d'una banda, i les competències digitals de l'alumnat, d'altra banda, que han estat els apartats en què la Selfie ha ajudat a marcar unes línies de treball dintre de l'Estratègia Digital de Centre. El qüestionari Selfie ens ha ajudat a valorar quines eren les prioritats a l'hora de redactar objectius i pensar en activitats, per això s'ha posat l'èmfasi en els aspectes abans esmentats per millorar els resultats en les subsegüents avaluacions que es facin de l'estratègia.

Un altre aspecte que valida temes que han aparegut al Selfie ha sigut la baixa participació en xarxes educatives en entorns digitals i en pràctiques d'avaluació. Aquest fet ha fet reflexionar en la direcció de què era necessari crear objectius i activitats per millorar la comunicació i la col·laboració entre els docents digitalment, i posar en pràctica les avaluacions digitalitzades de manera progressiva.

A continuació s'adjunta la valoració per àrees del formulari SELFIE que ha ajudat en la diagnosi de les necessitats digitals al centre primer per l'alumnat i tot seguit pel claustre de mestres de primària:



B Col·laboració i xarxes



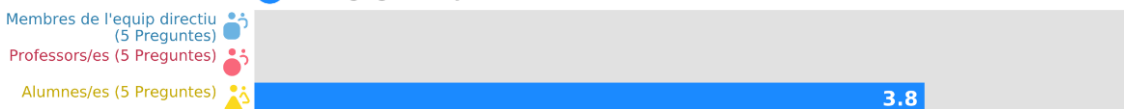
C Infraestructura i equips



E Pedagogia: suports i recursos



F Pedagogia: implementació a l'aula

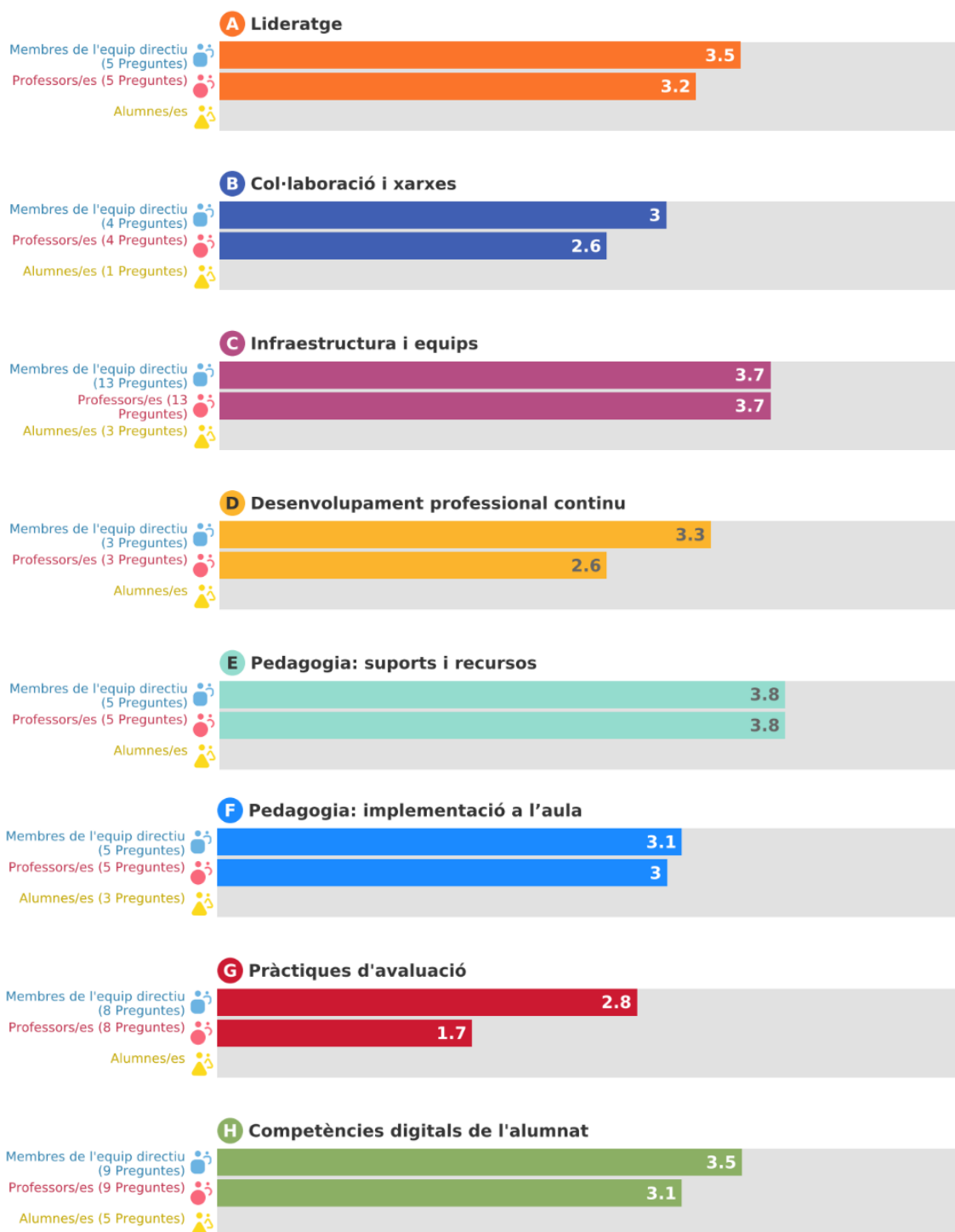


G Pràctiques d'avaluació



H Competències digitals de l'alumnat





I tot seguit continuació s'adjunta la valoració per àrees del formulari SELFIE que ha ajudat en la diagnosi de les necessitats digitals al centre primer per l'alumnat de secundària després pel claustre de professors:



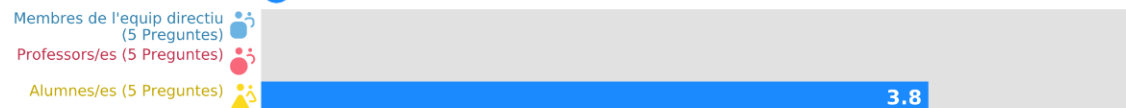
B Col·laboració i xarxes



C Infraestructura i equips



F Pedagogia: implementació a l'aula

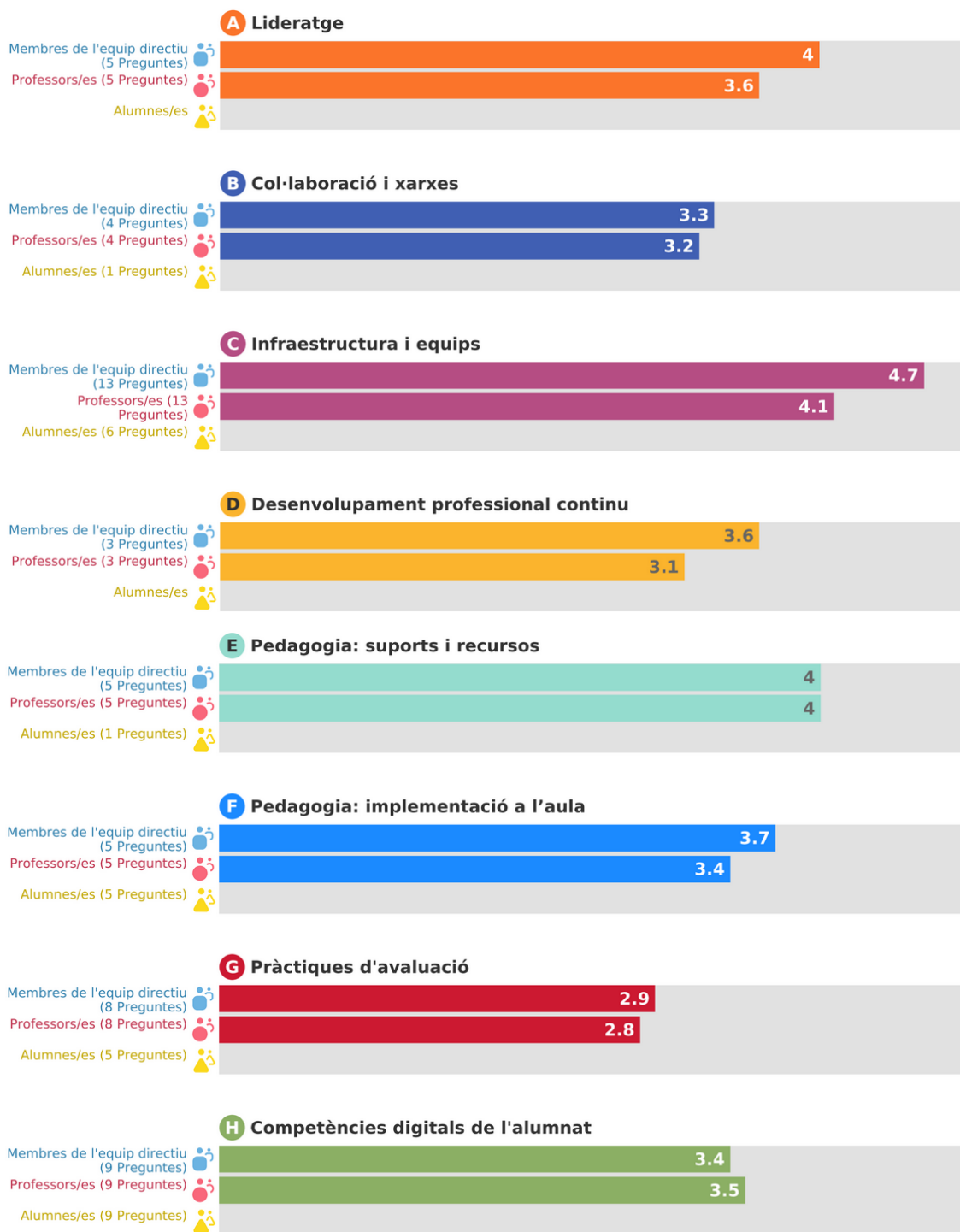


G Pràctiques d'avaluació



H Competències digitals de l'alumnat





ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

El centre ha fet una exhaustiva extracció dels punts forts i febles en l'àmbit digital. A aquesta extracció s'ha tingut en compte tota la informació reflectida tant en la Selfie, com ara del qüestionari a famílies, els indicadors de centre i els indicadors de la Cultura Digital de centre. Aquestes llistes de punts forts i febles es divideixen en tres grans eixos: alumnat, equip educatiu, famílies i centre. S'ha de recalcar que en alguns casos ha estat complicat



determinar si alguns dels ítems trobats eren forteses o febleses, així com amenaces o oportunitats, però amb el treball de tota la comissió digital aquesta tasca ha estat resolta i s'ha arribat a una diagnosi molt extensa que ha permès redactar els objectius amb una major facilitat.

La valoració general que es pot extreure un cop fet el buidatge es resumeix en les següents conclusions:

A - LIDERATGE	
Punts forts	
1. Desenvolupament de l'estratègia digital del centre amb col·laboració amb el professorat.	
Aspectes a millorar	
1. Millorar la difusió del pla d'estratègia digital de centre per tal que el professorat en tingui coneixement.	
2. Implicar la comunitat educativa en l'elaboració de l'EDC.	
B - COL·LABORACIÓ I XARXES	
Punts forts	
1. Percepció positiva d'un ús adient de les eines tecnològiques amb l'objectiu de col·laborar amb altres entitats.	
Aspectes a millorar	
2. Fomentar el debat sobre els avantatges i/o inconvenients de l'aprenentatge i l'ensenyament amb les tecnologies digitals.	
C – INFRAESTRUCTURA I EQUIPS	
Punts forts	
1. Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura per permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació. (c)	
2. Facilitat en l'accés a internet relacionat amb l'ensenyament i l'aprenentatge.(c)	
Aspectes a millorar	
1. Millorar la capacitat d'oferir una bona assistència –efectiva, ràpida i eficaç- quan hi ha problemes amb les tecnologies digitals. -ATENCIÓ AQUEST ÉS EL BLOC MILLOR VALORAT AMB UN 4.1 PERÒ ÉS EL MÉS BAIX-.	



D – DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	
Punts forts	
1. Facilitat d'accés a DPC relacionat amb l'aprenentatge i ensenyament amb tecnologies digitals.	
Aspectes a millorar	
1. Millorar les destreses professionals del professorat envers el coneixement i ús de les tecnologies digitals.	
2. Millorar l'ajuda que facilita l'equip directiu per a dur a terme intercanvis d'experiències dins de l'escola sobre ensenyament amb tecnologies digitals. -C	
E - PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	
Punts forts	
1. Ús que fa el professorat per comunicar-se, tant entre el seus membres com pel que fa a tot el relatiu al centre, a través de les tecnologies digitals.	
2. Preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge. -A-	
Aspectes a millorar	
1. Aprofundir en la creació de recursos digitals propis per reforçar la metodologia i l'ús d'entorns digitals d'aprenentatge de l'alumnat.	
F – PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	
Punts forts	
1. Implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge. -A-	
Aspectes a millorar	
1. Fomentar entre el professorat el disseny d'activitats orientades a que l'alumnat faci ús de les tecnologies per crear activitats creatives.	
2. Avançar més per part del professorat en la valoració de diferents tecnologies alhora de proposar resolució o disseny d'activitats.	
G – PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	
Punts forts	
1. Els anys d'experiència d'haver treballat amb suport digital per accedir als aprenentatges i que permet que, només fent petits ajustos, es puguin fer millores substancials donat que la base ja està feta.	
Aspectes a millorar	
1. Millorar l'ús de les tecnologies no tant en l'avaluació professor-alumne sinó més aviat en el retorn d'aquesta cap els alumnes i les pròpies dinàmiques d'autoreflexió d'aquests – la coavaluació i l'autoavaluació-. -C-	



2. Millorar el disseny de les activitats d'ensenyament-aprenentatge tenint en compte la posterior avaluació que se'n farà de manera que es pugui proporcionar un feedback adient. P
3. Millorar en el foment i ús de les tecnologies en l'alumnat perquè coneguin amb més detall els seus punts forts i dèbils així com, per part del professorat l'enviament de feedback sobre l'aprenentatge dels alumnes. -A-

H – COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

Punts forts

1. A l'escola els alumnes aprenen a crear continguts digitals. -A-

Aspectes a millorar

1. Aprofundir en les dinàmiques i estratègies perquè des de l'escola els alumnes aprenguin a destriar/contrastar la informació d'internet o també a donar-li veracitat.
2. Consolidar les estratègies i dinàmiques que permeten l'aprenentatge, ús i pràctica que, des del centre, es proporciona a l'alumnat per comunicar-se a través de les tecnologies digitals i a crear continguts digitals.

OBJECTIUS

El present resum final de la mentoria per l'elaboració de l'Estratègia Digital presenta els següents objectius que el centre s'ha marcat un cop identificades les necessitats establertes per la diagnosi que s'ha dut a terme. A la següent taula es recullen en negreta els objectius i les diverses activitats o actuacions que es portaran a terme per assolir aquells objectius.

1. Verticalització de les eines digitals segons els nivells.
2. Millorar el retorn de l'avaluació cap als alumnes i les dinàmiques d'autoreflexió d'aquests a través de les eines digitals.
3. Aprofundir en les dinàmiques i estratègies perquè els alumnes aprenguin a destriar/contrastar la informació i també a donar-li veracitat.
4. Crear l'espai de cultura digital de centre.
5. Millorar el canal DPC (Desenvolupament Professional Continu) en tecnologies digitals.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Aquest pla estratègic que ha desenvolupat el centre permetrà assolir una sèrie d'objectius marcats un cop s'hagin dut a terme unes activitats o actuacions que el centre considera clau per poder tirar endavant la seva Estratègia Digital. El centre ha elaborat una sèrie de



documents que recullen la informació necessària per entendre les activitats que es faran, quines seran les persones encarregades d'avaluar aquestes activitats o de realitzar-les, i també recullen els indicadors d'execució i qualitat amb els criteris d'èxit, per poder comprovar que els objectius han sigut assolits.

FITXA D'ACTIVITAT												
Nom de l'activitat		VERTICALITZACIÓ TAC										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Posada en comú del document de verticalització de les TAC aplicades a l'aula general i adaptació a la nostra realitat.										
DESCRIPC IÓ	Àmbit	Centre										
	Categoria	Lideratge i gestió										
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Els coordinadors TAC presenten a la resta de coordinadors/caps de departament el document generat a l'assemblea TAC on consten els objectius d'assoliment en cadascuna de les etapes (i cursos), així com les aplicacions a fer servir en cadascuna d'elles. <i>En aquest punt, es podria fer una dinàmica de claustre/departaments per fer l'adaptació a la nostra realitat per nivells. (per mitjà d'un PADLET).</i>										
	Responsable de l'activitat	Kike Esteban i Ferran González										
	Agents implicats	Coordinador de cicle, responsables d'informàtica de primària i caps de departament de secundària										
	Destinataris	Professorat										
	On s'aplica	Totes les àrees (posant èmfasi en la robòtica/eines multimèdia)										
	Temporització	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	25-26 T1	25-26 T2	25-26 T3	Inici
												Final
	Recursos	Document de l'assemblea TAC/ Documents elaborats en cursos anteriors.										
	Espai de realització	PC										
	Criteris	El document de l'assemblea TAC es presenta al professorat implicat. Se'n genera un de nou amb els										



	critèris propis de centre.
Indicadors amb criteri d'èxit	El document final queda elaborat en ambdues etapes.
Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González

FITXA D'ACTIVITAT												
Nom de l'activitat	Verticalització digital											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Definició per etapa de la verticalització digital.											
Àmbit	Centre											
Categoria	Lideratge i gestió											
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Un cop feta la posada en comú, es consensua quina és la gradació/nivell d'assoliment en cadascuna de les eines multimèdia en cadascun dels nivells.											
Responsable de l'activitat	Kike Esteban i Ferran González											
Agents implicats	Coordinador de cicle i responsables d'informàtica de primària i caps de departament de secundària.											
Destinatari	Professorat											
On s'aplica	Totes les àrees (posant èmfasi en la robòtica/eines multimèdia)											
Temporització	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	25-26 T1	25-26 T2	25-26 T3	Inici	Final
Recursos	Document de l'assemblea TAC											
Espai de realització	PC											
Criteris	Es fa un document per a cada etapa que inclogui tots els elements de la competència digital											
Indicadors amb criteri d'èxit	El document de cada etapa queda acabat.											
Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González											

Nom de l'activitat		Fitxa de verticalització digital amb activitats											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Sistematitzar la implementació de les activitats TAC en les programacions/unitats didàctiques.											
DESCRIPC I Ó	Àmbit	Centre											
	Categoria	Pedagogia: implementació a l'aula											
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Programar amb antelació les activitats que han de cobrir el desplegament de la competència digital de l'alumnat											
	Responsable de l'activitat	Coordinadors TAC i equip directiu											
	Agents implicats	Claustre de primària i secundària.											
	Destinatari	Professorat											
	On s'aplica	Professorat de les etapes de primària i secundària											
	Temporització	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	25-26 T1	25-26 T2	25-26 T3	Inici	Final
	Recursos	El document generat en l'acció anterior.											
	Espai de realització	Fonamentalment a principi de trimestre											
	Criteris	Tot el professorat inclou un mínim d'activitats que incloguin les TAC d'acord amb el document realitzat en els passos anteriors.											
	Indicadors amb criteri d'èxit	A cada matèria s'inclou, com a mínim, una activitat per trimestre que desenvolupi la competència digital de l'alumnat.											
	Responsable dels indicadors	Coordinadors de cicle, coordinadors TAC i equip directiu											



Nom de l'activitat		Conceptualització de l'avaluació a través de les tecnologies digitals.											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar el retorn de l'avaluació cap als alumnes i les dinàmiques d'autoreflexió d'aquests a través de les eines digitals.											
DESCRIPCIO	Àmbit	Centre											
	Categoria	Pedagogia: implementació a l'aula.											
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es fa una recerca d'unes línies generals amb què s'hauria de proporcionar una avaluació eficient mitjançant les eines TAC											
	Responsable de l'activitat	Kike Esteban i Ferran González											
	Agents implicats	Equip TAC											
	Destinatari	Equip TAC											
	On s'aplica	Totes les matèries i departaments.											
	Temporització	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	25-26 T1	25-26 T2	25-26 T3	Inici	Final
	Recursos	Material consultat											
	Espai de realització	Hores de coordinació TAC											
	Criteris	Consens i signatura del 100% dels acords per part de totes les parts implicades.											
	Indicadors amb criteri d'èxit	Redacció d'acords consensuats en vers a la recerca d'una avaluació més eficient											
	Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González											



Nom de l'activitat		Elaboració d'un document de bones pràctiques											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar el retorn de l'avaluació cap els alumnes i les dinàmiques d'autoreflexió d'aquests a través de les eines digitals.											
DESCRIPCIÓ	Àmbit	Centre											
	Categoria	Pedagogia: implementació a l'aula											
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Després de la recerca es fa un document a mode de decàleg que inclogui aquests "imprescindibles" que hauria d'incloure una bona avaluació -parant atenció al feedback- a través de les eines TAC.											
	Responsable de l'activitat	Kike Esteban i Ferran González											
	Agents implicats	Comissió TAC											
	Destinatari	Professorat											
	On s'aplica	Totes les àrees i àmbits											
	Temporització	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	25-26 T1	25-26 T2	25-26 T3	Inici	Final
	Recursos	Els documents, material consultat.											
	Espai de realització	Coordinació TAC											
	Criteris	Es decideix una mena de decàleg que inclogui les bones pràctiques a l'hora de desenvolupar una avaluació a través d'unes eines TAC.											
	Indicadors amb criteri d'èxit	Es genera un document amb els diferents punts del decàleg.											
	Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González											



Nom de l'activitat		Transmissió de les conclusions, així com del document al claustre.											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar el retorn de l'avaluació cap als alumnes i les dinàmiques d'autoreflexió d'aquests a través de les eines digitals.											
D E S C R I P C I Ó	Àmbit	Centre											
	Categoria	Pedagogia: implementació a l'aula											
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es presenta als claustres aquest decàleg perquè puguin copsar quins elements són els adients a l'hora d'avaluar a l'alumnat a través de les eines TAC											
	Responsable de l'activitat	Kike Esteban i Ferran González											
	Agents implicats	Tot el claustre											
	Destinatari	Tot el claustre											
	On s'aplica	Tot el claustre											
	Temporització	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	25-26 T1	25-26 T2	25-26 T3	Inici	Final
	Recursos	El document del decàleg											
	Espai de realització	Sessions de claustre											
	Criteris	La informació es transmet al claustre											
	Indicadors amb criteri d'èxit	El 100% del claustre queda informat.											
	Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González											



Nom de l'activitat			Planificar en quins cursos a primària es comença a treballar la recerca d'informació d'acord amb el document ja elaborat en l'objectiu 1.											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat			Aprofundir en les dinàmiques i estratègies perquè els alumnes aprenguin a destriar/contrastar la informació i també a donar-li veracitat.											
DESCRIPCIO	Àmbit		Centre											
	Categoria		Pedagogia: implementació a l'aula											
	Descripció de l'activitat (tasques associades)		Consultar el document de verticalització (si estigués fet) de l'etapa de primària i veure en quins cursos es comença a treballar el tema de la cerca d'informació. En cas contrari, es mirarà el document de verticalització que està en construcció per veure i decidir en quins cursos de primària es treballara aquesta competència de tractament de la informació.											
	Responsable de l'activitat		Kike Esteban i Ferran González											
	Agents implicats		Mestres de cicle mitjà i cicle superior que desenvolupen matèries que inclouen cerca d'informació (projecte).											
	Destinataris		Alumnat											
	On s'aplica		Fonamentalment en EEMM i projecte.											
	Temporització		22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	25-26 T1	25-26 T2	25-26 T3	Inici	Final
	Recursos		Document de verticalització TAC (definitiu o el previ). Documents elaborats en cursos anteriors.											
	Espai de realització		Coordinacions											
	Criteris		Es crea un document que sintetitza la tasca feta.											
Indicadors amb criteri d'èxit		El document queda completat.												



Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González
-----------------------------	--------------------------------

Nom de l'activitat		Elaboració de material per a la pràctica docent i per a la pràctica de l'alumnat.											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Aprofundir en les dinàmiques i estratègies perquè els alumnes aprenguin a destriar/contrastar la informació i també a donar-li veracitat.											
DESCRIPC I Ó	Àmbit	Centre											
	Categoria	Pedagogia: implementació a l'aula											
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Revisió del material que ja tenim elaborat i preparar el material que, o bé no està fet, o validar aquell que ja tenim fet.											
	Responsable de l'activitat	Kike Esteban i Ferran González											
	Agents implicats	Professorat											
	Destinatari	Alumnat											
	On s'aplica	Totes les matèries que impliquen tractament d'informació											
	Temporització	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	25-26 T1	25-26 T2	25-26 T3	Inici	Final
	Recursos	Document elaborat en les activitats anteriors i material que ja està elaborat.											
	Espai de realització	Coordinacions											
	Criteris	Elaboració del material que cobreixi els indicadors d'assoliment marcats en el document.											
	Indicadors amb criteri d'èxit	Es completa el document elaborat en l'activitat anterior afegint les activitats.											
	Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González											



Nom de l'activitat		Conèixer el model definitiu i saber els requisits que ha de tenir.											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Crear l'espai de cultura digital de centre.											
D E S C R I P T I O	Àmbit	Centre											
	Categoria	Lideratge i gestió											
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	En primer lloc, en base als documents facilitats pel mentor digital i posteriorment definits a nivell de xarxa amb la resta d'escoles s'acorda un document definitiu d'espai de cultura digital de centre.											
	Responsable de l'activitat	Kike Esteban i Ferran González											
	Agents implicats	Membres de l'assemblea TAC coordinats per en Manel Sampietro (coordinador TAC)											
	Destinataris	professorat											
	On s'aplica	Totes les àrees											
	Temporització	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	25-26 T1	25-26 T2	25-26 T3	Inici	Final
	Recursos	El document treballat a l'assemblea TAC											
	Espai de realització	Casal Maristes											
	Criteris	El document inclou tots els punts que ha de tenir l'espai de cultura digital de centre.											
	Indicadors amb criteri d'èxit	El document queda elaborat.											
	Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González											



Nom de l'activitat		Decidir quina documentació anirà en l'espai públic i en el privat.											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Crear l'espai de cultura digital de centre											
DESCRIPCIÓ	Àmbit	Centre											
	Categoria	Lideratge i gestió											
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Un cop definit el document de cultura digital de centre es valora quina informació es fa pública en l'apartat web corresponent i quin, en canvi, s'allotja en el SharePoint privat a on només hi té accés el professorat del centre											
	Responsable de l'activitat	Kike Esteban i Ferran González											
	Agents implicats	Comissió TAC i equip directiu											
	Destinatari	Tota la comunitat educativa											
	On s'aplica	Totes les àrees											
	Temporització	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	25-26 T1	25-26 T2	25-26 T3	Inici	Final
	Recursos	Document d'estratègia digital de centre elaborat en xarxa											
	Espai de realització	Coordinació TAC											
	Criteris	La informació que va a la web està completada i actualitzada i l'espai provat del SharePoint queda organitzat en carpetes											
	Indicadors amb criteri d'èxit	El format de la pàgina web està actualitzat i a punt per a replicar-se. Per la seva banda l'espai del SharePoint queda organitzat al 100% havent creat el 100% de les carpetes i ubicant la documentació que està feta en l'espai corresponent.											
	Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González											



Nom de l'activitat		Elaborar la documentació que falti per fer.										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Crear l'espai de cultura digital de centre										
D E S C R I P T I O	Àmbit	Centre										
	Categoria	Lideratge i gestió										
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	En base al document que com a xarxa disposem i que cada centre se'l modifica segons la seva realitat, cal veure si hi ha algun aspecte que no ha quedat recollit per tal de poder-lo elaborar de manera que quedi completat.										
	Responsable de l'activitat	Kike Esteban i Ferran González										
	Agents implicats	Comissió TAC										
	Destinatari	Professorat										
	On s'aplica	Totes les àrees										
	Temporització	22-2 3 T3	23-2 4 T1	23-2 4 T2	23-2 4 T3	24-2 5 T1	24-2 5 T2	24-2 5 T3	25-2 6 T1	25-2 6 T2	25-2 6 T3	Inici
												Final
	Recursos	Document elaborat en les activitats anteriors i material que ja està elaborat.										
	Espai de realització	Coordinacions										
	Criteris	Elaboració del material que cobreixi els indicadors d'assoliment marcats en el document.										
	Indicadors amb criteri d'èxit	L'espai queda completat al 100% donat que tots els ítems que ha de tenir l'espai de cultura digital de centre estan fets.										
	Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González										



Nom de l'activitat		Difusió cursos de formació digital: Kudis, píndoles...											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar el canal DPC (Desenvolupament Professional Continu) en tecnologies digitals											
D E S C R I P C I Ó	Àmbit	Centre											
	Categoria	Desenvolupament Professional Continu											
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Puntualment, des de la comissió Tac s'anirà informant i oferint al professorat aquelles eines formatives que puguin ser del seu interès											
	Responsable de l'activitat	Kike Esteban i Ferran González											
	Agents implicats	Coordinacions TAC											
	Destinataris	Professorat											
	On s'aplica												
	Temporització	22-2 3 T3	23-2 4 T1	23-2 4 T2	23-2 4 T3	24-2 5 T1	24-2 5 T2	24-2 5 T3	25-2 6 T1	25-2 6 T2	25-2 6 T3	Inici	Final
	Recursos	Pàgines web del departament d'Educació centrades en formació											
	Espai de realització	Coordinacions TAC											
	Criteris	S'ofereixen activitats de formació en diferents àmbits.											
	Indicadors amb criteri d'èxit	Cada trimestre s'ofereix, com a mínim 1, formació.											
	Responsable dels indicadors	Kike Esteban i Ferran González											



PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Les activitats que el centre durà a terme per desenvolupar la seva Estratègia Digital han sigut temporitzades al llarg dels pròxims cursos, per això és necessari observar la taula que es presenta a continuació i que conté l'especificació dels objectius que es treballen a cada curs amb la concreció del trimestre on es duu a terme cadascuna de les activitats. A tal efecte, presentem a la següent pàgina una taula amb la temporització esmentada.

PLANIFICACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTUACIONS CORRESPONENTS																		
ID	DESPLEGAMENT D'ACTUACIONS VERS ELS OBJECTIUS	ÀMBIT	CATEGORIA	DATA INICI	DATA FI	RESPONS ABLE	E S T A T	CURS 23-24			CURS 24-25			CURS 25-26			CRITERIS	INDICADORS
								T	T	T	T	T	T	T	T	T		
								1	2	3	1	2	3	1	2	3		
O1	Verticalització de les eines digitals segons els nivells.																	
1.1	Posada en comú del document de verticalització de les TIC aplicades a l'aula general i adaptació a la nostra realitat.	Centre	Lideratge i gestió	Per determinar	Per determinar	Kike Esteban i Ferran González		X									El document de l'assemblea TAC es presenta al professorat implicat. Se'n genera un de nou amb els criteris propis de centre.	El document final queda elaborat en ambdues etapes.
1.2	Definició per etapa de la verticalització digital.	Centre	Lideratge i gestió	Per determinar	Per determinar	Kike Esteban i Ferran González		X									Es fa un document per a cada etapa que inclogui tots els elements de la competència digital	El document de cada etapa queda acabat.
1.3	Sistematitzar la implementació de les activitats TAC en les programacions/unitats didàctiques.	Escola	Pedagogia: implementació a l'aula	Per determinar	Per determinar	Coordina dors de cicle, coordina dors TAC i equip directiu		X			X						Tot el professorat inclou un mínim d'activitats que incloguin les TAC d'acord amb el document realitzat en els passos anteriors.	A cada matèria s'inclou, com a mínim, una activitat per trimestre que desenvolupi la competència digital de l'alumnat.

[illegible]

	d'informació d'acord amb el document ja elaborat en l'objectiu 1.																	
3.2	Elaboració de material per a la pràctica docent i per a la pràctica de l'alumnat.	Escola	Pedagogia: implementació a l'aula	Per determinar	Per determinar	Kike Esteban i Ferran González	X			X							Elaboració del material que cobreixi els indicadors d'assoliment marcats en el document.	Es completa el document elaborat en l'activitat anterior afegint les activitats.
O4 Crear l'espai de cultura digital de centre																		
4.1	Conèixer el model definit i saber els requisits que ha de tenir.	Centre	Lideratge i gestió	Per determinar	Per determinar	Kike Esteban i Ferran González	X										El document inclou tots els punts que ha de tenir l'espai de cultura digital de centre.	El document queda elaborat.
4.2	Decidir quina documentació anirà en l'espai públic i en el privat.	Centre	Lideratge i gestió	Per determinar	Per determinar	Kike Esteban i Ferran González	X										La informació que va a la web està completada i actualitzada i l'espai provat del SharePoint queda organitzat en carpetes	El format de la pàgina web està actualitzat i a punt per a replicar-se. Per la seua banda l'espai del SharePoint queda organitzat al 100% havent creat el 100% de les carpetes i ubicant la documentació que està feta en l'espai corresponent.

4.3	Elaborar la documentació que falti per fer.	Centre	Lideratge i gestió	Per determinar	Per determinar	Kike Esteban i Ferran González	X											Elaboració del material que cobreixi els indicadors d'assoliment marcats en el document.	L'espai queda completat al 100% donat que tots els ítems que ha de tenir l'espai de cultura digital de centre estan fets.
O5 Millorar el canal DPC (Desenvolupament Professional Continu) en tecnologies digitals																			
5.1	Difusió cursos de formació digital: kudis, píndoles...	Desenvolupament Professional Continu	Formació i gestió	Per determinar	Per determinar	Kike Esteban i Ferran González	X			X							X	S'ofereixen activitats de formació en diferents àmbits.	Cada trimestre s'ofereix, com a mínim 1, formació.



AVALUACIÓ

El centre s'ha marcat fer una avaluació del procés anual, ja que algunes de les fites marcades poden veure's afectades pel funcionament del curs i poden haver-se de modificar o moure en el temps. Aquesta avaluació anual la durà a terme la comissió digital que es troba amb molta regularitat i que ha participat en el procés de redacció de l'Estratègia Digital, per aquest motiu coneix els objectius marcats, així com les activitats i els criteris pels quals es podrà comprovar si els objectius s'han assolit. L'avaluació de l'Estratègia Digital serà supervisada també per la direcció de centre, que és qui determinarà la viabilitat de fer canvis en la temporització o en els agents participants d'algunes de les activitats.

L'avaluació contínua d'aquest procés no és possible principalment per qüestions de temps, ja que la comissió digital té moltes altres tasques assignades al centre com ara la gestió de les incidències dels dispositius, el manteniment i l'actualització de la web, de les xarxes socials del centre, de l'entorn virtual d'aprenentatge que fan servir els docents, la gestió de l'inventari de dispositius i el manteniment de les xarxes i de la connectivitat del centre, entre d'altres. Per aquests motius, una avaluació anual per fer el seguiment de l'acompliment dels objectius marcats es considera més que suficient per a poder avaluar l'Estratègia Digital i fer les modificacions que calgui de cara a futurs cursos.