

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA 2023-2026



ESCOLA MARISTES ANNA RAVELL

ÍNDEX

1. MARC GENERAL	3
2. CONTEXTUALITZACIÓ	7
3. OBJECTIUS	8
4. FASE DE SENSIBILITZACIÓ	9
5. FASE DE DIAGNOSI	21
6. FASE DE DECISIÓ	27
7. EIXOS D'ACTUACIÓ	32
8. FASE D'AVALUACIÓ	35

1. MARC GENERAL

Educar per a la convivència és un dels pilars en els quals es fonamenta l'educació i un dels reptes pedagògics més importants dels sistemes educatius d'avui dia. En el marc d'una societat culturalment diversa, social i econòmicament desequilibrada, sotmesa a canvis permanents, importants moviments migratoris i noves formes d'exclusió, entenem la convivència, no com la simple coexistència entre persones, sinó com la necessària relació entre persones basada en uns valors democràtics compartits. L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els infants i joves adquireixen coneixements i hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius fonamentals és educar per a la pau i la convivència no violenta entre les persones.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte per la diferència, la gestió positiva dels conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

El Projecte de Convivència (PdC) és l'instrument on es reflecteixen les accions que els centres educatius maristes desenvolupen per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. El Projecte de Convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació i d'altres pràctiques restauratives, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) d'acord amb la normativa vigent.

Difícilment estariem abordant l'educació integral dels nostres infants i joves i el desenvolupament ple de la seva personalitat d'acord amb aquests principis democràtics si faltés aquesta dimensió en la nostra tasca com a educadors i educadores maristes. Es tracta d'una de les competències bàsiques que cal garantir en tots els nostres alumnes per a una vida plena com a persones i com a ciutadans i ciutadanes d'una societat del segle XXI.

Per educar en la convivència, posem l'accent en les relacions fraternes entre les persones, en tot allò que ens uneix més que en les nostres diferències, inspirant confiança i esperança. Per això potenciem espais de trobada oberts i compartits que faciliten el coneixement i el

reconeixement de les persones que viuen en les nostres escoles i en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

És bàsic, per la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són els elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en l'espai; l'altre hi és present, ens importa i es generen emocions i sentiments compartits.

D'altra banda, entenem el conflicte com quelcom inevitable i inherent en les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Afrontem cada conflicte des de la singularitat, com a oportunitats de creixement personal i transformació de la pròpia realitat, gestionant-los de forma positiva. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que contribueixen a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

Els principis bàsics que sustenten el nostre Projecte de Convivència i que fonamenten les nostres actuacions i la gestió de les relacions quotidianes, en el dia a dia al centre, dins de l'aula i en la nostra interacció amb l'entorn són:

- **Dret a una bona convivència.** Tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre. Un bon clima relacional és una de les condicions bàsiques per obtenir bons resultats i garantir l'èxit educatiu de tots els alumnes. Per això, la promoció d'una bona convivència es realitza des de tots els àmbits educatius i des de totes les àrees i matèries curriculars.
- **Participació i corresponsabilitat.** Tota la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn participen democràticament en totes les fases de la gestió de la convivència en el centre i actuen de forma compartida, coordinada i coherent en un procés d'aprenentatge col·lectiu, compartint significats i aprenent plegats. La major part de la gestió de la convivència utilitza fórmules organitzatives en què tothom es senti representat i es focalitza en la construcció del sentiment de comunitat i el desenvolupament de competències sòcio-emocionals de manera que tothom pugui ser competent per construir i mantenir aquestes relacions.
- **Prevenició i observació activa.** Les actuacions de caràcter preventiu concentren la major part dels esforços de la comunitat educativa anticipant-se a l'aparició de conflictes i minimitzant les conductes i els factors de risc que puguin propiciar delictes o situacions de violència. Prenem un paper proactiu en la detecció de situacions que danyen el benestar de les persones i/o de la comunitat i intervenim sobre elles. Les nostres

actuacions estan encaminades a capacitar i apoderar l'alumnat perquè pugui conviure de manera pacífica, rebutjant tots els tipus de violència tant si és visible com estructural i cultural.

- **Perspectiva integrada o model restauratiu.** Tractem les situacions de conflicte globalment des d'un enfocament restauratiu, allunyat del model punitiu o de tipus sancionador, posant l'accent, en la diàleg i la negociació directa entre les parts implicades en el conflicte. Aquest model té com a horitzó que les conseqüències davant l'incompliment de les normes sigui útil per a reparar el dany moral o material que s'hagi produït, reconciliar a les parts en conflicte i contribueixi a la resolució de les causes que estaven produint aquest conflicte.
- **Lideratge compartit.** Un centre sostenible en convivència requereix el lideratge de diferents membres de la comunitat educativa que treballen de forma coordinada i prenen les decisions de forma compartida. Les mesures aïllades no contribueixen a generar un bon clima ni a garantir una bona convivència, per això tenim cura dels processos i les estructures de treball en equip perquè totes les persones implicades participin i col·laborin en la resolució dels conflictes. En aquest sentit les actuacions poden resultar no tan immediates com les que es puguin realitzar de forma individual i des de l'autoritat, però es promouen canvis a través de la implicació de tothom i el resultat és molt més eficaç i durador.
- **Entorns segurs i predictibles.** Tots els infants i joves tenen dret a ser respectats i a sentir-se segurs, tant en l'entorn real com en el virtual. Entenem per entorns segurs i saludables aquells que fan que tothom se senti còmode, entès, atès i escoltat, i on tothom pugui cobrir les seves necessitats. Vetllem perquè aquests espais parlin, comuniquin i afavoreixin el nostre propòsit educatiu en tot moment i siguin imatge de la nostra identitat. La seva adequació respon a la voluntat acollidora de facilitar i fer evident la participació de la comunitat educativa, la relació personal, el conreu de la interioritat i l'aprenentatge basat en metodologies actives.

El nostre Projecte de Convivència respon a un plantejament integral i global de la convivència, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i una organització que gestiona, articula i dona sentit tant a les actuacions com als processos.

El plantejament global i integral que proposem comporta abordar la convivència en els nostres centres des de tres nivells d'acció:

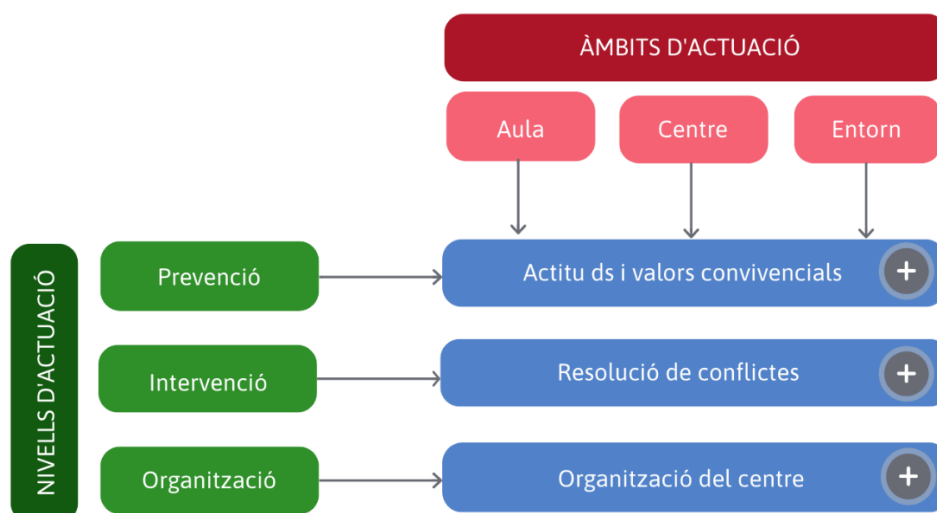
- **NIVELL PREVENTIU. Valors i actituds convivencials:** accions i mesures proactives, afavoridores de la convivència perquè contribueixen a crear un bon clima escolar orientades a desenvolupar en l'alumnat aquelles actituds i valors propis de la

competència social i ciutadana que contribueixin a fer-lo competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món.

- **NIVELL D'INTERVENCIÓ. Resolució de conflictes:** Mesures i actuacions per abordar de forma efectiva les inevitables tensions quotidianes i proposar accions i protocols per a la reconciliació entre les parts, reparar els danys i establir les bases per evitar-ne la repetició aportant solucions positives a aquestes situacions.
- **NIVELL ORGANITZATIU I DE GESTIÓ DE CENTRE. Organització de centre:** marc organitzatiu que gestioni, faciliti, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos necessaris per treballar a favor de la convivència, com també que potenciï un clima participatiu, positiu i creatiu dins de la comunitat.

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius. Per donar continuïtat i coherència educativa a les actuacions proposades en els nivells descrits anteriorment, preveiem tres àmbits d'actuació diferenciats: el centre, l'aula i l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests àmbits afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals. La continuïtat i coherència educativa en les diferents accions que es desenvolupin en els tres àmbits permetrà donar respostes globals i garantir-ne l'èxit.

Clicant sobre la següent imatge podreu veure més detallats els temes de cadascun dels nivells d'actuació:



2. CONTEXTUALITZACIÓ

La nostra escola està ubicada al Poble-sec, un barri que, segons diversos indicadors sobre el repartiment de la riquesa (renda familiar, atur, joves amb estudis o treball...), està per sota de la mitjana de la ciutat de Barcelona. El 37% de l'alumnat de l'escola prové de famílies amb necessitats socio-econòmiques reconegudes pels Serveis Socials. També és un barri amb molt de teixit social, on moltes entitats com la nostra escola treballem en coordinació. En concret, com a escola participem a les taules d'educació, infants i joves del Pla Comunitari. Maristes Anna Ravell acull uns 700 alumnes, dels quals entre el 65 i el 75% són de famílies migrades. Sobretot de Filipines i Amèrica Llatina, però de fins a 22 nacionalitats diferents. Per això comptem amb 2 aules d'acollida.

Com a escola, centrem la nostra energia en fer prevenció des de la Tutoria i a través de diferents estratègies educatives, com poden ser: el racó de les vitamines emocionals a Infantil, les convivències a Primària, els tallers sobre salut i gènere a l'ESO o les Jornades d'Orientació Vocacional a Batxillerat. Celebrem el Dia dels Drets dels Infants i organitzem la Setmana de la Solidaritat. Tenim com a horitzó un model d'escola basat en l'Educació Positiva, on es posi l'accent en les capacitats de les persones i no en les seves mancances. Durant els cursos 2019-2022 vam dur a terme el primer PdC de l'escola a partir de la diagnosi fet el curs 2018-19. En aquell projecte vam definir tres eixos de treball: la implementació del programa #Aquíproubullying a l'escola, la potenciació de la participació de l'alumnat i la millora d'alguns aspectes de la normativa escolar. De tot aquest projecte valorem positivament la formació i elaboració del projecte #Aquíproubullying, que ara coordina la Comissió de Convivència de l'escola i desplega un conjunt de mòduls formatius des de 3r de Primària fins a 4t d'ESO. També valorem positivament l'esforç que hem fet en millorar la participació de l'alumnat, a través de dos processos participatius que han incorporat tot l'alumnat de l'escola, l'enfortiment del consell de delegats/des de Secundària i la formació del professorat.



3. OBJECTIUS

El Projecte de Convivència té com a finalitat desenvolupar el creixement de les persones i les relacions interpersonals en el marc de la comunitat educativa marista, basada en els valors de l'Evangeli i els valors de les societats democràtiques.

Per a la consecució d'aquest fi, establim els següents objectius:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa en l'elaboració i el desenvolupament del Projecte de Convivència.
 - Realitzar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.
 - Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en l'elaboració del projecte.
 - Constituir i dinamitzar una comissió que promocioni el procés participatiu.
 - Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència
2. Ajudar a cada alumne a relacionar-se positivament amb si mateix, amb els altres i amb el món.
 - Potenciar les competències socio-emocionals de l'alumnat.
 - Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.
 - Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
 - Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.
 - Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva educació.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors inclusius compartits.
4. Fomentar la cultura del diàleg i la mediació escolar com a eina bàsica en la gestió de conflictes.
5. Fomentar la cultura de la trobada, la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

4. FASE DE SENSIBILITZACIÓ

Durant el curs 2022-2023, hem dut a terme un procés participatiu per elaborar el PdC 2023-2026 amb la major participació possible de la comunitat educativa. Aquest procés ha estat dinamitzat per l'Equip Directiu i l'Equip de Pastoral del centre.

Per poder millorar la convivència és important que tots i totes tinguem una mirada comuna sobre què és això de la convivència. “Convivre” significa “viure amb els altres” però això no sempre resulta fàcil. Si més no, és tot un repte. Per això, en aquesta primera fase del nostre procés participatiu, la de sensibilització, ho estem reflexionant a tots els grups de l'escola, des de P3 fins a 2n de Batxillerat. Ho fem de maneres diferents segons l'etapa. A partir d'uns dibuixos sobre situacions amb els més petits, o a partir d'escenes representades pels propis alumnes amb mímica, o fent un mapa d'empatia. Els delegats/des de Secundària van preparar un vídeo per explicar als seus companys/es en què consistia tot aquest procés: <https://www.youtube.com/watch?v=HbcWparpyf0>. El professorat també ho hem estat reflexionant a les reunions de claustre.

RECULL DE RESPOSTES DE LA FASE DE SENSIBILITZACIÓ

P3

En una escola, els nens i nenes estan bé amb els altres si ens ajudem, si compartim, si ens estimem, si juguem junts o si ens cuidem.



P4

A partir de les diferents dinàmiques realitzades a P4, la classe del Pollets, hem arribat a les següents conclusions:

- Si juguem amb altres nens i nenes estem feliços.
- Està bé compartir les joguines i cuidar-les.
- També podem cuidar a algú que està sol o sola.

P5

Els nens i nenes de P5, la classe de les Tortugues, hem arribat a les següents conclusions:

- Quan ens ajudem jugant, podem construir coses boniques.
- Tots som diferents però podem jugar junts.
- Per posar-nos d'acord podem parlar i escoltar-nos.

1R PRIM

Els nens i nenes de 1r ja hem fet la fase de sensibilització del procés de convivència. Hem parlat de que per tenir una bona convivència a l'aula i a l'escola hem de tractar bé als companys/es, ser bones persones i no pegar-nos i burlar-nos quan algú no sap fer alguna cosa. No hem de dir mentides i hem d'ajudar sempre que algú ho necessiti. Hem de compartir les coses i jugar sense deixar a ningú fora del joc.



2N PRIM

En una escola hi ha bona convivència si ens ajudem, ens estimem i compartim. No ens hem de riure dels altres i hem de deixar viure als demés com vulguin i no fer-los canviar de tal com són. No deixar a ningú de costat i deixar jugar als altres sempre.

3R PRIM A

En una escola hi ha una bona convivència si:

- Treballem plegats
- Ens respectem
- Compartim les coses
- Juguem junts
- Respectem els torns de paraula
- Ens ajudem els uns als altres
- Ens donem ànims
- Ens cuidem
- Ens parlem bé
- Ens estimem
- Ens tractem molt bé
- No ens empaitem, diem males paraules, insults o gestos

3R PRIM B

En una escola hi ha una bona convivència si:

- la gent s'estima
- no hi ha baralles ni insults
- ens respectem
- cuidem els materials
- tractem bé les persones

- ens ajudem entre nosaltres
- ens escoltem
- compartim
- no diem mentides
- treballem en equip
- no estem tot el dia competint
- respectem les normes
- no fem gamberrades
- no acusem sense proves



4T PRIM A

En una escola hi ha bona convivència si:

- Hi ha respecte per tothom (famílies, professors, alumnes, personal d'administració, neteja...)
- S'educa en valors
- Hi ha bona entesa, reflexió i solució davant una situació concreta
- Hi ha respecte també pel medi ambient, animals, plantes...
- S'escolta als altres, es parla adequadament i es té cura dels gestos que siguin correctes
- S'ajuda a qui ho necessita
- Se segueixen les normes de classe i d'escola
- Es respecta la diversitat i la manera de ser de cadascú
- Col·laborem per a un bon funcionament de la nostra escola i ens esforcem perquè cada dia sigui millor per a totes i tots

4T PRIM B

En una escola hi ha una bona convivència si:

- Tothom es respecta
- Ens esforcem per estar atents i per aprendre
- Seguim les normes de classe i de l'escola
- Davant de qualsevol conflicte o problema l'expliquem a un adult o adulta de confiança
- Ajudem els companys que ho necessiten
- Ens expressem bé per tenir una bona comunicació
- Entenem que tots i totes som iguals i alhora diferents
- Compartim la nostra estona de joc amb tots els companys i companyes
- Estem atents per si algun company o companya està sol
- Ens relacionem bé amb tots i totes
- Som solidaris i intentem posar-nos en la pell de l'altre

5È PRIM A

Una escola amb una bona convivència és aquella en la que:

- Hi ha respecte entre totes les persones.

- Els problemes se solucionen amb el cap i no amb la força.
- Els grans són un exemple pels petits.
- Hi ha varietat de persones sense crítiques, amb acceptació i sense rebuig.
- Es respira solidaritat a l'ambient, les persones s'ajuden i ningú es queda al marge.
- S'acull a les persones que venen noves

5È PRIM B

En una escola, hi ha bona convivència si:

- Ens respectem (no dir paraulotes, insults, etc.)
- Compartim amb els altres
- Ens posem a la pell dels altres (tenir empatia)
- Ens ajudem
- Tenim cura del material i els espais de l'escola
- Cuidem la natura que hi ha dins l'escola (plantes, arbres, hort...)
- Hi ha conflictes i som capaços de resoldre'ls
- Ens relacionem correctament
- Seguim les normes de convivència que ens hem marcat prèviament
- Parlem i ens adreces als altres amb un to de veu correcte



6È PRIM

En una escola hi ha una bona convivència si hi ha:

- Amabilitat, respecte, bon tracte entre els companys
- Ajuda i empatia
- Control del vocabulari mal sonant
- Cura del material
- Treball cooperatiu
- Socialització amb altres cursos
- Relacions amb els nous companys
- Si no peguem als companys
- Demanem perdó
- Compartim
- No jutgem els altres companys només pel seu aspecte ni per la nacionalitat
- Controlem correctament les nostres emocions
- Deixem que l'altre pugui fer les seves tasques (companys i mestres)
- Reflexionem sobre el comportament no adient dels altres (per què ho fa? potser no està bé avui?)
- Ajudem a nens d'altres cursos a tenir respecte (estar actiu i posicionar-se quan veiem situacions d'injustícia)
- Ajudem els altres companys si ho necessiten a l'hora de fer tasques
- No fem comentaris innecessaris
- No hi ha burles cap a les persones per no tenir alguna cosa
- No exclouem a ningú

1R ESO A

En una escola hi ha una bona convivència si:

- Ens respectem entre tots i respectem la diversitat
- Mantenim un bon ambient
- No ens jutgem ni ens critiquem
- Tots contribuïm i ens ajudem entre tots
- Ens escoltem, ens comuniquem, ens parlem bé
- Tothom té amics i acollim els companys nous
- Treballem en equip
- Hi ha amistat, amor, voluntat
- No ens insultem ni ens peguem
- Ens portem bé
- No apaguem els ordinadors dels altres per fer la guitza
- No fem bromes als companys que no els agraden
- No interrompem mentre els altres parlen
- No robem
- Escoltem als profes
- Mantenim la calma i la serenitat
- Seguim les normes
- Ens tractem amb educació
- Tenim paciència amb els altres

1R ESO B

En una escola hi ha una bona convivència si hi ha:

- Comunicació i col·laboració
- Respecte i bon tracte
- Empatia, amor, carinyo i felicitat
- Inclusió i socialització
- Bon ambient i bon rotllo
- No hi ha judicis ni violència
- Tothom se sent còmode
- No hi ha violència, racisme, bullying ni insults
- Som amables
- Som responsables
- Ens recolzem i fem pinya
- No imitem les accions dolentes dels altres
- Ens preocupem pels altres
- Ens defensem entre nosaltres
- Tots som amics
- No ens riem de les inseguretats dels altres

1R ESO C

En una escola hi ha una bona convivència si:

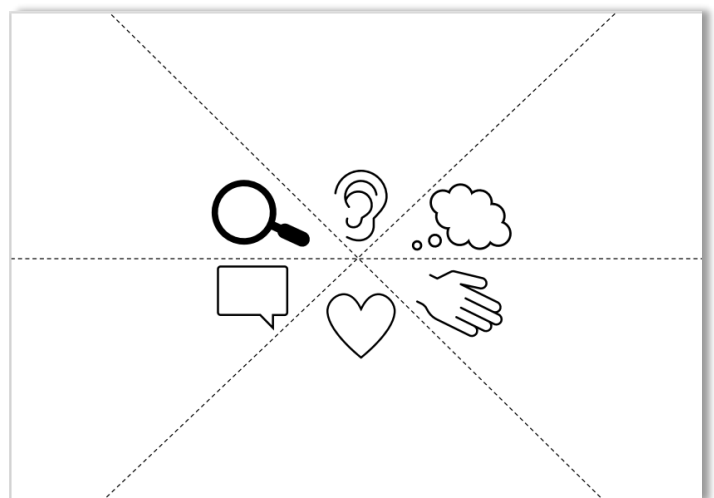
- Treballem en equip

- Ens respectem i no ens critiquem
- Estar tots junts com una pinya
- No ens peguem, no ens barallem, no ens insultem ni ens cridem
- Ens cuidem entre tots i som amics
- Som feliços
- No tenim mal humor
- No fem pallassades ni ens molestem
- No discriminem a la gent
- Tenim més bon comportament
- Socialitzem més
- Vetllem per la igualtat de gènere i no som masclistes
- No som racistes ni fem acudits racistes
- No ens burlam de les aparences dels companys/es
- No diem coses falses quan ens passa alguna cosa
- Respectem als professors i no escoltem música mentre parlen
- Posem atenció a classe i comprenem
- No utilitzem els mòbils ni juguem a l'ordinador a classe
- Sabem controlar les nostres accions
- No excloem a ningú ni el tractem diferent
- No parlem malament dels companys/es
- Tractem millor a les persones
- Ens comuniquem amb respecte
- Procurem que les classes no siguin molt inquietes ni sorolloses
- No robem material dels companys/es
- Ens ajudem entre nosaltres i ens preocupem pels companys/es

2N ESO A

En una escola hi ha una bona convivència si:

- Ens respectem entre nosaltres
- No hi ha racisme
- Ens ajudem entre nosaltres
- Fem cas als professors
- No ens impliquem en baralles
- Ens caiem bé
- Ens ajudem entre nosaltres
- No ens insultem ni ens barallem
- No amaguem les coses dels altres
- Fem pinya (treballar en grup)
- Ens respectem com a grup-classe
- Hi ha bon ambient
- Tots som sociables
- Intentem ser amics dels altres
- Estem tranquils
- No parlem malament a les esquenes dels altres



2N ESO B

En una escola hi ha una bona convivència si:

- Hi ha respecte
- Ens ajudem entre tots
- Fem el que toca
- El pati el deixem net
- Tenim cura dels espais i material escolar
- Hi ha bon ambient (educació, confiança)
- Treballem en equip
- No hi ha insults ni bullying
- Escoltem amb interès els profes
- Som bona gent, empàtics i solidaris
- Som sociables i agradables amb la gent
- Som bons companys
- Ajudem a les persones que ho necessitin
- Tothom treballa
- No cridem molt, el to de veu està ben calibrat
- Mostrem interès per conèixer noves persones, noves assignatures...
- Ens preocupem pels altres i els animem
- Acolлим a les persones noves i no excloem a ningú
- Complim les normes que ens proposen a classe
- Ens relacionem amb bon humor i amabilitat
- Fem que la gent se senti a gust en l'ambient en general
- Tothom participa

2N ESO C

En una escola hi ha una bona convivència si:

- No distorsionem a la classe
- No discriminem per l'origen
- Ens respectem entre companys/es i no ens jutgem
- Dissenyem un pla d'adaptació per integrar les persones noves
- Acceptem i respectem les persones tal com són, tant per part dels mestres com per part dels alumnes
- Respectem l'espai de l'altre
- Respectem els objectes i pertinences dels altres
- Els mestres tenen una bona actitud
- Hi ha companyerisme
- Fem activitats en grup amb els quals en sentim segurs (amb gent que ens cau bé)
- Els companys et valoren perquè volen i perquè ets persona, no per si ets més guai o més intel·ligent
- Tots fem un grup
- No fem bullying
- Parlem amb tothom, sigui qui sigui

3R ESO A

En una escola hi ha una bona convivència si:

- Ens respectem i no ens molestem
- No ens peguem, ni ens barallem ni ens insultem ni ens cridem
- No ens molestem traient-nos les coses
- Ajudem als companys nous i fem el possible perquè no se sentin sols
- No hi ha assetjament ni judicis ni burles
- Compartim i som solidaris i generosos
- Ens coneixem i ens portem bé entre nosaltres
- Tenim un bon ambient de treball i fem els deures
- Parlem amb tothom
- Som empàtics
- Respectem l'espai personal de tothom
- No mengem a classe
- No hi ha falsedat
- Els professors vigilen millor
- No som racistes ni ens burlem d'algú pels diners o per la seva aparença
- Estudiem per totes les matèries
- Participem en tot (concurs, matèries...)
- Hi ha poc soroll
- Hi ha lleialtat
- Hi ha sentimentalisme
- Hi ha companyerisme



3R ESO B

En una escola hi ha una bona convivència si hi ha:

- Respecte mutu
- Acollida/conversa amb alumnes nous
- Socialització amb alumnes nous
- Activitats de presentació

3R ESO C

En una escola hi ha una bona convivència si:

- No hi ha baralles
- Hi ha respecte, bon ambient i acceptació
- Hi ha empatia pels altres
- Respectem el torn de paraula
- Els companys i professors donen confiança
- Parlem amb un to respectuós i no hi ha crits
- Estem disposats a acollir i a conviure i evitem l'exclusió

- Tothom ajuda a tothom
- Ens escoltem entre nosaltres
- Hi ha més gent semblant a tu
- Mantenim un esperit de bona convivència, participació i cooperació en totes les activitats que es duen a terme al centre
- Es fan respectar les normes que posa l'escola
- Els tutors responsables actuen en una situació d'emergència
- L'escola para als abusadors
- Hi ha igualtat entre nosaltres
- Ningú fa el que no toca

4T ESO A

En una escola hi ha una bona convivència si:

- Ens respectem
- Ens ajudem
- Ens escoltem
- Hi ha tranquil·litat
- Hi ha bona comunicació i bon ambient
- Ningú se sent sol, exclòs ni hi ha bullying

4T ESO B

En una escola hi ha una bona convivència si:

- No hi ha racisme ni bullying
- Hi ha inclusió i respecte a la diversitat
- Hi ha respecte mutu i entre tothom
- Hi ha ordre i bon ambient
- No ens barallem ni ens discutim
- Hi ha més jocs de taula
- Ens parlem bé i amb amabilitat i cordialitat
- Fem més activitats
- Es promou la confiança i la cooperació
- Els professors són empàtics
- Ajudem als altres quan tenen dubtes
- Parlem correctament i sense insultar
- Col·laborem entre nosaltres treballem junts
- Es comuniquem els problemes
- Escoltem les opinions dels altres
- Tenim un bon comportament a l'aula i escoltem les explicacions
- Hi ha respecte entre alumnat i professorat
- Hi ha confiança entre alumnat i professorat



- Tenim ganes de treballar a classe
- Som sincers i tenim paciència
- Pensem abans de parlar
- Cuidem els uns dels altres
- Ens divertim junts
- Ens entenem, hi ha empatia

4T ESO C

En una escola hi ha una bona convivència:

- Si hi ha respecte
- Si ens escoltem
- Si hi ha col·laboració
- Si s'inclou a tothom

1R BATX

En una escola hi ha una bona convivència si:

- Respectem a tothom per igual
- Hi ha una bona comunicació i es respecta al torn de paraula
- Hi ha una bona relació alumne-professor
- Hi ha un entorn de treball saludable
- Tothom aporta idees i tothom participa
- No ens tractem amb indiferència
- Ens respectem malgrat les diferències
- Tothom s'escolta
- Tothom ve amb ganes de treballar
- Ens ajudem entre tots, sobretot si algú té algun problema
- Compartim en general
- Som amables
- Ens recolzem els uns als altres
- No ens jutgem entre nosaltres ni ens insultem

2N BATX A

En una escola hi ha una bona convivència si:

- Ens escoltem
- Respectem el torn de paraula
- Hi ha empatia
- Respectem les opinions dels altres
- Donem les gràcies
- Participem a les classes
- Diem coses boniques, ens estimem i ens abracem
- Tothom es respecta

- Tothom s'ajuda
- Hi ha bones relacions entre els companys/es
- Tothom es preocupa dels altres
- Tothom ajuda als pobres
- No hi ha comentaris dolents, insults ni baralles
- Es para atenció als professors/es
- Hi ha una bona comunicació
- Es parlen les coses quan s'han de prendre decisions que involucren a tot el grup
- Tothom se sent a gust amb l'ambient que hi ha
- Ens adaptem a aquells amb necessitats diferents
- Hi ha respecte entre estudiants i professors

2N BATX B

En una escola hi ha una bona convivència:

- Si hi ha respecte entre tothom
- Si tots ens posem en el lloc dels demés (empatia)
- Si pensem les coses abans de dir-les
- Si hi ha un bon ambient entre l'alumne i el professor
- Si hi ha acceptació de la diversitat
- *Si te caes 7 veces, te levantas 8*

DOCENTS

En una escola hi ha una bona convivència si:

- Es cuida l'acollida i seguiment a tota la comunitat educativa (alumnes, famílies, profes, monitors)
- Es promou una cultura del respecte (un mateix, l'altre, material, diversitat...)
- És un entorn segur i de confiança (poder parlar i sentir-se escoltat)
- Es fomenta la relació inter-edat amb activitats a l'escola
- Hi ha una Comissió de Convivència (amb alumnat participant)
- Tothom se sent escoltat i valorat
- Es reforça la consciència dels deures (i drets) dels infants i adults
- Tots els nens/es han d'estar ben atesos, acceptats i s'han de sentir protegits. Per tal d'aconseguir-ho és imprescindible personal de suport.
- Les normes, els límits/línies vermelles i les conseqüències de sobrepassar-los són clars i acordats
- L'equip de mestres treballa de manera coordinada
- Ens relacionem amb bones maneres (paraules, gestos)
- Hi ha bon ambient entre tothom (professorat, alumnat, famílies)
- Es treballa pel benestar dels alumnes i profes



- S'actua amb rapidesa davant els conflictes i amb eficàcia
- Hi ha ajuda i actitud col·laboradora
- Es fomenta el respecte entre els diferents membres de la comunitat educativa
- Les relacions entre nosaltres són de col·laboració i empatia
- Som pacients amb els processos dels altres
- Comptem amb bons canals de gestió de conflictes
- Hi ha respecte i disciplina
- Es respecten i integren les diferències culturals
- Es compta amb més recursos psicopedagògics
- Hi ha una bona neteja i ordre
- L'alumne acull i se sent acollit
- L'alumne es pot expressar tal com és
- Els professors podem dir el que pensem i creiem perquè hi ha espai per fer-ho
- Es respecta el material de l'altre i de l'escola
- Tenim una actitud respectuosa entre nosaltres (saludar-nos, acomiadar-nos...)
- Els alumnes saben que poden comptar amb persones de confiança si passa alguna cosa
- Els alumnes i les famílies formen part de l'escola i participen activament de la vida de l'escola
- Comptem amb els recursos necessaris per fer la nostra feina: temps i ratios
- Ens ajudem entre nosaltres
- Tots ens impliquem i ens fem responsables de la convivència de l'escola
- Ens sentim part de la comunitat educativa i busquem el benestar de tothom

5. FASE DE DIAGNOSI

A partir de la definició d'una bona convivència, hem elaborat una enquesta que hem respost tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, famílies, PAS i professorat).

RECULL DE LES ENQUESTES DE DIAGNOSI

	Total	1r Prim	2n Prim	3r Prim	4t Prim	5è Prim	6è Prim	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r Bat	2n Bat	Famílies	PAS	Docents
Tracto amb respecte tot l'alumnat de l'escola	8,1	7,5	5	7,5	8,25	7,75	8,25	8	7,25	8	8,5	7,75	9,25	9,25	9,5	9,75
Tracto amb respecte el professorat	9,3				9,25	9,25	9,75	9,5	8,75	8,75	9,25	9,5	9,25	10	9,5	9,75
Tracto amb respecte el PAS	9,4							9	9	8,75	9,75	9,75	9,75	10	9,5	10
Tracto amb respecte les famílies	9,5							9,5	9	9,5	9,25	10	9,5	10	9,5	9,75
Em sento respectat per l'alumnat	7,1	5	5	7,5	7,25	7,5	6,75	6,75	6,25	6,75	7,5	7,5	7,75	7,5	8,25	8,25
Em sento respectat pel professorat	8,5				8,5	9	8,75	9	8,25	7,75	8,75	8,75	7,5	9,25	9,5	8,75
Em sento respectat pel PAS	9							9	9	8,5	9	8,5	8,75	10	9,5	9,75
Em sento respectat per les famílies	8,7							8,75	8,75	8,75	8,75	9,25	8,75	7	9,25	8,75
En general a l'escola hi ha bon ambient	6,8				7	7,25	6,75	6,5	6	5,75	7	7,25	7	8	9	7
A l'escola hi ha baralles	4,3	2,5	2,5	2,5	4,25	4	5	3,25	4	4,25	4,75	6	5	4,25	6,75	5
A l'escola hi ha robatoris	5,8							5,5	5	4,75	6	6,75	5,25	6,25	8,5	7
A l'escola ens insultem entre companys/es	4							3,5	2,5	2	3	3,25	4,75		9,25	8,5

A l'escola ens molestem i fem bromes pesades entre companys/es	4,7	5	5	6,25	6	5,25	5	3,5	3	2,5	4	4	4,5		9,25	8,25
A l'escola ens critiquem entre companys/es	4,7				5,75	6	6	4,25	4	3	4,25	4	4,75		8,75	5,5
En general, ens relacionem amb amabilitat entre tots i totes	6,8				7,75	7,5	5,75	6,5	6	5,75	6,75	7	7,5		8,75	7,25
Ens saludem i mirem als ulls quan ens trobem	6,4							6,75	6,5	5,5	6,25	7,25	6		7,75	6,5
Cuidem el material dels companys/es	7							7	5,75	6,5	7	7,5	7,25		8,75	8
Cuidem el material i les instal·lacions de l'escola	7,4	10	7,5	7,5	8,25	7,5	7	7,5	6,5	6,75	7,25	7	7,25	7,5	7,5	8,25
El material i les instal·lacions de l'escola afavoreixen una bona convivència	6,7							7	6,25	6,25	7	6,75	5,75	8,75	7,75	6,25
A l'escola s'educa en el valor i la cultura del respecte	7,3							7,5	6,75	6,25	7,25	6,75	6,5	10	8,75	8,25
A l'escola s'educa emocionalment l'alumnat perquè pugui autoregular el seu comportament	6,2							7	6	4,75	6	5,25	5	9,25	8,25	7
A l'escola hi ha situacions de bullying	5,7							6,25	5,25	5,5	6,25	6,25	4	4,5	6,75	6
Els ExC i els guaites ajuden a prevenir situacions d'assetjament	5,4				6,75	7,25	6,75	6,25	5,25	4,5	5	4	3,75			5
A l'escola es fan tutories per prevenir l'assetjament	7							7,75	7,25	6,25	7,25	5,25	6,5			8,25
A tutoria hi ha moments per tractar els problemes de convivència entre el grup o amb el professorat	6,8				6,75	6,25	7,5	7,5	6,75	6,5	7,5	7	5,5			7,25
A l'escola es treballen les habilitats socials i comunicatives	6,3							6,75	6,75	5,25	6,75	6	5,25			7,5
A l'escola s'educa per solucionar els conflictes	6,8				7,75	8,25	7,5	7,5	6,5	4,75	6,5	5,5	5,25	9,25	7,25	7,75
A l'escola es fa educació per la pau i en contra de la violència	7,2				8	9,25	8	7,5	7	5,75	6,75	6,25	6,75			8
L'ambient a les aules permet estudiar i aprendre	6,3				8	8,5	6,75	6	6	5	6,5	5,25	6,5			5,75
L'ambient a les aules permet posar atenció i concentrar-se quan és necessari	6,1				8	7,75	6,75	6	5,5	4,75	6	5,25	6,5			5,75

Vinc a l'escola amb ganes de treballar	5,3							6	4,75	4,5	4,25	4,5	4,25		8,75	8,25
A classe hi ha persones que distorsionen l'ambient de treball	5,9				3,75	4	4,5	7	7	7,25	5,75	6,5	5,25			6
Quan algú té un comportament inadequat, em pregunto per què ho fa i què li passa	5,7	0	5	7,5	6,5	6,75	5,5	5,25	5,25	4,75	5	5	5	8	8,25	8,25
A l'escola hi ha un ambient de tranquil·litat i calma	4,7							4,5	3,75	3,75	4,25	4,75	5,75	7,5	6,5	4,75
A l'escola cuidem els uns dels altres	5,8				7,5	7	7	5	5	4,5	5,25	5	5,25	8,25	8,25	6,25
A l'escola ens relacionem amb amabilitat i cordialitat	6				6,5	7	6,5	5,25	5	4,5	5,25	6	6,75	8,25	8,5	7,25
A l'escola ens relacionem amb "carinyo"	4,7							4	3,75	3,75	4,5	5,25	5		8,25	6,25
A l'escola hi ha crits i soroll	2,3							2	2	1,75	1,75	2,25	2,5	4,5	4,75	3,25
A l'escola em sento amb confiança per dir el que penso	5,8	7,5	5	7,5	6,75	6,75	5,75	5,75	4,75	4,5	5,25	4,75	4,5	8,25	7	6,5
A l'escola em sento amb confiança per ser com sóc	6,1							6,25	6	5,25	5,75	5,5	5,5		8,75	7,75
A l'escola em sento escoltat/da	5,9				7,25	6,75	6,25	5,75	5,5	5	5,5	5	4,75	8	8,5	6,5
A l'escola hi ha persones de confiança amb qui puc comptar quan tinc un problema	7,3				8,25	8	8,25	7,25	7,75	6,25	7	6,75	6,75		8,5	8
La paraula "empatia" defineix les relacions entre nosaltres	5							5	4,75	4,25	5	4	5,5		8,25	5,75
Quan algú s'equivoca, se li dóna una nova oportunitat	6,5							6,5	6,25	5,75	6,5	5	6,25	8	8,75	7,5
A l'escola em sento protegit/da, segur/a i cuidat/da	6,3	10	5	8,75	7,25	8	8,25	5,75	5,5	4,5	5,5	5	5,5		8	7
A l'escola em sento feliç	6				7,25	8,5	7,5	6,75	6	4,5	4,5	5	4,25		8,5	7,25
A l'escola em diverteixo	6,8				8,25	8,75	7,5	7	7	5,75	6	6,25	5,5		8,5	7
A l'escola som sincers, no diem mentides ni ens acusem amb falsedat	4,9							5,25	4	4	4,5	5,25	4,25		7,75	6,5

A l'escola ens parlem amb educació i un to respectuós	5,4							4,75	4,5	3,75	5,25	4,75	6	8,75	8,75	7,25
A l'escola escoltem els altres sense interrompre el torn de paraula	5,2				6,5	5,75	6,5	4,75	4,5	4	5	4	4,5	7,5	8,25	6
Quan hi ha un conflicte, parlem per resoldre'l	6,1	7,5	5	7,5	6,5	7	8	5,75	5,5	4,25	5,25	5	5,5	9,25	8,25	7,25
Abans de parlar, penso què diré	6,8							6,25	6	6,25	6,75	6,5	6,25	9,25	8,75	8,25
Dono les gràcies quan algú m'ajuda	8,8				9,25	9	8,5	8,5	8,25	8,25	9	8,25	8,75	9,5	9,25	9,75
Demano perdó quan faig alguna cosa que no afavoreix la convivència	7,9				8	8,5	7,5	7,5	7,75	7	7,25	8	8	9,25	8,75	9,5
Fem sempre el possible per afavorir el benestar de tothom	6,8							6,25	6,25	6,25	6,75	6,5	6,75	8,75	9	8
A l'escola ens ajudem els uns als altres	6,8	10	7,5	8,75	8	7,5	7,5	6,25	6,25	5,25	6	5,5	5,75	8,75	9	6,75
A l'escola compartim el material	7,1				7,5	8	8,75	6,75	6,5	6,5	7	6,75	6,75			8
A l'escola aprenem a treballar en grup	7,3				7,75	8,75	9	7,5	7,25	5,75	7,25	6,75	6,75			7,5
A l'escola tothom té amics/gues	6,1				8	7	6,5	6,25	5	4,75	6,25	6	5	7	7,5	6,5
A l'escola discriminem els altres per motius d'origen o de color de pell	7,2							7	6,5	6,25	7	7	7,25	8,75	9,75	8,5
A l'escola discriminem els altres per motius de gènere o condició sexual	7,3							6,75	5,75	6,25	7,5	8	7,5	8,75	9,75	9
A l'escola discriminem els altres per motius de cultura o religió	7,5							7	6,5	6,75	7,25	8	7,5	8,75	9,75	8,75
A l'escola discriminem els altres segons les seves aparences	6,7							6	5,75	5	6,75	7,5	6,75	8	9,5	8,75
A l'escola discriminem els altres per la seva condició socio-econòmica	8,1							7,5	7,5	7,25	8,25	9	8,25	8,75	9,75	8,75
A l'escola hi ha persones que se senten soles	4,8							5	3,75	7	5,5	4,5	3	5	2,5	4,75
A l'escola totes les opinions són respectades	5,3							5,25	5	4,75	5,25	4,5	5,25	7,5	7	5,5
A l'escola em sento integrat/da	6,7							6,75	6,25	5,75	6	6,5	6,25	9,25	9,25	8

A l'escola les persones noves se senten acollides	6,5	10	7,5	8,75	7,5	7,5	7	6	5,25	4,25	6	5,5	5,5	9,5	8,25	6,75
A l'escola hi ha un pla d'acollida per rebre l'alumnat nou	6,8							7	7,25	6	7	6,5	6,5			7,25
A l'escola seguim la normativa	6,1							6,25	5,75	5,25	6,25	5,75	6		8,25	7,25
A l'escola fem servir els mòbils d'amagat	4,7							5	5,75	4,5	4,5	4	2			6,75
A classe juguem amb l'ordinador	5,3							4,75	4,25	5	5,25	5,25	7			7,25
Coneixem els nostres drets i els nostres deures	7							7,5	6,75	6,5	7,25	7	6,5		8,25	7,5
Tenim canals per denunciar aquelles situacions en les que els nostres drets són vulnerats	6,2							5,75	6	6	6	5,25	5	9,25	8	8,25
El professorat està ben coordinat per respondre amb agilitat als conflictes	6							7	5,75	5,75	6	5,75	5			7
El professorat està atent a les situacions d'abús	5,5							6,25	5	5	5,5	5,5	3,75			7,75
L'ordre i la neteja de les aules afavoreixen una bona convivència	6							6,25	6	5,25	6,25	5	6,75			7
La Comissió de Convivència ajuda a resoldre els conflictes	5,8							6,25	5,75	5,25	5,5	5,25	5			7,75
Tothom coneixem les normes de l'escola	6,6				7,75	7	7	6,75	6	5,75	6,5	5,75	6,25	8,75	7,25	6,75
Les normes de l'escola i les conseqüències de no complir-les són clares	6,5							6,25	6,5	6,25	6,75	6,25	6	9,5	7,25	6,25
Les sancions són justes i proporcionades	5,7							5,75	5,75	4,5	5,75	5	5,25	8	7,75	6,5
L'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat en els canvis de classe	4,2							3,75	3,75	3,25	4,25	5,25	5,25			4,5
L'ambient a l'hora del pati és agradable	6,1				7,5	7	5,25	5,5	5,75	4,75	6	7	7		7	6,25
Després d'esmorzar, deixem el pati net	4,4	10	5	5	6,25	4	4	3	3,75	3,5	3,25	5,25	5		6,5	3,75
A classe tothom participa	4,3				6,25	6	5,25	4,75	3,5	3,5	3,5	4,25	3,25			4

L'alumnat participa activament de la vida de l'escola	5,4							6	5	4,25	4,75	5	5	9,25	7,75	5,25
Les famílies participen activament de la vida de l'escola	5							5,5	5,25	5	5	5	4	6,75	6,5	3,75
El professorat participa activament de la vida de l'escola	6,8							6,75	6,5	6,5	6,75	7	7	8,75	8	5,5
El PAS participa activament de la vida de l'escola	6,3							6,25	6,25	6,5	6,25	6,25	5,75	8,75	8,5	5
La comunicació entre l'escola i les famílies és fluïda	6,4							6,25	6	6	6,25	5,75	6	8	8	7,25
Em sento part de la comunitat educativa	5,9							6,25	5,75	5	5,75	5,25	4,25	7	9	7,75
L'escola promou activitats en les que es barregen alumnes de diferents edats	5,8				6,25	6,75	6	5,75	5,5	4,5	5,75	5,25	5,5	8,75	8,25	6,25
L'escola promou activitats en la que es barregen persones dels diferents sectors de la comunitat educativa	5,8							6,25	5,5	4,5	6	5,5	5,75	8,75	7,75	5,5
Tothom col·labora en el bon funcionament de l'escola i s'esforça perquè cada dia sigui millor per a tots i totes	5,6							5,5	5,75	4,5	5,25	5,5	5,5	6,75	8,25	6,25
L'escola té recursos suficients per a promoure una bona convivència	6							6,25	6,25	5,75	6	5,5	5,5		7,75	5,75
El nombre d'alumnes per aula és l'adient per a generar una bona convivència	6							6,25	6,25	6	6,25	6	7			3,75
Tenim temps suficient per fer bé la nostra feina i això afavoreix la bona convivència	5,1							5,5	5,25	5	5,25	5,25	4,75		8	3,25
A l'escola hi ha personal de suport suficient per a que tot l'alumnat estigui ben atès i cuidat	5,4							6	5,75	5,25	6	5,25	5,75	6,75	5,75	2,5
En general, considero que a l'escola hi ha una bona convivència	6,6	7,5	5	7,5	8,25	8	7,5	6,5	5,75	5,5	6,5	5,75	5,75	7,5	8,75	6,25

6. FASE DE DECISIÓ

A partir d'aquestes dades, tots els grups de l'escola han reflexionat sobre els punts forts i els punts febles de la convivència a la nostra escola i han fet les següents propostes de millora:

https://www.annaravell.maristes.cat/system/temporary/filefield_paths/propostes.pdf

De totes les propostes de millora, n'hi havia algunes que s'han dirigit directament a l'Equip Directiu i al professorat perquè són aquelles que demanen una inversió econòmica o un canvi organitzatiu o didàctic. D'altres s'han descartat perquè anaven en contra del que està estipulat per la llei o la normativa del centre. Algunes eren bons propòsits fonamentals en les actituds del dia a dia a l'escola. Finalment, hi havia propostes que demanaven més reflexió per part de l'alumnat i una mica més de concreció. Aquestes s'han agrupat en 8 grans blocs: Mediació i prevenció dels conflictes, Relaxació i calma, Silenci i soroll, Bústies d'incidències i cercles de paraula, Pati net, Lavabos nets, Acollida de nouvinguts/des, Mòbils a l'escola.

Propostes per a l'Equip Directiu i el professorat

- Habilitar un espai a l'escola per a fer resolució de conflictes i assemblees de grup. Hauria de ser un espai tipus àgora que faciliti el diàleg.
- Posar fil musical pels passadissos que generi calma i bon ambient.
- Assegurar que els lavabos estiguin en bon estat.
- Fer més hores de tutoria.
- Millorar la comunicació entre l'escola i l'alumnat.
- Posar més escombraries al pati.
- Posar finestres dobles per reduir el soroll.
- Millorar l'acompanyament dels professors/es nous.
- Millorar la comunicació entre el professorat i el monitoratge del menjador.
- Oferir una extraescolar de català per les famílies.
- Fer una formació sobre acollida d'alumnat nouvingut.
- Fer una formació sobre discriminacions.
- Posar taquilles a la sala de mestres de Primària.
- Disposar d'un espai per emmagatzematge de material perquè no estigui a les aules.
- Treballar l'autocontrol i saber expressar sense violència les emocions.
- Fer simulacions de resolució de conflictes.
- Fer jocs que potenciïn la participació a tutoria perquè ningú tingui vergonya.
- Fer activitats on es barregin grups per conèixer més gent.
- A Secundària, mantenir la llista per apuntar la gent que va al lavabo amb nom i hora.
- Cal que els professors/es siguin estrictes amb la normativa, estiguin atents a les situacions d'abús i alhora siguin amables.

- Fer classes més dinàmiques i motivadores.
- Afavorir les activitats a l'aire lliure i de convivència.
- Organitzar l'obertura de les portes de les aules perquè no s'acumuli molta gent als passadissos.
- Revisar com i en quins casos es posen les amonestacions.
- Tractar als alumnes com a persones, no només com a alumnes.
- Cuidar l'ambientació i l'ordre de les aules.
- Plantejar la introducció de la metodologia del cercle restauratiu.
- Organitzar-nos per comissions en les que pugui participar l'alumnat.
- Proposar activitats en les que les famílies entrin a l'aula per fer testimonis professionals o vitals.
- Introduir un sistema de puntuacions per cases o faccions.
- Fer més visible l'aula d'acollida com a part de l'escola.
- Millorar l'acústica dels espais perquè no reverberi.
- Posar un sorral, rocòdrom, estructures, alternatives de joc... al pati per oferir alternatives de joc.
- Fer tallers sobre discriminació a les aules.
- Utilitzar metodologies atractives per fomentar la participació.
- Assegurar el canvi de decoració dels passadissos i les aules.

Propostes descartades

- Tenir una aula de reeducació per la gent que diu paraulotes.
- Posar vigilància de passadís entre classes.
- Fer més sortides.
- Reduir les ràtios dels grups.
- Fer més estona de pati.
- Canviar el professorat.
- Més servei de neteja.
- No obligar a participar.
- Entrar a l'escola a les 9h i no fer classe a les tardes.
- Posar ambientadors a les aules.
- Posar retràs al professorat.
- Disposar d'Aula d'acollida a partir de 3r de Primària.
- Comptar amb educadors socials i mediadors lingüístics.

Bons propòsits "Un acte d'amabilitat al dia per crear un millor ambient"

- Reflexionar sobre els nostres propis actes i actituds.
- Davant dels conflictes cal respirar tres vegades, relaxar-se, posar paraules a les emocions, respondre de bones maneres, demanar ajuda al professorat i al monitoratge.

- Evitar conflictes avançant-nos a dialogar, dient sempre la veritat i respectant els torns de paraula.
- Mantenir un ambient positiu i tranquil, sense crits, sense molestar els companys/es, sense criticar-nos, sense córrer pels passadissos.
- Avisar-nos entre nosaltres per no cridar,
- Mantenir unes relacions respectuoses, sense paraulotes,
- Animar els companys/es a que participin sense vergonya.
- Acollir les persones que no tenen amics/gues i no tancar-nos en grupets.
- Ser empàtics i simpàtics, posar-nos a la pell dels altres i expressar-nos amb amabilitat.
- Distribuir-se millor al pati perquè tothom hi tingui espai.
- Respectar els acords als que s'ha arribat.
- Cuidar el material i les instal·lacions de l'escola i mantenir-les netes.
- Tractar als altres com ens agrada que ens tractin a nosaltres.
- Aprendre a dir coses boniques als altres.
- Dialogar sempre, respectant el torn de paraula.

Propostes sobre “Mediació i prevenció de conflictes”

- Millorar el funcionament dels ExC i els guaites, posant més mediadors/es al pati i a l'hora del menjador, assegurant que facin bé la seva tasca.
- Introduir el càrrec de mediador/a als grups-classe.

Propostes sobre “Relaxació i calma”

- Disposar d'espais a l'hora del pati per jugar a jocs tranquils, per dibuixar, per llegir.
- Fer activitats de relaxació i interioritat al llarg de la setmana.

Propostes sobre “Silenci i soroll”

- Buscar sistemes per controlar els nivells de soroll que s'acumulen a l'escola, com aplicacions que pitin quan hi hagi massa soroll o com un semàfor del soroll.
- Posar rètols pels passadissos demanant silenci.

Propostes sobre “Bústies d'incidències i cercles de paraula”

- Posar una bústia d'incidències de cada grup on escriure quan no funciona la convivència. Cada setmana s'encarrega una taula de gestionar la bústia.
- Tenir espais d'assemblea per parlar quan tenim un problema i per resoldre conflictes del grup (cercle de paraula) a partir dels papers recollits a la bústia.

Propostes sobre “Pati net”

- Organitzar-nos per netejar el pati per torns, i fer-ho reciclant.

Propostes sobre “Lavabos nets”

- Fer difusió per conscienciar-nos i respectar la netedat dels lavabos.

Propostes sobre “Acollida nouvinguts/des”

- Alumnes mentors d'alumnes d'aula d'acollida.

Propostes sobre “Mòbils a l'escola”

- Prohibir-ne l'ús i ser una escola lliure de mòbils.
- No treure els mòbils de la motxilla.

El 6 de juny de 2023 vam celebrar el II Congrés de l'alumnat de l'escola “Aixeca't, parla i actua”. Per participar al Congrés, cada grup, des de P4 fins a 1r de Batxillerat, va triar 3 portaveus que es van reunir i barrejar amb els portaveus dels altres grups al gimnàs, amb 6 professors/es que van dinamitzar la reflexió.

Cada grup de congressistes va debatre les propostes de dos blocs i van decidir quines accions volien dur a terme. Després van fer una plenària per posar en comú les decisions de cada grup. Finalment les van llegir al pati, davant de tot l'alumnat de l'escola. Les propostes que han sorgit són les següents:

- Farem cartells per demanar silenci i els penjarem per tota l'escola.
- Farem un semàfor del soroll per controlar-ne l'excés.
- Farem cartells i recordarem a les classes la importància de deixar el pati net.
- A Primària farem equips de 3 alumnes setmanals, organitzats pels mestres i per cicles, que s'encarreguin de deixar el pati net.
- A Secundària farem equips de 6 alumnes diaris, organitzats pels delegats/des i per cicles, que s'encarreguin de deixar el pati net. Hi haurà una llista per signar conforme s'ha dut a terme la tasca i es farà separació de residus: plàstic i orgànic.

- A partir de 2n, es posaran unes bústies d'incidències a les portes de les aules. Se n'ocuparan els mediadors/es i els delegats/des. En aquestes bústies es recolliran incidències que s'estiguin donant dins del grup.
- A les hores de tutoria, cada dues setmanes, es farà cercle de paraula, és a dir, un espai obert per parlar de la convivència del grup.
- Farem una campanya de sensibilització per mantenir els lavabos nets.
- A l'hora del pati, al gimnàs hi haurà un espai de dibuix a part del ping-pong.
- A l'hora del pati, a la sala d'actes hi haurà un espai de lectura a part de jocs de taula.
- Cal garantir 20 minuts setmanals de relaxació.
- Cal revisar la normativa dels mòbils a l'escola. Durant l'hora de classe han d'estar necessàriament guardats a les motxilles però entre classe i classe no.

7. EIXOS D'ACTUACIÓ

Les propostes sorgides del procés participatiu són molt diverses: algunes són accions molt concretes i d'altres intuïcions que cal anar desenvolupant. Per això, de tot aquest treball, l'Equip Directiu de l'escola ha determinat 8 eixos d'actuació per avançar en els propers 3 cursos. La planificació de les accions a dur a terme, amb els resultats clau a assolir, caldrà definir-los cada curs a la PGA, distribuint també aquestes tasques entre els diferents agents de l'escola que s'hi hagin d'implicar. A continuació descrivim d'una manera general què entenem que volem assolir en cadascun dels eixos d'actuació per a fer-ne una bona valoració quan pertoqui.

EIX 1: CERCLES DE PARAULA

Una de les demandes que més s'ha repetit durant el procés participatiu per elaborar aquest PdC ha estat, sobretot per part dels grups de Secundària, disposar d'espais a l'hora de tutoria per parlar dels conflictes que es donen dins del grup. Per això caldrà fer una revisió del Pla d'Acció Tutorial i de les activitats programades per tal d'alliberar temps i dedicar-lo als cercles de paraula. La revisió del PAT ajudarà en aspectes d'altres eixos d'actuació també.

Alguns grups que aquest curs ja han començat a posar en marxa els cercles de paraula han demanat també disposar d'unes bústies per denunciar anònimament els conflictes que sorgeixen dins del grup. L'alumnat confia en que a través del diàleg es poden resoldre els problemes però necessita ajuda a l'hora de plantejar-los i iniciar aquest diàleg. Les bústies poden ser físiques o a través d'altres mitjans, però serà necessari crear els canals de denúncia.

Finalment, per fomentar una bona participació als cercles de paraula, calen metodologies que ajudin a que tothom s'hi impliqui. Per això, potenciarem la formació en la metodologia del cercle restauratiu per implementar-la de manera vertical a les tutories de la nostra escola.

EIX 2: RELAXACIÓ I CALMA

En una escola convivim cada dia moltes persones i això genera inevitablement un cert estrès. Però sabem que si reduïm aquest estrès la convivència i els aprenentatges milloren. Per això es bo introduir moments de relaxació i de calma en el dia a dia del centre. Durant el curs 2022-23 s'ha organitzat el temps d'esbarjo d'una manera diferent per potenciar la diversitat d'ofertes i això ha estat ben valorat per la comunitat educativa. Ara l'alumnat demana ampliar aquesta oferta amb espais relaxats, per exemple de lectura o de dibuix.

També dins de l'aula calen aquests moments. Des del curs 2020-21, l'equip de Pastoral del centre està elaborant un pla d'interioritat que té per objectiu, entre d'altres, educar en la calma i la pràctica del mindfulness. La implementació d'aquest pla va alineada amb l'assoliment d'aquest eix d'actuació.

EIX 3: SILENCI I SOROLL

En la mateixa línia de l'eix anterior, per poder generar ambients escolar més relaxats cal reduir el soroll a l'escola i potenciar espais de silenci. Mantenir unes relacions menys sorolloses entre nosaltres depèn de que en prenguem consciència i generem nous hàbits més saludables. Per tal de prendre'n consciència, i gràcies a la participació de l'escola en el programa Escoles + Sostenibles de l'Ajuntament de Barcelona, entrarem a formar part de la microxarxa Sssplau per té per objectiu mesurar la contaminació acústica dins de l'escola. Els grups de Cicle Mitjà seran els encarregats de responsabilitzar-se d'aquest programa amb l'acompanyament de l'equip de Pastoral.

A part d'això, es durà a terme una campanya per recordar bons hàbits de cura a l'escola anomenada "Ets a casa" en la que es faran cartells per demanar silenci.

EIX 4: ÚS DELS MÒBILS A L'ESCOLA

Sabem que les addicions a les pantalles i l'accés a informació no pertinent a través dels dispositius digitals és un dels problemes socials que tenim a Catalunya i també a la nostra escola. L'enquesta sobre el benestar emocional de l'alumnat que va realitzar el Departament d'Educació el maig del 2022, i les dades del nostre centre en concret, ens ho certifiquen. Trobar una solució que digui efectiva i alhora educativa no és fàcil, però caldrà generar una reflexió profunda en els propers cursos i que impliqui a tots els sectors de la comunitat educativa per, finalment, dur a terme les accions de millora pertinents.

EIX 5: MEDIACIÓ I PREVENCIÓ DELS CONFLICTES

Al PdC 2019-22 es va detectar aquest eix d'actuació com un dels més importants i per això l'escola va entrar en un programa d'innovació educativa a 3 cursos proposat pel Departament d'Educació: el programa #Aquíprobullying. Durant el primer curs es va dur a terme la formació del professorat i l'elaboració del pla per la nostra escola. Els altres dos es va introduir esglaonadament la formació a les tutories, els treballadors/es i les famílies i es van crear els grups d'alumnat observador per detectar i prevenir l'assetjament. Tot això en un context de pandèmia que ha dificultat el procés. Aquest programa, doncs, està implementat però cal fer-ne accions de revisió i de millora, tant per aquells aspectes que no han acabat

de funcionar com per aquells que sorgeixen com a idees noves (donada la nova estructura del pati o dins de l'espai de menjador).

EIX 6: ACOLLIDA I COHESIÓ

La nostra escola acull molta diversitat d'alumnes i ho fa d'una manera constant al llarg del curs. Això és un repte que no sempre és fàcil d'assumir. Per això cal una bona organització i d'aquí ha sorgit la necessitat de crear un bon pla d'acollida, que defineixi bé tots els passos que cal fer per assegurar una bona acollida com una possible mentoria entre iguals per garantir la inclusió a llarg termini. També cal treballar amb les famílies i buscar maneres d'integrar-les i que se sentin part de la comunitat educativa.

Alhora, l'acollida i la cura del professorat és també molt important en un centre educatiu amb molta intensitat d'activitat.

EIX 7: CURA DELS ESPAIS COMUNS I AMBIENTACIÓ

A part de les nostres actituds, disposar d'espais agradables és un factor potenciador d'una bona convivència. Això implica per una banda renovar aquells espais envellits i adaptar-los a les noves necessitats. A partir de les propostes d'especialistes i del professorat de l'escola, estan planificades per als propers cursos una sèrie d'intervencions que ho han d'afavorir.

Alhora, és important cuidar els espais i els materials dels que disposem nets i endreçats. La campanya "Ets a casa" que ja s'ha presentat a l'eix 3 també inclourà cartells i avisos per tenir cura dels lavabos, el pati, l'ordre a les aules... Finalment, el propi alumnat va proposar al Congrés del juny de 2023 crear uns grups de neteja a l'hora del pati per assegurar que quedi net. A partir de gener de 2024 els grups de Cicle Mitjà i de 2n d'ESO se n'ocuparan.

EIX 8: PARTICIPACIÓ

La participació va ser un dels eixos clau en el passat PdC 2019-22. Però potenciar una cultura de participació és un projecte a llarg termini, per això de nou apareix en aquest PdC 2023-26. En els propers cursos cal seguir buscant metodologies i espais per a que tots els sectors de la comunitat educativa, especialment l'alumnat, tinguin veu i s'impliquin en el que hi fem i vivim dia a dia. Per això, potenciarem la participació de l'alumnat en tasques concretes del centre, a les juntes d'avaluació, en l'organització d'actes de l'escola, als Consells de Delegats/des, a l'equip de Pastoral, o en processos participatius de tota l'escola com el que vam fer el curs 2021-22 per millorar la sostenibilitat del centre o el que hem fet el curs 2022-23 per elaborar el Projecte de Convivència.

8. FASE D'AVALUACIÓ

El curs 2026-27, caldrà que un equip de l'escola s'encarregui del disseny i l'execució del procés participatiu per avaluar el present Projecte de Convivència i la redacció del proper. L'Equip Directiu haurà de designar qui formarà part d'aquest equip, tant si es tracta d'un dels equips que ja formen part de l'organigrama de l'escola qui assumeix aquesta tasca com si es tracta d'un equip *ad hoc*. Caldrà que dissenyin les activitats adients a totes les edats de l'alumnat de l'escola per facilitar-ne la participació en totes les fases del procés.